**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Московский государственный университет**

**имени М.В. Ломоносова**

**Социологический факультет**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан социологического факультета

профессор Н.Г. ОСИПОВА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Счастье в социологическом измерении**

**Happiness in the sociological dimension**

Межфакультетский курс

Направление подготовки – 39.04.01 и 39.03.01 **"Социология"**

Квалификация – магистр, бакалавр

Форма обучения – очная

Москва - 2017

**«СЧАСТЬЕ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ»**

Автор курса:

*Новоселова Елена Николаевна*

Доцент кафедры социологии семьи и демографии

Социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова,

кандидат социологических наук

***Аннотация:*** *Счастье является социальной категорией, объединяющей множество понятий, его интерпретацией занимаются представитель различных научных дисциплин: философии, психологии, социологии, экономики и др. Межфакультетский курс «Счастье в социологическом измерении» посвящен категории счастья как объекту изучения социологии. Данный курс знакомит студентов с состоянием исследований по данному вопросу в зарубежной и отечественной социологии, дает представление о методах и подходах, применяемых для измерения уровня благополучия и счастья. Значительное внимание уделяется анализу влияния уровня заработка и образования, состоянию здоровья, гендерной принадлежности, возраста, подверженности стрессу, карьерных перспектив, религиозности, круга общения и семейного окружения на уровень счастья и представление людей о счастье в современном обществе. Актуализируются культурные, региональные, этнические, индивидуальные особенности в представлениях о счастье, уделяется внимание межстрановому сопоставлению и поиску ответа на вопрос - где живут самые счастливые и самые несчастные жители земли, насколько Россия отличается от других стран по этому показателю и как он менялся последние десятилетия. Дисциплина «Счастье в социологическом измерении» предполагает также формирование у студентов представление об уровне счастья как индикаторе социального развития и эффективности государственного управления.*

***Ключевые слова:*** *счастье, социологическое измерение счастья, счастье как социальный феномен, субъективное благополучие, методы оценки уровня счастья, факторы счастья, индексы счастья, качество жизни.*

# 1. Характеристика курса

Дисциплина «Социология счастья» относится к межфакультетским учебным курсам, организованным на всех факультетах Московского университета. Освоение МФК является неотъемлемым элементом обучения студентов в Московском университете. Для студентов очной формы обучения 3 и 4 курсов, обучающихся по программам специалитета, 3 курса бакалавриата и 1 курса магистратуры (очной формы).

Дисциплина «Социология счастья» предполагает усвоение студентами-непрофильниками базовых теоретических подходов методов и практик социологического исследования феномена счастья. Кроме этого в ходе освоения дисциплины предполагается сформировать у студентов представление об уровне счастья как индикаторе социального развития и эффективности государственного управления.

# 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели:**

* ознакомить студентов с предметом, и основными подходами  к изучению феномена счастья;
* сформировать представление о счастье как социокультурном феномене;
* сформировать умения и навыки практического использования методик сбора и анализа данных об уровне счастья в России и в мире;
* сформировать комплексное научное представление об уровне счастья как индикаторе социального развития и эффективности государственного управления.

Данные цели обусловили постановку и решение следующих **задач** учебной дисциплины, итогом освоения дисциплины должно стать:

* приобретение знаний и навыков в области основ социологического измерения счастья;
* овладение основными понятиями, умением понимать и объяснять анализировать и систематизировать ключевые проблемы и теоретические дискуссии в области социологии счастья.

**3. В результате овладения программой дисциплины студент должен**

**знать:**

* Основные научные подходы  к изучению феномена счастья в социологии;
* основные этапы формирования представлений о счастье в социальных науках;
* современные тенденции и ключевые проблемы изучения феномена счастья, а также иметь представление о перспективах развития социологии счастья, разбираться в тенденциях, школах и направлениях в социологическом изучении счастья.
* методологию, структуру и особенности социологического изучения счастья.

**уметь:**

* ориентироваться в широком спектре вопросов по феномену счастья как объекту изучения социологии и в литературе по данной теме;
* использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;
* составлять методические программы исследования счастья;
* применять различные методы оценки уровня счастья, анализировать их достоинства и недостатки;
* представлять результаты исследовательской и аналитической работы в ходе выполнения итогового задания по курсу.

**иметь навыки (приобрести опыт):**

* поиска научной литературы (в том числе на иностранных языках) по темам курса в библиотеках и электронных источниках, самостоятельной работы с первоисточниками, аналитической и обзорной литературой;
* осуществления информационного поиска, написания рефератов, научных докладов, презентаций по тематике курса.

# 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*Инструментальные компетенции:*

* владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-1);
* Владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ИК-3).

*Общекультурные компетенции (ОК):*

* способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК - 1);
* умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК - 2);
* готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК - 3);
* стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК - 6);
* умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК - 7);
* способностью анализировать социально - значимые проблемы и процессы (ОК - 10).

*Системные компетенции (СК):*

* способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (СК-1);
* способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (СК-2);
* способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного саморазвития и самосовершенствования (СК-5).

# 5. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Дисциплина «Счастье в социологическом измерении»относится к блоку вариативных дисциплин, по выбору обучающихся (межфакультетский учебный курс) и предназначена для студентов-непрофильников бакалавров и магистров Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

# 6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** | **Процедуры оценивания** | **Критерии оценивания** |
| способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК 1); | Умеет решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления  **Код У (ОК 1)** | Дискуссия; сообщения; эссе; игры; задания для самостоятельной работы | Критерии оценки каждого типа заданий представлены в приложении |
| готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК 2); | Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности  **Код У (ОК 2) -I** | Групповые проекты; дискуссии; задания для самостоятельной работы | Критерии оценки каждого типа заданий представлены в приложении |
|  | Знать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей  **Код З (ОК-3) -I** | Дискуссия; групповые  и индивидуальные  практические задания;  задания для самостоятельной работы; | Критерии оценки каждого типа заданий представлены в приложении |
| готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК 3). | Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности  **Код У2 (ОК 3)** | Проекты; дискуссии;  творческие задания; игры; задания для самостоятельной работы | Критерии оценки каждого типа заданий представлены в приложении |

# 7. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 64 часа, из которых 30 часов составляет контактная работа студента с преподавателем, 2 часа контрольная работа и 32 часа составляет самостоятельная работа студента.

# 8. Форма обучения

очно.

# 9. Используемые образовательные и научно-исследовательские технологии

При реализации рабочей программы дисциплины «Счастье в социологическом измерении» предусмотрено применение совокупности образовательных технологий, использование которых обеспечивает концептуальное усвоение обучающимися содержания курса. К основным из них можно отнести:

**Образовательные технологии:**

* Лекционно-практические занятия, закрепляющие у обучающихся представление о концепции курса на основе глубокого усвоения основной и дополнительной литературы по темам;
* применение интерактивных обучающих технологий: групповые дискуссии, круглые столы;
* Выполнение различных практических заданий творческого типа;
* Проведение преподавателями для обучающихся индивидуальных и групповых консультаций по проблемам их самостоятельной работы.

**Научно-исследовательские технологии:**

* стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;
* мотивирование работы студентов с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска информации о современном состоянии исследований уровня счастья и субъективного благополучия в странах мира.

**Методика проведения занятий:** курс является интерактивным, практико-ориентированным, предполагает активное включение в лекции дискуссионного формата, выполнение и обсуждения индивидуальных и групповых творческих заданий, мини-дискуссий, разбор видео-материалов и т.д.

# [10. Структура и содержание дисциплины](#_СОДЕРЖАНИЕ)

**10.1. Распределение часов по разделам, темам и видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | | |
| **Всего** | **Контактная работа** | **Контрольная работа** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Тема 1. Презентация курса. Общее введение. Социологическое измерение феномена счастья: постановка вопроса | 5 | 2 |  | 2 |
| 2 | Тема 2. Счастье как социокультурный феномен | 5 | 2 |  | 3 |
| 3 | Тема 3. Индексные и опросные методы оценки уровня счастья | 7 | 4 |  | 2 |
| 4 | Тема 4. Социально-экономические характеристики счастья | 5 | 2 |  | 3 |
| 5 | Тема 5. Социальный статус, образование и профессиональное развитие как компоненты счастья | 5 | 2 |  | 3 |
| 6 | Тема 6. Гедонистическая и альтруистическая концепции счастья: возможности взаимодействия | 5 | 2 |  | 3 |
| 7 | Тема 7. Страновые особенности счастья и субъективного благополучия | 5 | 2 |  | 3 |
| 8 | Тема 8. Алгоритмы повышения уровня счастья в обществе | 5 | 2 |  | 2 |
| 9 | Тема 9. Здоровье и здоровый образ жизни как факторы счастья | 5 | 2 |  | 3 |
|  | Тема 10. Любовь и счастье. Семья как базовая составляющая счастья | 7 | 4 |  | 3 |
|  | Тема 11. Гендерные и возрастные особенности восприятия счастья | 5 | 2 |  | 3 |
|  | Тема 12. Понимание счастья в мировых религиях | 5 | 2 |  | 2 |
|  | Контрольная работа | 2 |  | 2 |  |
|  | **Итоговый контроль** | 2 | 2 |  | **Зачет** |
|  | **Итого** | **64** | **302** | **2** | **32** |

**Содержание курса**

**Тема 1**

**Презентация курса. Общее введение.**

**Социологическое измерение феномена счастья: постановка вопроса**

Основные научные подходы  к изучению феномена счастья. Представление о счастье в социальных науках. Социология счастья в ряду социологических дисциплин. Социальная сущность счастья. Счастье в социологическом измерении: предмет, понятие, основные дефиниции. Многомерность и многозначность счастья: благосклонность судьбы, удача, удавшаяся жизнь, везение; состояние интенсивной, глубокой радости; обладание наивысшими благами, положительный баланс жизни; чувство удовлетворения жизнью (В. Татаркевич). Современные обыденные представления о счастье. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты счастья. Счастье как мотив и как исход деятельности человека. Основные модели человеческого счастья. Счастье как процесс и состояние. Счастье как отсутствие бедствий (П. Бауст). Факторы счастья – «большая восьмерка»: отношения в семье, финансовое положение, работа, социализация, друзья, здоровье, личная свобода, личные ценности (Р. Лэйард). Вес каждого индикатора в формировании общего. Корреляции компонентов счастья с личностными и демографическими показателями. Возможности изучение счастья с научной точки зрения. Интерпретации феномена счастья в современных эмпирических исследованиях. Индексы и рейтинги счастья в России и мире.

**Тема 2**

**Счастье как социокультурный феномен**

Социокультурное понимание феномена счастья. Социально-философские предпосылки социологического понимания счастья. Эволюция интерпретации счастья в западной и отечественной социально-философской мысли: (Демокрит, Аристипп, Диоген, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека, Марк Аврелий, Августин, М. Монтень, Г.В. Лейбниц, Вольтер, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, И. Кант, Дж. С. Милль, Л.А. Фейербах, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Бердяев). Счастье с точки зрения социолингвистики (С.Г. Воркачев, И.С. Гаврилова, А.А. Зализняк, И.Б. Левонтина, С.С. Неретина, Б.А. Рыбаков, И.В. Сидоренко, А.Д. Шмелев, М. Фасмер). Культурно-языковой аспект восприятия счастья. Вербализация счастья у группы людей или целого народа. Счастье в языках разных народов, концепт счастья в паремиологии (И.С. Гаврилова, И.Б. Русакова). Репрезентация счастья в фольклоре (сказках, пословицах и поговорках, частушках, анекдотах), литературе, СМИ. Психологические теории счастья, позитивная психология (Э. Динер, М. Чиксентмихайи, М. Селигман, М. Аргайл, Д. Вэйллант, Д. Канеман, Д. Келтнер, С. Мюррей, Э. Резески, М. Финчман, С. Хазан, Л. Харкер, Г. Ховард). Счастье в социальной психологии: шкала удовлетворенности жизни Динера (Satisfaction with Life Scale - SWLS), Шкала счастья Фордиса (Happiness Measure - НМ), Аффективный баланс Брендберна (АВ) (положительные эмоции минус отрицательные), шкала «депрессия – счастье» Джозефа и Льюиса.

**Тема 3**

**Индексные и опросные методы оценки уровня счастья**

Основные группы индексов счастья: индексы, учитывающие благосостояние как один из основных показателей и не учитывающие мнение самого населения; индексы, базирующиеся и на самоощущении людей, и на объективных показателях. Индекс счастья на планете/Всемирный индекс счастья (The Happy Planet Index). Индекс лучшей жизни (Вetter Life Index). Глобальный Барометр Надежды и Отчаяния (Gallup). Индекс счастья российских городов (NewsEffector совместно с Фондом региональных исследований «Регионы России»). Достоинства и недостатки индексных методов. Игнорирование страновых особенностей, культурных и этнических различий как один их недостатков индексного метода.

Эффективность опросных методов оценки уровня счастья. История анкетных опросов посвященных счастью: Дж.Б. Уотсоном, Э.Л. Торндайк (1940-е гг.); Эндрюс и Уйти (1976). Шкала счастья (Happiness Measure) Фордиса 1988. Метод «замера переживаний» Брендстеттера (1991), Шкала удовлетворенности жизнью (Satisfaction With Life Scale – SWLS) Динера (1996). Оксфордский опросник счастья (Oxford Happiness Inventory) 1989. Российские анкетные опросы по вопросам счастья: Индекс счастья (ФОМ). От чего зависит счастье? (ВЦИОМ). Что такое счастье - и где живут счастливые люди? (ВЦИОМ).

Лонгитюдные исследования в измерении уровня счастья. Эксперимент и включенное наблюдение в исследовании счастья.

**Тема 4**

**Социально-экономические характеристики счастья**

Экономические аспекты алгоритма счастья. Корреляции счастья с его материальной основой, зависимость между счастьем и логарифмом дохода (Р. Винховен, М. Хэджерти, Б. Стивенсон и Дж. Вольфатерс). Счастье и неравенство. Рост доходов как источник более равномерного распределения счастья в обществе. Счастье и качество жизни (И.В. Бестужев-Лада, Д. Бэлл, Д. Гейбор, Дж. Гэлбрейт, Л.А. Кривоносова, О. Тоффлер и др.) Представления о счастье у разных социальных групп, существуют ли «счастливые слои». Счастье как баланс между материальным и духовным. Субъективность восприятия удовлетворенности жизни. Субъективное благополучие: аффект (совокупность чувств и настроений человека), счастье (превалирование положительных эмоций над отрицательными) и удовлетворенность жизнью (оценка экономического и социального положения индивида).

Парадокс Истерлина: адаптация, точка насыщения, рост требований к качеству жизни, закон убывающей предельной полезности. Гедонистическая беговая дорожка/гедонистическая адаптация (hedonic treadmill) (Брикман Ф., Кэмпбелл Д., Айзинк М.): рост ожиданий с каждой удовлетворенной потребностью. Типы гедонистической адаптации: сдвиг уровней адаптации, десенситизация, сенситизация (Фредерик Ш., Левенштейн Д.). Потребление товара и услуг как источник счастья и гедонистическая адаптация. Принцип - больше впечатлений, чем приобретений как способ преодоления гедонистической адаптации. Корреляция уровня счастья и уровня ВВП (Р. Аммонс, Дж. Хорвитц и др.). Интенсивный экономический рост как источник эмоционального истощения. (А. Долгин). Социальное сравнение и счастье: сопоставление собственных успехов с успехами других людей, увеличение/сокращение доходов относительно других членов общества, статус и чувство превосходства над окружающими (Т. Веблен). Существующий и планируемый доход и удовлетворенность жизнью. Счастье как игра с нулевой суммой, где выигрыш одних составляется из проигрыша других (И.В. Галочкин). Максимизация счастья (субъективной удовлетворенности жизнью) каждого члена общества как цель экономической политики.

**Тема 5**

**Социальный статус, образование и профессиональное развитие как компоненты счастья**

Положительный эффект образования на уровень счастья. Высокий уровень образования как «лифт к счастью». Знание как благо, обеспечивающее непосредственную полезность, повышающее набор доступных функций и возможностей, а также являющееся инструментом, позволяющим сигнализировать потенциальному работодателю о собственных навыках. Образование ресурс дающий возможность найти более интересную и высокооплачиваемую работу, увеличивающий вероятность продвижения по карьерной лекции.

Карьера и счастье. Профессиональное признание, дело жизни и счастье. Профессиональный успех и счастье. Счастье на работе и/или счастье в работе. Должна ли работа приносить счастье. Работа, карьера, призвание: три уровня смысла в деятельности и уровень счастья. Карьера и семья на весах женского счастья. Связи счастья с рангом в неформальной иерархии. Обратная корреляция между уровнем безработицы и счастья (Clark A. E., Oswald A.J.; Lucas R.E).

**Тема 6**

**Гедонистическая и альтруистическая концепции счастья:**

**возможности взаимодействия**

Счастье, нарциссизм, эгоизм, личностная уникальность, альтруизм: парадоксы взаимодействия и противодействия. Счастье как баланс приятных и неприятных переживаний. Этика удовольствия и этика достижений (К. Лэш). Счастье и удовольствие. Удовольствие как нравственный идеал и жизненная практика. Счастье в обществе потребления. Счастье и избегание страдания. Счастье-удовольствие и счастье постижения смысла собственной жизни (В. Франкл). Счастье и эгоизм, зависть, ревность: заразительно ли чужое счастье или это свойственно только несчастью. Раздражает ли окружающих «чужое» счастье? Стабильность счастья. Счастье как заслуженная награда и преодоление трудностей. Избыточное удовольствие как причина внутреннего опустошения и депрессии. Социальная польза счастья: добрые поступки как источник счастья, радость от возможности помогать другим людям, «дневник благодарностей» (М. Селигман). Способность не требовать благодарности за добрые дела (Дж. Вейллант). Добродетели и достоинства – положительные свойства личности, повышающие настроение и вызывающие удовлетворение, повышающие самооценку.

Оптимизм и пессимизм и счастье. Оптимизм и продолжительность жизни. Счастье и «зрелые способы защиты»: альтруизм, способность не требовать благодарности за добрые дела, забота о будущем и чувство юмора (Вэйллант Дж.). Эмоциональный интеллект и его компоненты: познание себя; навыки межличностного общения; способность к адаптации; управление стрессовыми ситуациями; преобладающее настроение (Р. Бар-Он). Коэффициент эмоционального интеллекта и счастье (Д. Гоулман).

**Тема 7**

**Страновые особенности счастья и субъективного благополучия**

Распределение по странам мира самооценок самоощущения и качества жизни. Ранжирование стран по показателям индексов счастья. Карта счастья (Map of Happiness). Где живут счастливые люди? Взаимосвязь социально-экономического развития страны и уровня счастья. Счастливые и несчастные национальные характеры: национальность как фактор определяющий счастье человека. Национальные индексы счастья. Различия в понимании счастья в странах мира. Глобализация счастья. Счастье и религия. Этнокульнурные особенности понимания счастья. Культурные и исторические особенности нации и счастье. Проблемы измерения уровня счастья в России. Представление о счастье в российском менталитете. Ламентации - сетования на жизнь, как типичный для российских людей культурный ритуал и «принудительное» счастье характерное для западной цивилизации (П. Брюкнер). Многонациональность: счастье русских с другими национальных групп. Русская «бытийность» счастья в связи с духовными традициями и национально-психологическими особенностями русского народа (И.А. Джидарьян). Счастье и социальная политика государства. Зависимость счастья граждан он политического режима в стране, территориальной структуры государства, равенства между полами, социальными слоями и представителями различных национальностей. Самооценка счастья индивидов как индикатор благополучности жизни в стране.

Резолюция «Счастье: целостный подход к развитию» (2011): счастье как показатель развития страны. Валовое национальное счастье (ВНС) как альтернатива или дополнение к Валовому внутреннему продукту. 9 параметров ВНС: уровень жизни, образование, разнообразие и жизнеспособность экосистем, жизнеспособность и разнообразие культуры, затраты и баланс времени, качественная система управления, жизнеспособность сообщества и эмоциональное благополучие.

**Тема 8**

**Алгоритмы повышения уровня счастья в обществе**

Факторы, влияющие на формирование и сохранение состояния счастья и факторы, препятствующие этому. Активная и пассивная позиции в отношении к достижению счастья. Индивидуальная позитивная установка личности как фактор счастья. Улыбка как внешнее выражение позитивного настроя: Дюшенова улыбка и пан-американ. Смехотерапия и техники умственной и физической релаксации как средство повышения уровня счастья. Факторы, обуславливающие состояние счастья как социального ресурса личности: внутренние - индивидуальные навыки человека, благодаря успешному применению которых, он чувствует себя счастливым и внешние - особенности социальных коммуникаций и инфраструктуры. Счастье как жизненная компетенция и одна из целей образовательного процесса.

Результаты исследований «индексов счастья» как ресурс для определения проблем в работе социальных институтов и их своевременного решения. Счастье как цель государственной политики. Индустрия счастья. Маркетинговые стратегии индустрии счастья. Счастье как товар. Кто производит счастье? Глянцевые журналы, телешоу и т.п. и их идиомы счастья и успеха. Принудительное счастье (П. Брюкнер). Счастье как индикатор общественного прогресса (Л. Уорд, П. Сорокин). Алгоритм счастья: доход, семейная жизнь, среда обитания – грамотные экономическая, семейная политика, а также политика среды обитания, как источник формирования счастливого общества. Экономические факторы и инновации, способствующие росту показателей счастья. Социально ориентированная инновационная политика, направленная на максимизации степени удовлетворенности жизнью населения. Гибкий график работы, новые формы организации трудовой деятельности, больше свободы и пространства для креативности как ресурс для повышения уровня счастья в обществе. Рост уровня счастья как критерий успеха государственной политики.

**Тема 9**

**Здоровье и здоровый образ жизни как фактор счастья**

Взаимосвязь счастья и здоровья. Что первично, а что вторично, счастье следствие здоровья или его причина. Счастье как проводник физического здоровья. Эмоциональный настрой как причина многих физических и психических заболеваний, позитивное мышление и здоровье. Медицинское обслуживание, доступ к медицине, облегчение страдания и уровень счастья. Вредные привычки и счастье. Наркотик как симулякр счастья.

Здоровьесберегающие технологий как один из инструментов повышения уровня счастья в обществе. Здоровый образ жизни как залог счастья и долголетия. Влияния спорта на здоровье, качество жизни и уровень счастья. Массовый спорт как универсальный механизм оздоровления, способ самореализации, самовыражения и развития. Спорт как инструмент снятия стресса, повышению настроения, борьбы с депрессией. Гормон счастья и радости – эндорфин и спорт. Спорт как средство борьбы против асоциальных явлений, занятия физическими упражнениями как средство коррекции и воспитания личности. Спорт как способ гуманистического воздействия на физические и духовные способности людей, на их взаимоотношения между собой, для формирования и развития человеческой культуры.

Что общего у тех, кто живет долго и счастливо. Счастье и продолжительность жизни.

**Тема 10**

**Любовь и счастье.**

**Семья как базовая составляющая счастья**

Любовь как общечеловеческая ценность и духовная потребность. Наличие близких отношений, любви как основной источник положительных эмоций, фундамент удовлетворенности жизнью. Любовь как источник счастья и целительная сила, умиротворяющая и гармонизирующая функции любви (П.А. Сорокин). Неразделенная любовь. Безответная любовь как причина психологических расстройств.

Семья как счастливое социальное пространство и одна из базовых составляющих счастья (Лукас Р. и др.) Связь между семейным положением и счастьем. Современная семья и индивидуальное счастье: возможности взаимодействия. Семья и три вида любви: любовь к людям, которые заботятся о человеке, делая его жизнь приятнее и легче (любовь детей к родителям); любовь к тем, кто зависит от поддержки человека (любовь родителей к детям) и любовь романтическая (супружеская), основанная на идеализации любимого человека, высокой оценке его достоинств и умалении недостатков (Ковалева М.Н.).

Удовлетворенность семейной жизнью на разных стадиях жизненного цикла семьи. События жизненного цикла семьи (вступление в брак, рождение детей, развод) и всплески/падения уровня счастья. Наличие детей и счастье: возможно ли счастье без детей. Отцовство и материнство и счастье. Число детей в семье как контрольная переменная в модели семейного счастья. Неполные семьи: родители-одиночки, разведенные матери, малообеспеченные семьи, семьи с больными детьми, требующими дополнительного ухода. Семья и сексуальность: современные тенденции трансформации: российские и зарубежные исследования.

Семья и свобода. Категория счастья в эпоху индивидуализации. «Жизнь соло» и счастье (Э. Кляйненберг). Одиночество как социальная проблема. Современные причины распространения одиночества молодых людей. Одиночество пожилых людей – социальные проблемы «стареющего» общества.

**Тема 11**

**Гендерные и возрастные особенности восприятия счастья**

Гендер и счастье: кто счастливее мужчины или женщины (Dolan P., Peasgood T., White M.P.). Гендерные различия в представлениях о счастье. «Мужское» и «женское» счастье. Разграничение «мужского» и «женского» счастья и гендерные стереотипы (К. Рифф, П.П. Фесенко). Зависимость женщин от эмоциональных контактов и межличностных отношений, ситуативность и изменчивость «женского» счастья (И.А. Джидарьян). Счастье, как «преимущественно женская проблема» (В. Татаркевич). Категории «Я» и «Мы» в представлении о счастье у мужчин и у женщин. Представление женщин о «мужском» счастье и мужчин о «женском» (Т.В. Семенова). Работа, семья, дети, материальное положение, самореализация, свобода, друзья, успех в репрезентациях счастья: половые различия.

Взаимосвязь уровня счастья и возраста. U-образная форма связи между возрастом и счастьем. Индекс счастья в разных возрастах: разница между долей счастливых и несчастливых. Количество лет счастливой жизни как корреляция между продолжительностью жизни и степень ее удовлетворенности (Р. Венховен). Ощущение счастья относительно прожитой жизни и счастье в данный момент. Возраст и компоненты счастья. Проект «Возраст счастья» (В. Яковлев). Способность воспринимать положительные стороны жизни не акцентируя внимание на негативных и долголетие. Возраст и мудрость. Возраст и острота ощущений: корреляции между ощущение абсолютного счастья и беспросветного отчаяния и возрастам.

**Тема 12**

**Понимание счастья в мировых религиях**

Вера, религия, религиозность, их роль в понимании счастья и его достижении. Религия как источник субъективного ощущения удовлетворённости жизнью, важный источник смысла и ценностей жизни, дающий человеку мудрость и систему жизненных координат. Религиозная идентичность и счастье (Lim C., Putnam R.D., Bartram D.). Религиозное понимание счастья как вечного понятия, которое не кончается и не исчезает с завершением материальной жизни. Духовное и материальное счастье в мировых религиях. Счастье как исполнение заповедей. Счастье как путь к избавлению от грехов. Наиболее и наименее «счастливые» религии.

Христианство. Счастье в укреплении веры, духовном совершенстве и смиренном отношении к жизни. Счастливый – онтологически причастный к состоянию единения с Богом. Счастье в Новом Завете и Ветхом Завете. Путь к счастью, как путь к Богу. Ислам. Счастье: верные убеждения, незапятнанная честь и рациональное удовлетворении потребностей души и тела. Мужское и женское счастье в исламе. Беспрекословная покорность воле Аллаха, почитание законов Корана как источник счастья для мусульманина. Буддизм. Отказ от избыточных желаний как источник истинного понимания вещей, избавления от страданий. Счастья: достижение просветленного состояния разума и обретения душой покоя. «Срединный путь»: не впадать в крайности и концентрироваться на благоприятном. Стремление к духовному совершенству, освобождение разума от мыслей и самоконтроль – путь к счастью. Праведный образ жизни и мышления, покорность судьбе как шанс на более счастливую судьбу после перерождения.

Религиозная толерантность как нравственная установка на гармонизацию общения и общежития в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

# 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Основная литература:**

1. Бескова Т.В. Удовлетворенность жизнью и отношение к успеху и неудачам другого: гендерный и возрастной аспект // Теория и практика общественного развития. 2013. №1.
2. Деменев А.Г. Этика и экономика счастья: новые подходы к старой проблеме // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. №1.
3. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма. Институт психологии РАН. Москва. 2013.
4. Журавлев А.Л. Счастье как научная категория / А.Л. Журавлев, А.В. Юревич // Вестник российской академии наук. 2014. Т. 84. № 8.
5. Карцева Л. В. Счастье как социологическая категория // Вестник Казанского технологического университета. 2012. №1.
6. Козырева П. М., Низамова А. Э., Смирнов А. И. Счастье и его детерминанты (статья 1) Социологические исследования. 2015. № 12.
7. Козырева П. М., Низамова А. Э., Смирнов А. И. Счастье и его детерминанты (статья 2) // Социологические исследования. 2016. № 1.
8. Лаврова Н.А. Экономика счастья // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2012. №4 (43).
9. Левит Л.З. Что же такое счастье: опыт трех исследований // Педагогическое образование в России. 2014. №4.
10. Лейфрид Н.В. Социальные представления о счастье у молодежи // ОмГУ. 2009. №1.
11. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Что надо для счастья: культурные, региональные и индивидуальные различия и инварианты источников счастья // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2006. №2.
12. Лэйард Р. Счастье. Уроки новой науки. М.: Издательство Института Гайдара. 2012.
13. Максимюк Е.В. Реконструкция образов сознания по результатам экспериментального исследования (образ счастья для семьи) // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. №1.
14. Мишутина Е.А. Счастье человека: альтернатива «быть» и «иметь» // Теория и практика общественного развития. 2008. №2 С.73-78.
15. Родионова Л. А. Счастлив ли русский человек? // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2013. №3-1.
16. Родионов-Зражевский А. Г. От эпохи валового внутреннего продукта к "экономике счастья" // Проблемы современной экономики. 2013. №3 (47) С.129-131.
17. Руженцева Е. Н. Пословицы и поговорки групп судьба, счастье «Смоленского этнографического сборника» В. Н. Добровольского // Вестник Брянского государственного университета. 2012. №2 (1).
18. Русакова И.Б. Концепты "счастье" - "несчастье" в лингвокультурном содержании русских пословиц. Дисс. канд. философских наук. Москва, 2007.
19. Рыжкова, Ю.А. Международный индекс счастья как показатель благосостояния нации / Ю.А. Рыжкова, Е.А. Климашина // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе. – 2011. – № 3. – С. 86.
20. Рябова Наталия Михайловна Счастье как жизненная компетентность: где учат счастью? // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2013. №4 С.25-27.
21. Семенова Т. В. Ценностно-смысловые характеристики представлений о мужском и женском счастье // Фундаментальные исследования. 2014. №6-5.
22. Семёнова Т.В. О некоторых половых различиях представлений о счастье // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2013. №1 С.71-74.
23. Синицына Е. Индексы счастья: как измерить неизмеримое / Е. Синицына // Сайт лаборатории социальных инноваций Cloudwatcher. http://www.cloudwatcher.ru/analytics/1/ view/90/
24. Смолева Е.О., Морев М.В. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога. ИСЭРТ РАН. 2016.
25. Сорокин П. Таинственная энергия любви. Часть 2 // Социс. 1991. № 9.
26. Сорокин П.А. Сорокин П. Таинственная энергия любви. Часть 1 // Социс. 1991. № 8.
27. Сорокин, П.А. Социологический прогресс и принцип счастья [Текст] / П.А. Сорокин; общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Союмонов; пер. с англ. С.А. Сидоренко. – М.: Политиздат, 1992.
28. Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека. Москва. Прогресс. 1981.
29. Топография счастья: этнографические карты модерна: Сборник статей / Сост. Н. Ссорин-Чайков. — М.: Новое литературное обозрение, 2013.
30. Чепурных М.Н. Индексы счастья: опыт Запада, социологический обзор // Теория и практика общественного развития. 2012. №9 С.67-69.
31. Чепурных М.Н. Теоретический анализ основных научных подходов к изучению феномена счастья // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Серия: Социологические науки. 2012. № 2. С. 222-230.
32. Шматова Ю. Е., Морев М.В. Измерение уровня счастья: литературный обзор российских и зарубежных исследований // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2015. №3 (39).

**Дополнительная литература:**

1. Аргайл М. Психология счастья. Спб. Питер 2003.
2. Байбурин А.К., Пиир А.М. Счастье по праздникам // Антропологический форум. 2008. №8.
3. Брюкнер П. Вечная эйфория: Эссе о принудительном счастье / Пер. с фр. Н. Малевич. СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2007.
4. Варламова Д. Беговая дорожка гедонизма: почему к хорошему быстро привыкаешь // <http://theoryandpractice.ru/posts/15139-begovaya-dorozhka-gedonizma-pochemu-k-khoroshemu-bystro-privykaesh>
5. Гаврилова И.С. Аксиологический смысл концепта «счастье» в лиигвокультуре. Дисс. канд. философских наук. Волгоград, 2003.156с.
6. Галочкин И.В. Счастье и статус: игра с нулевой суммой? // Вестник МГИМО. 2011. №3 С.194-200.
7. Гневашева В. А. Благосостояние общества или «экономика счастья»: особенности трактовки для современной России // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» / № 5 2013.
8. Джидарьян И.А. Счастье в представлениях обыденного сознания // Психологический журнал. 2000. № 2.
9. Козин Н. Г. Анамнез счастья // Ценности и смыслы. 2011. №2 (11).
10. Ли Цианьхуа, Смирнов И.Б. Концепт «Счастье» в китайских пословицах и поговорках // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. №3 С.175-185.
11. Селигман, М. Путь к процветанию: новое понимание счастья и благополучия / М. Селигман. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.2012.
13. Яковлев В.Е. Возраст счастья. Что общего у тех, кто живет долго и счастливо? М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012.

**Литература на иностранном языке:**

1. Bartram D. Economic Migration and Happiness: Comparing Immigrants and Natives Happiness Gains from Income. Social Indicators Research, 103(1): 201157-76.
2. Bartram D. Elements of a Sociological Contribution to Happiness Studies. Sociology Compass, 6(8): 2012.
3. Bauman Z. (2008): The art of life. Cambridge, Polity Press.
4. Dolan P., Peasgood T., White M. P. Do we really know what makes us happy? A review of he economic literature on the factors associated with subjective wellbeing. Journal of Economic Psychology vol. 29. issue. 1. 2008.
5. Easterlin, R. A. (1974) Does economic growth improve the human lot?. In Paul A. David – Melvin W. Reder (Eds.): Nations and Households in Economic Growth: Essays in Honour of Moses Abramovitz, New York, Academic Press Inc.
6. Easterlin, R. A. (2 010) The happiness-income paradox revisited. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America vol. 107. no. 52.
7. Easterlin, R. A. (2001) Income and Happiness: Towards a Unifi ed Theory. The Economic Journal, vol. 111. no. 473.
8. Kroll, C. Towards a Sociology of Happiness: Examining social capital and subjective well-being across subgroups of society. PhD Thesis. London, LSE. 2011
9. Lim C., Putnam R.D. Religion, Social Networks, and Subjective Well-Being. American Sociological Review vol. 75. no. 6. 2010. 914–933.
10. Lucas R. E., Clark A. E., Georgellis Y., Diener E. (2003): Reexamining Adaptation and the Set Point Model of Happiness: Reactions to Changes in Marital Status. Journal of Personality and Social Psychology vol. 84. no. 3.
11. Lucas R. E., Clark, A. E., Georgellis Y., Diener E. (2004): Unemployment alters the set point for life satisfaction. Psychological Science vol. 15. no. 1.
12. Oswald A. J. Happiness and Economic Performance. The Economic Journal vol. 10 . no. 445. 1997.
13. Veenhoven R. Healthy happiness: Effects of happiness on physical health and consequences for preventive healthcare. Journal of Happiness Studies vol. 9. no. 3. 2007. 449–469.
14. Veenhoven R. Happiness as an aim in public policy. The greatest happiness principle. In Linley, A. – Joseph, S. (Ed.): Positive Psychology in Practice (chapter 39). Hoboken (N.J.), John Wiley and Sons Inc. 2004
15. Veenhoven R. Is happiness relative? Social Indicators Research vol. 24. issue 1. 1991.
16. Veenhoven R. Sociology’s blind eye for happiness. Paper presented at the 16th World Congress of Sociology 2006, Durban, South Africa.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Официальный сайт Росстата
2. [www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm) - Журнал «Социологические исследования»
3. [www.gallup.com](http://www.gallup.com) - Сайт Американского института общественного мнения (American Institute of Public Opinion)
4. http://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
5. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр
6. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
7. <https://wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
8. <http://fom.ru/> - Фонд Общественное мнение
9. <http://happyplanetindex.org/> - Happy Planet Index
10. <http://worldhappiness.report/> - World Happiness Report
11. <http://romir.ru/> - Исследовательский холдинг Ромир

# 13. Форма промежуточной аттестации и Фонд оценочных средств

**13.1. Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Индексные методы оценки уровня счастья: преимущества и недостатки.
2. Опросные методы оценки уровня счастья: преимущества и недостатки.
3. Социально-философские предпосылки социологического понимания счастья.
4. Сорокин П.А. о счастье и прогрессе.
5. Счастье с точки зрения социолингвистики.
6. Гендерные особенности представлений о счастье.
7. Социальный статус, уровень образования и счастье: как соотносятся.
8. Семья и индивидуальное счастье: возможности взаимодействия.
9. География счастья: где живут счастливые люди?
10. Экономические аспекты алгоритма счастья.
11. Парадокс Истерлина. Что это такое?
12. Способы измерения и толкования уровня счастья.
13. Подходы к изучению счастья в социальных науках.
14. Межстрановые различия и культурные особенности в уровне счастья.
15. Принцип «гедонистического колеса». Что это такое?
16. «Четыре столпа счастья» королевства Бутан.
17. Счастье человека: альтернатива «быть» и «иметь».
18. Эмоциональный настрой как один из факторов счастья.
19. Счастье в обществе потребления.
20. Факторы влияющие на счастье: экономические и внеэкономические.
21. Работа, семья, дети, материальное положение, самореализация, свобода, друзья, успех в репрезентациях счастья: половые различия.
22. Индекс счастья в разных возрастах: разница между долей счастливых и несчастливых.
23. Эгоизм и альтруизм: антагонистические концепции счастья.
24. Счастье как жизненная компетенция.
25. Возможности повышения уровня счастья в обществе.
26. Семья, работа, счастье: как соотносятся.
27. Осмысление счастья мировыми религиями.
28. Корреляции «компонентов» счастья с личностными и демографическими показателями.
29. Интерпретации феномена счастья в западной и отечественной социально-философской мысли.
30. Социальное сравнение и счастье.
31. Социальная польза счастья.
32. Коэффициент эмоционального интеллекта и счастье.
33. Валовое национальное счастье (ВНС) как альтернатива или дополнение к Валовому внутреннему продукту.
34. Параметры Валового национального счастья.
35. Счастье и качество жизни: как соотносятся.
36. Культурно-языковой аспект восприятия счастья.

**13.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Методические указания** |
| Лекции | В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется:  -вести конспектирование учебного материала;  -обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;  -задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.  В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций |
| Самостоятельная работа (изучение теоретического курса) | Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими бакалаврами по данной дисциплине. |
| Самостоятельная работа (контрольная работа) | Выполнение контрольной работы является обязательным условием допуска обучающегося к зачету. Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы обучающегося по определенной теме. Содержание контрольной работы зависит от выбранного варианта. Работа представляется преподавателю на проверку за 7 дней до начала экзаменационной сессии. Защита контрольной работы проходит в форме собеседования во время консультаций. |
| Практические занятия | Практические занятия –это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомится с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания выносятся на семинарские занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций. |
| Зачет | Подготовка к зачету предполагает: изучение рекомендуемой литературы; изучение конспектов лекций; участие в проводимых контрольных опросах; тестирование по модулям и темам. |

**13.3. Критерии оценки работы студента на лекционно-практическом занятии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | Оценка | Описание критериев оценки |
| Работа на занятии | Отлично | Студент демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении вопросов по теме занятия, логично выстраивает ответы и аргументированно обосновывает свою точку зрения, опираясь на теоретические, эмпирические и иные источники, прямо или косвенно касающиеся темы занятия. Принимает участие в подготовке и обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе. |
| Хорошо | Студент в целом демонстрирует хорошее знание рекомендованной основной литературы, принимает активное участие в обсуждении предлагаемых вопросов и докладов, однако не всегда убедителен в обосновании своей точки зрения в силу фрагментарных знаний по отдельным проблемам темы. |
| Удовлетворительно | Студент поверхностно знаком с рекомендованной основной и/или дополнительной литературой. Не проявляет активности в обсуждаемых на занятии вопросах, при ответе не способен концептуально и убедительно обосновать собственную точку зрения. |
| Неудовлетворительно | Студент не готовится к занятиям и не принимает участия в работе. |

**13.4. Эссе:**

1. Счастье для большинства: возможно и/или желательно?
2. Как мы понимаем насколько мы счастливы?

**Критерии оценки эссе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Оценка/процент** | **Описание критериев оценки** |
| Эссе | Отлично | Эссе имеет четкую структуру, соответствует содержанию темы и раскрывает её, при написании были использованы разнообразные источники. Студент показал знание проблемы, сформулировал и обосновал собственную точку зрения. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы. |
| Хорошо | Эссе написано в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники, тема раскрыта не полностью. Студент показал недостаточно глубокое погружение в проблему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно. |
| Удовлетворительно | Присутствует нарушение структуры эссе. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулирована собственная точка зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки |
| Неудовлетворительно | Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом |

**13.5. Доклады:**

1. Индексные методы измерения счастья.
2. Альтруистические и гедонистические концепции счастья.
3. Гендерные аспекты восприятия счастья.
4. Корреляции факторов счастья с личностными и демографическими показателями.

**Критерии оценки доклада, сообщения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Оценка/процент** | **Описание критериев оценки** |
| Доклад, сообщение | Отлично | Обучающийся активно занимался подготовкой сообщения, используя основную и дополнительную литературу, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Само сообщение логически построено, стилистически грамотно, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес и порождает дискуссию. |
| Хорошо | Студент занимался подготовкой работы, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Само сообщение логически построено, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес. |
| Удовлетворительно | Обучающийся слабо занимался подготовкой работы, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Само сообщение или доклад логически плохо построены, содержат орфографические и стилистические ошибки, не вызывают у присутствующих интереса. |
| Неудовлетворительно | Студент не смог выступить, или работа не отвечает базовым критериям качества. |

**13.6. Практические задания:**

1. **Практическая работа в группах «Визуализация счастья методом коллажирования».**

Коллажирование – ассоциативный способ обработки информации. Коллаж (фр. Collage- приклеивание) – изображение, сделанное путем наклеивания на бумажную основу тканей, фотографий, вырезок из прессы и т.д. Коллаж является средством кодирования/декодирования информации, делает процесс обработки и передачи информации наглядным, понятным, контролируемым и управляемым. Достоинства метода коллажирования как интерактивной обучающей технологии: в коллаже студент может найти подходящую форму для представления противоречивой, диссонирующей, подвижной картины мира; коллаж позволяет смотреть на обыденные привычные вещи по-особому, при этом включается ассоциативное мышление, что является предпосылкой для развития вербальных реакций и развития умения аргументировать; коллаж позволяет осуществить опору на свой жизненный опыт и в рамках темы представить свое субъективное видение проблемы, свой способ мышления.

*Ход практического занятия:*

1. Мотивационная беседа.
2. Формирование групп. Распределение ролей внутри группы.

Все участники делятся на несколько равных групп (по 5-8 человек), которые будут работать по заявленной проблеме.

Работая в группах, студенты учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, развивают умение оценивать свою работу и работу коллег.

Каждая группа выдвигает кандидата (лидера), который впоследствии готовит свою программную речь и выступает с ней основные моменты концепции разработанной группой.

Одновременно с лидером выбирается оппонент, его задача - дать оценку программы смежной группы.

1. Работа в малых группа. Создание коллажа.

Время на составление коллажа занимает от 40 минут до 1 часа в групповом режиме.

1. Представление творческой работы и ее обсуждение.

После того как рабочие группы создают свой коллаж, представляющий понимание, видение проблемы, группа публично защищает свою работу, отвечает на вопросы и формулирует выводы.

1. Подведение итогов занятия.

Разбор проведенной игры. Экспертная комиссия определяет победителя. Побеждает та сторона, которая сумела убедить судей в обоснованности своей концепции и в том, что данную концепцию возможно реализовать на практике. Общее обсуждение прошедшей игры и подведение итогов.

К проекту предъявляются следующие требования:

* Визуализировать поставленную проблему.
* Дать краткий анализ поставленной проблемы.
* Обосновать выработанные предложения.

**Материально-техническое обеспечение деловой игры**:

* листы бумаги формата А1 (по количеству рабочих групп), фломастеры; материалы для изготовления коллажа: газеты, журналы, открытки, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы и т.п.
* В арсенале участников должны быть не только глянцевые журналы с идеальными фигурами и лицами, но и различные семейные журналы с обычными людьми, жизненными историями и иллюстрациями к ним, изображением природы, деловой жизни людей; также можно использовать реальные фотографии с изображением конкретных людей, собственным изображением и комбинировать их с журнальными картинками и т.д.
* Магнитная доска для проведения презентации.

1. **Практикум социологического исследования «Социальные представления о счастье у студенческой молодежи»**

Данное практическое задание предполагает проведение пилотажного социологического исследования среди студентов различных факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова на тему «Социальные представления о счастье у студенческой молодежи». Инструментарий исследования разрабатывается совместно с преподавателем.

**Критерии оценки практических заданий, аналитических материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | Оценка | Описание критериев оценки |
| Практическая работа | Отлично | Оценка отлично ставится в случае обязательного соответствия работы следующим пяти требованиям:  - задание выполнено в полном объеме, соответствует теме и требованиям;  - использованы различные методы анализа;  - проведен глубокий анализ проблемы;  - результаты изложены хорошим языком с употреблением научной социологической лексики;  - отличное оформление работы. |
| Хорошо | Если частично не соблюдается одно требование из пяти. |
| Удовлетворительно | Если не соблюдаются три требования из пяти. |
| Неудовлетворительно | Если не соблюдается более трех требований из пяти. |

**13.7. Круглый стол:**

**Репрезентация счастья в культурах народов мира**

Участие в организации и проведении круглого стола на тему «Репрезентация счастья в культурах народов мира». Детализированная тематика предварительно обсуждается с преподавателем. В ходе подготовки к круглому столу необходимо разобрать основной понятийный аппарат и быть готовым использовать профессиональную терминологию, усвоенную в течении курса; разработать план и регламент проведения круглого стола; разработать список вопросов для обсуждения; сделать краткую аннотацию круглого стола; предложить список приглашенных экспертов.

**Критерии оценки работы студента на круглом столе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | Оценка | Описание критериев оценки |
| Работа на круглом столе | Отлично | Студент демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении вопросов по теме, логично выстраивает ответы и аргументированно обосновывает свою точку зрения, опираясь на теоретические, эмпирические и иные источники, прямо или косвенно касающиеся темы занятия. Принимает активное участие в подготовке круглого стола и обсуждении, демонстрирует способность к самостоятельной работе. |
| Хорошо | Студент в целом демонстрирует хорошее знание рекомендованной основной литературы, принимает активное участие в обсуждении предлагаемых вопросов, однако не всегда убедителен в обосновании своей точки зрения в силу фрагментарных знаний по отдельным проблемам темы. |
| Удовлетворительно | Студент поверхностно знаком с рекомендованной основной и/или дополнительной литературой. Не проявляет активности в обсуждаемых на круглом столе вопросах, при ответе не способен концептуально и убедительно обосновать собственную точку зрения. |
| Неудовлетворительно | Студент не готовится к занятиям и не принимает участия в работе. |

# 14. Рекомендуемые образовательные технологии

Промежуточный контроль знаний студентов проводится экспериментально, с использованием новейших техник и методик. При чтении курса «Счастье в социологическом измерении» применяются активные и интерактивные методы преподавания: обратная связь, учебные дискуссии, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов и телевизионных выступлений, ролевые социологические игры, коллажирование, мозговой штурм и.т.д. Требуемые навыки формируются через интерактивность обучения. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Из всего арсенала педагогических возможностей самыми продуктивными методами являются интерактивные.

# 15. Критерии оценки подготовки студента по дисциплине

Формы текущего и итогового контроля знаний органически включены в учебный процесс. Преподаватель имеет право поставить итоговую оценку по дисциплине на основании отличных результатов при выполнении студентом в течение всего семестра следующих видов работ:

* посещения занятий (наличие конспектов всех лекций);
* участия в практических занятиях;
* активное участие итоговой деловой игре

Итоговая оценка ставится студенту на зачете.

Если совокупность указанных требований не выполнена, то студент сдает зачет устно. Критерии оценки:

*«Зачтено»* Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Обучающийся хорошо владеет необходимыми источниками, основной и дополнительной литературой, хорошо в ней ориентируется, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает хорошие ответы на дополнительные вопросы.

*«Не зачтено»* В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками из обязательного списка литературы, не ориентируется в них. При ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

# 16. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории: микрофоном, настенным экраном, подвижной маркерной доской, компьютер с мультимедийным проектором, колонками и другими информационно-демонстрационными средствами. Для подготовки студентов и преподавателей к лекциям, семинарам и практическим занятиям - книжный фонд библиотеки.