# История зоологии в Московском университете

 ***The history of zoology in Moscow University***

**Трудоемкость** – 24 часа (12 лекций).

**Форма отчетности** – зачет.

**Лектор:** Воронецкий Владимир Иванович, к.б.н., н.с. кафедры зоологии позвоночных биологического факультета МГУ, ya-vlvoron@yandex.ru

**Программа:**

**Лекция 1**

**Первые европейские университеты и становление научного знания к концу 18 в.**

*Введение.*Своеобразие исторического развития европейского и русского общества; природно-климатические, географические и иные особенности занимаемых территорий европейскими государствами и Россией. Источники естественно-научных знаний и возможности вовлечения их в общественное использование.

Возникновение первых европейских университетов – Болонского и Парижского. Их автономное устройство и самоуправление, взаимоотношения с государственными и церковными властями. Статус студенческой и профессорской корпораций. Особенности преподавания и обучения в средневековых университетах. Рост «сети» университетов в средневековой Европе и кризис университетской системы, появление первых Академий. А. Левенгук, Дж. Рей, К. Линней, Ж. Бюффон, Ж. Кювье и Э.Ж. Сент-Илер, Ж.Б. Ламарк. Их научные достижения и идеи. Механистические идеи И. Ньютона, натурфилософия Л. Окена и И.В. Гете.

**Лекция 2**

**Попытки переноса западной университетской системы в Россию и начала российской науки в 18 в.**

Попытки создания российского университета Б.Годуновым м Лжедмитрием I. «Академический» университет Петра I и Академия наук России. Условия создания и его особенности. Великая Северная экспедиция и ее результаты. С.П. Крашенинников – первый русский академик, его научные труды. Система подготовки русских специалистов за рубежом. Академические экспедиции, их значение в комплексном исследовании природы, хозяйства и населения России, основные результаты и достижения. Исследования П.С. Палласа, К. Бэра и Ф. Брандта, их вклад в основы русской зоологической науки.

**Лекция 3**

**Создание первого национального университета в Москве и эволюция университетской системы в России**

Кризис Академического университета и идеи основания нового учебного заведения в Москве. Роль М.В. Ломоносова и И.И Шувалова. Структура нового университета и особенности его деятельности. Первые профессора естественной истории. Университет как фактор создания различных «обществ» - «Вольного российского собрания», «Собрания университетских питомцев», «Общества любителей учёности» и проч. Описательность начальной университетской науки и образования. Значение Императорских уставов для регламентации университетской жизни. Устав 1804 г. и его значение в создании организационно-управленческой системы для новых университетов России в Казани, Санкт-Петербурге, Харькове, Вильне и Дерпте (совр. Тарту). Структура новых университетов.

**Лекция 4**

**Императорские Уставы и их регулирующая роль в жизни российских университетов. Социальная и материальная жизнь профессуры и студенчества**

Императорские Уставы 1835, 1863 и 1884 гг. Их особенности и значение в подготовке специалистов и в управлении преподавательской деятельностью Императорских университетов. Платность обучения студентов, материальная сторона жизни студенческой корпорации, «казённокоштные» и «своекоштные» категории студентов. Социокультурные характеристики московской профессуры и влияние их деятельности на общественную жизнь «второй столицы».

**Лекция 5**

**Начало преподавания естественной истории в Московском университете и деятельность первых профессоров естественных**

Преподавательская, научная и общественная деятельность И.А. Двигубского, М.А. Максимовича, Г.Е. Щуровского и Ф. Вальдгейма. «Демидовская кафедра». Первая университетская экспедиция и комплексные исследования Московской губернии. Создание Императорского Общества испытателей природы. «Органология животных» Щуровского и его вклад в палеонтологические и геологические исследования

**Лекция 6**

**Проф. К.Ф. Рулье и результаты его преподавательской и научной деятельности в контексте эпохи**

Биография учёного. Его «Сомнения в зоологии, как науке» и «Общий план зоологии» как основа научной деятельности. Палеонтологические исследования Рулье и их значение в преподавании. Рулье, церковь и цензура властей. Просветительская и организаторская деятельность. «Вестник естественных наук» и «Комитет акклиматизации животных». Привлечение своих учеников к участию в общественной деятельности. Неопубликованные провидческие труды и их развитие последователями идей Рулье.

**Лекция 7**

**Преподавательская и организаторская деятельность**

**проф. А.П. Богданова**

Биография Богданова. Участие его в «творческих проектах» Рулье. Защита магистерской диссертации «О цветности пера птиц». Переводческая и преподавательская деятельность Богданова. Раскопки курганов Московской губернии и докторская диссертация. Зарубежные поездки и связь с иностранными зоологическими учреждениями. Организаторская деятельность Богданова – «Общество любителей естествознания», постоянно действующие этнографическая, политехническая и антропологическая выставки. Неоконченные труды – «Зоологическая хрестоматия» и «Медицинская зоология». Ученики и продолжатели научного дела Богданова.Значение деятельности проф. А.П. Богданова в укреплении и расширении московской «зоологической школы».

**Лекция 8**

**Преподавательская и научная деятельность других учеников К.Ф.Рулье – С.А.Усова и Я.А. Борзёнкова**

Биография Усова и роль проф. К.Ф. Рулье в получении Усовым университетского образования. Оригинальность теоретических идей Усова в его диссертациях «Зубр» и «Таксономические единицы и группы». Педагогический и исследовательский таланты Усова. Его анализ искусства и археологических памятников. Специализация Борзенкова, его диссертации. Теоретические труды Борзенкова («Чтения по сравнительной анатомии» и «Исторический очерк направлений, существовавших в зоологической науке») и их значение. Ученики К.Ф. Рулье как эволюционисты. Их влияние на подготовку последующего поколения студенчества.

**Лекция 9**

**Н.А. Северцов и его вклад в развитие российской науки и эволюционной теории**

Н.А. Северцов и его первое в России экологическое исследование. Экспедиции и сбор натуралистических материалов в Туркестане, Тянь-Шане и на Памире. Значение деятельности Северцова для утверждения эволюционной теории Дарвина и для развития зоологической науки (особенно в зоологическом и зоогеографическом направлениях). Судьба коллекций Северцова. Их значение в становлении М.А. Мензбира как учёного. Трагическая гибель путешественника.

**Лекция 10.**

**Научные преемники и ученики проф. А.П. Богданова – Н.Ю. Зограф и А.А. Тихомиров**

Зограф как ученик и последователь проф. Богданова. Антропологические работы Зографа. Его преподавательская, общественная и организаторская деятельность. Зограф и гидробиология, создание станции на оз. Глубоком. Ученики проф. Зографа и их вклад в развитие различных направлений зоологии. Тихомиров как ученик проф. Богданова. Его преподавательская и научная деятельность. Его диссертации и открытие искусственного партеногенеза шелковичного червя. Организаторская деятельность и мировоззренческие проблемы («антидарвинизм») Тихомирова. Его вклад в развитие Московского университета.

**Лекция 11.**

**Последние классические профессора-зоологи московского университета – М.А. Мензбир и Г.А. Кожевников, их научные школы**

Юные годы и трудное студенчество Мезбира. Обучение на кафедре зоологии у Богданова, Борзенкова и Усова. Знакомство с Северцовым и участие в обработке его коллекций. Магистерская диссертация «Орнитологическая география Европейской России». Заведование Кабинетом сравнительной анатомии и диссертация «Сравнительная остеология пингвинов». Первая сводка «Птицы России» и дискуссия с С.А. Бутурлиным. Труды Мензбира по зоогеографии на основе материалов Северцова. Преподавательская деятельность и работа в МОИП. Плеяда учеников Мензбира. Конфликт с Кольцовым и увольнение из Московского университета в 1911 г. Послереволюционная судьба Мензбира.

Кожевников и его путь в науку. Морфо-анатомические исследования полиморфизма насекомых и медоносная пчела в его исследованиях. Вступление в заведование кафедрой зоологии. Природоохранная и организаторская деятельность – создание Комиссии по фауне Московской губернии, биостанции в Косино, Плавучего морского института, Сухумского обезьяньего питомника, учреждение ВООП и проч. Широта научных исследований Кожевникова. Его судьба в послереволюционные годы.

**Лекция 12.**

**Судьба зоологии в начальную эпоху советской власти и преемственность научных традиций**

Регламентация и политизация учебной и научной деятельности в университетах в послереволюционный период. Историк-большевик Покровский и его доктрина о «буржуазной и пролетарской» науках. Предреволюционные приват-доценты и принятие ими научной и преподавательской «эстафеты» от старших зоологов. Преемственность А.Н. Северцовым, П.П. Сушкиным, Б.М. Житковым и Н.К. Кольцовым основных научных идей К.Ф. Рулье и вывод их на новый уровень. Отделение от классической зоологии новых наук – генетики, гидробиологии, гистологии, цитологии и проч. Расцвет наук в первое послереволюционное десятилетие и последующая «диалектизация науки».

# Контрольные вопросы

1. Условия и факторы возникновения первых европейских университетов.
2. Особенности обучения в первых университетах.
3. Значение модели первых университетов для создания системы европейского образования.
4. Механицизм и натурфилософия в системе европейского научного знания.
5. Достижения европейских ученых в сфере естественной истории.
6. Дискуссия между Ж.Кювье и Ж.Э. Сент- Илером.
7. Ламарк и его эволюционная теория.
8. Первые попытки переноса университетской системы в Россию.
9. «Академический университет» Петра 1 и его деятельность.
10. Великая Северная экспедиция, ее значение в изучении природы России и результаты.
11. Приглашение иностранцев в состав Академии и Академического университета. Качество их преподавания.
12. Условия организации и становления Московского университета. Его начальная структура.
13. Уставы Императорских университетов и их специфика в разные эпохи.
14. «Демидовская кафедра» и приглашение для ее заведования Ф. Вальдгейма.
15. Научная, учебная и просветительская деятельность Ф. Вальдгейма в Московском университете и вне его..
16. Изучение Ф. Вальдгеймом природы Подмосковья, значение результатов для становления естественно-исторических исследований в Московском университете.
17. Максимович и Щуровский, их научная деятельность.
18. К.Ф. Рулье – личность и учёный. Его критическое отношение к состоянию зоологической науки в Европе.
19. Идеи Рулье в области создания единой «Общей зоологии».
20. Эволюционные идеи в лекциях Рулье и давление церковной цензуры.
21. Преподавательский и организаторский таланты Рулье, создание им плеяды учеников..
22. Неизданные провидческие труды Рулье по разным направлениям зоологии.
23. А.П. Богданов как преемник К.Ф. Рулье по кафедре зоологии. Его преподавательская и организационная деятельность.
24. С.А. Усов как оригинальный учёный-мыслитель.
25. Я.А. Борзёнков и его роль в развитии университетского Кабинета сравнительной анатомии.
26. Н.А. Северцов и его первое в России экологическое исследование.
27. Экспедиции Северцова и их значение для развития российской зоологии.
28. Эволюционное значение трудов Северцова.
29. Ученики А.П. Богданова – Н.Ю. Зограф и А.А. Тихомиров, научная «специализация» каждого.
30. Проф. М.А. Мензбир, личность и ученый.
31. Научные труды и ученик и-последователи Мензбира.
32. «Разгром» Московского университета в 1911 г. и судьба Мензбира в предреволюционные годы.
33. Г.А. Кожевников как последний дореволюционный заведующий кафедрой зоологии Московского университета; его научные исследования и их характеристика.
34. Кожевников и его роль в организации природоохранного движения.
35. Ученики Мензбира и Кожевникова как научные преемники в послереволюционную эпоху.