**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Московский государственный университет**

**имени М.В.Ломоносова**

**Социологический факультет**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан социологического факультета

профессор Н.Г. ОСИПОВА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Миграция населения в условиях глобализации: от мультикультурализма к транснациональному**

**Migration in the Context of Globalization: from Multiculturalism to Transnational Society**

Межфакультетский курс

Направление подготовки – 39.04.01 и 39.03.01 **"Социология"**

Квалификация – магистр, бакалавр

Форма обучения – очная

Москва - 2017

Автор:

д.с.н., доц. Синельников А.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры социологии семьи и демографии 20.02.2017 г., протокол №10

А.Б. Синельников,

доктор социологических наук,

доцент кафедры социологии семьи и демографии

Социологического факультета

Московского Государственного Университета имени М.В. Ломоносова

**Миграция населения в условиях глобализации:**

**от мультикультурализма к транснациональному**

*Аннотация: Автор изучает причины и последствия современного этапа развития международной миграции как одного из процессов глобализации, т. е. усиления социальных, экономических, политических и демографических связей между различными странами. Анализируются различия между современной миграцией из азиатских и африканских стран в Россию и Западную Европу, и более ранними волнами миграции из некоторых стран европейской христианской культуры в другие страны той же культуры. Теория "плавильного котла" предполагает полную ассимиляцию иммигрантов и их детей с "коренными жителями" и c ранее прибывшими людьми из других стран. Эта теория в основном базируется на исследованиях миграции из Европы в США. Другая теория по названием "мультикультурализм" предполагает мирное сосуществование разных народов, религий и культур в одной стране, а также интеграцию и адаптацию иммигрантов без полной ассимиляции. Однако обе эти теории не могут объяснить современное положение иммигрантов из мусульманских стран Западной Европы. Автор использует данные Европейского социального исследования (European Social Survey – ESS), которое проводилось в 30 странах, включая Россию. Данные ESS характеризуют мнение представителей коренных народов России и Западной Европы о неевропейских иммигрантах. По данным ESS многие среди этих иммигрантов и даже среди их детей и внуков не интегрируются в общество. Их система ценностей сильно отличается от системы ценностей коренного населения.*

*Лекции предназначены для тех, кто интересуется проблемами демографии, социологии, политологии, культурологии, конфликтологии, социальной антропологии и межнациональных и межрелигиозных отношений.*

A.B. Sinelnikov.

Doctor of Sociology, Associate Professor of Family Sociology and Demography Department of Sociological Faculty of Moscow State Lomonosov University.

**Migration in the Context of Globalization:**

**From Multiculturalism to Transnational Society**

*Abstract: the Author examines the causes and consequences of modern stage of development of international migration as one of the processes of globalization, i.e. the increasing social, economic, political and demographic connections between different countries. We analyzed the differences between contemporary migration from Asian and African countries to Russia and Western Europe, and earlier waves of migration from certain countries of the European Christian culture in other countries of the same culture. The theory of the "melting pot" implies full assimilation of immigrants and their children with "native inhabitants" and the earlier arrivals of people from other countries. This theory is based predominantly on the studies of migration from Europe to the United States. Another theory named "multiculturalism" implies the peaceful coexistence of different peoples, religions and cultures in one country: the integration and adaptation of immigrants without complete assimilation. However, both these theories are unable to explain the current situation of immigrants from Muslim countries in Western Europe. The author uses data from the European social survey (ESS), what was conducted in 30 countries, including Russia. Data characterize the opinion of the representatives of the indigenous peoples of Russia and Western Europe on non-European immigrants. According to ESS data many of these immigrants and even among their children and grandchildren are not integrated into society. Their value system is very different from the value system of the native population.*

*The lectures are designed for those who are interested in the problems of demography, sociology, political science, cultural studies, conflict studies, social anthropology and interethnic and interreligious relations.*

**1.** **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:**

* во взаимодействии с другими учебными дисциплинами обеспечить подготовку студентов по избранному направлению;
* дать студентам представление о роли миграционных факторов в процессе глобализации, о влиянии этих факторов на социально-экономическую и демографическую ситуацию в стране и мире, а также о социологических методах изучения международной миграции, ее причин и последствий

**Задачи:**

* во взаимодействии с другими учебными дисциплинами обеспечить подготовку студентов по избранному направлению;
* сформировать умения и навыки использования социологических данных для изучения миграционных процессов и их последствий
* научить студентов самостоятельно делать выводы о масштабах и значимости международных миграционных процессов в России и во всем мире;
* научить студентов анализировать влияние внешней миграции на социально-экономическую ситуацию, а также на демографические процессы и структуры;
* сформировать у студентов представление о социологических аспектах изучения глобального кризиса рождаемости и миграционных процессов, о соотношении между миграционной политикой, социальной политикой и демографической политикой, об отношении общества к иммигрантам и мерам воздействия на их адаптацию со стороны государства;
* сформировать у студентов умения и навыки практического использования методов анализа международной миграции, методики ее прогнозирования, в том числе прогнозов изменения численности и состава населения России и других стран с учетом интенсивности миграционных процессов, а также научить студентов прогнозировать возможные социальные, экономические и политические последствия этих изменений.

Дисциплина относится к числу межфакультетских курсов для студентов магистратуры и бакалавриата всех факультетов МГУ, кроме социологического.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

* Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности, выбору оптимальных путей и методов их достижения (Б-СК-1).
* Владение классическими и современными социологическими теориями, новейшими тенденциями и направлениями современной социологии, как основой профессиональной деятельности (Б-ПК-6), (в части владения современными социологическими теориями).
* Способность анализировать, интерпретировать и обобщать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную, (духовно-религиозную и естественнонаучную) информацию на основе когнитивных и объяснительных возможностей социологической теории (Б-ПК-8), (в части работы с социальной, демографической, политической, экономической и культурной информацией).
* Способность формировать, верифицировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной, экономической и демографической сферы, разработку управленческого воздействия на неё и оценку эффекта управленческого воздействия (Б-ПК-11).
* Способность разрабатывать научный аппарат прикладных социологических исследований (Б-ПК-2).
* Готовность руководствоваться в профессиональном поведении этическими и нравственными нормами, изложенными в кодексе социолога (Б-СК-3).

**3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

* о предмете «миграция населения в условиях глобализации», и о специфике его вычленения; о разновидностях и типах миграции;
* о связи миграциологии с политологией, общей социологией, демографией, экономикой и другими смежными социальными науками;
* о методологии, структуре и особенностях социолого-демографического изучения международных миграционных процессов и их последствий;
* о современных тенденциях в международной миграции, а также о взаимосвязи между миграционной ситуацией, экономической и социально-политической сферами жизни общества.
* о характере связи между миграционными (эмиграционными - иммиграционными) и демографическими, а также экономическими и социально-политическими процессами;
* о значении замещающей иммиграции для сглаживания отрицательных последствий депопуляции;
* об основных особенностях миграционного поведения личности;
* об основных концепциях изучения глобализации и миграции (концепция транснациональной (международной) миграции, концепция третьего демографического перехода, иначе называемого миграционным переходом, и др.);
* о международных сравнительных исследованиях, в которых приняла участие Российская Федерация, в том числе о Европейском социальном исследовании, анкета которого включала вопросы о стране рождения самих респондентов и их родителей, а также о том, подвергались ли респонденты дискриминации из-за своего иностранного происхождения, гражданства, языка, религиозной, расовой или этнической принадлежности;
* об общих формах организации иммиграционной политики, о ее связь и с экономической и социальной политикой.

**уметь:**

* организовывать свою профессиональную деятельность на основе научных современных разработок в области социологии миграции;
* использоватьполученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;

**владеть:**

* методами прогнозирования социально-политических последствий мер, направленных на решение проблем иммиграции и эмиграции,
* методами прогнозирования демографических последствий мер миграционной политики (демографическая экспертиза).

**4. Общая трудоемкость дисциплины**

Дисциплина имеет объем 3 зачетные единицы – 108 академических часов: лекции (ЛК)– 18, семинары (СМ) – 18, самостоятельная работа студентов (СРС) – 72. Итоговый контроль - зачет.

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Распределение часов по разделам, темам и видам занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема** | **Недели семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | **Формы текущего контроля успеваемости** |
| **Всего** | **Аудиторная нагрузка** | **СРС** |
| **Всего** | **ЛК** | **СМ** |
| 1 | Тема 1. Научное изучение миграции и глобализации в социолого-демографическом контексте. | 1-3 | 6 | 6 |  |  |  | Задания для самостоятельной работы по теме 1 |
| 2 | Тема 2. Особенности внешней и внутренней миграции в эпоху глобальной депопуляции. | 4-6 | 6 | 6 |  |  |  | Задания для самостоятельной работы по теме 2 |
| 3 | Тема 3. Значение «замещающей миграции» в рамках семейно-демографической политики по ликвидации убыли населения отдельных стран и мира в целом. Особенности международной миграции в эпоху глобализации. | 7-9 | 6 | 6 |  |  |  | Задания для самостоятельной работы по теме 3 |
| 4 | Тема 4. Проблемы миграционного поведения личности, адаптации и ассимиляции иммигрантов. | 10-12 | 6 | 6 |  |  |  | Задания для самостоятельной работы по теме 4 |
| 5 | Тема 5. Миграционное поведение, особенности отношений между иммигрантами и коренным населением. | 13-15 | 6 | 6 |  |  |  | Задания для самостоятельной работы по теме 5 |
| 6 | Тема 6. Иммиграционная политика в России и других странах в системе демографической политики. | 16-18 | 6 | 6 |  |  |  | Задания для самостоятельной работы по теме 6 |
|  | Итоговый контроль |  |  |  |  |  |  | **Зачет** |
|  | Итого |  | 36 | 36 |  |  |  |  |

**5.2. Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Научное изучение миграции и глобализации в социолого-демографическом контексте.**

Миграционные процессы как объект исследования в социологии, экономике, политологии, демографии, а также в миграциологии. Глобальные демографические изменения и их влияние на усиление миграционных потоков в мире. Неравномерность демографического положения отдельных стран и направленность международной миграции. Неблагоприятные тренды воспроизводства населения развитых стран и интенсивность миграции ЮГ-СЕВЕР. Экономические и социолого-демографические факторы иммиграции и эмиграции.

**Тема 2. Особенности внешней и внутренней миграции в эпоху глобальной депопуляции.**

Классификация видов миграции, понятия внешней и внутренней миграции. Особенности международной миграции, влияние международной миграции на демографическое развитие стран эмиграции и иммиграции.

Возвратная и безвозвратная миграция, вынужденная миграция, циркулярная, приграничная, нелегальная и д.р.

Экономические факторы международной и внутренней миграции в условиях демографического кризиса и депопуляции.

**Тема 3. Значение «замещающей миграции» в рамках семейно-демографической политики по ликвидации убыли населения отдельных стран и мира в целом. Особенности международной миграции в эпоху глобализации.**

Понятие замещающей миграции в зарубежной и отечественной науке. Демографические изменения в XX веке и перелом демографических трендов в XXI веке. Низкая рождаемость, старение населения и депопуляция как новая демографическая перспектива в глобальном мире. Реальные демографические возможности миграционной политики по нейтрализации убыли населения и старения. Неосуществимость замещающей миграции по предотвращению старения населения. Зависимость объемов замещающей миграции от различия величин суммарного коэффициента рождаемости. Превышение миграционного прироста, необходимого для компенсации убыли трудоспособных контингентов над объемом замещающей миграции, необходимой для предотвращения депопуляции.

**Тема 4. Проблемы миграционного поведения личности, адаптации и ассимиляции иммигрантов.**

Социально-психологические характеристики эмиграционного и иммиграционного поведения.

Мотивационные особенности поведения и социальная мобильность. Жизненные потребности личности и уровень притязаний мигранта.

Миграция и смысл жизни: адаптационные стратегии. Гендерные и брачно-семейные особенности адаптации.

Иммигранты: их дети и внуки. Концентрация в иммигрантских анклавах, в определенных видах занятий. Теория «плавильного котла» и демографическое поведение потомков «пришлого» населения.

**Тема 5. Миграционное поведение, особенности отношений между иммигрантами и коренным населением.**

Политические аспекты отношений между иммигрантами и коренным населением.

Взаимная толерантность как путь к урегулированию конфликтов между иммигрантами и коренным населением.

Мотивы поведения тех иммигрантов, кто не желает интегрироваться в социум стран проживания.

**Тема 6. Иммиграционная политика в России и других странах в системе демографической политики.**

Иммиграционная политика и ее цели (экономические, социальные, политические).

Трудовая и профессиональная миграция. Проблемы получения иммигрантами российского гражданства. Проблемы нелегальной трудовой иммиграции.

Проблемы урегулирования отношений между иммигрантами и коренным населением.

**6. Образовательные технологии**

* учебные дискуссии
* разбор конкретных ситуаций,
* просмотр и обсуждение видеофильмов и телевизионных выступлений,

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Тема 1. Научное изучение миграции и глобализации в социолого-демографическом контексте.**

**Темы рефератов:**

1. Междисциплинарный характер исследования миграции. Возможность нового научного направления – миргациологии.
2. Глобализация демографических изменений в XX-XXI вв.
3. Негативные тенденции режима воспроизводства населения в развитых странах и их воздействие на миграционные процессы.

**Темы для дискуссий:**

1. Является ли глобализация причиной ухудшения воспроизводства населения в мире или же демографический кризис ведет к глобализации и росту миграционных перемещений?
2. Обусловлен ли экономический разрыв между развитыми и развивающимися странами демографическим фактором, неравномерностью демографических изменений в них?

**Используемые интерактивные формы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint

**Литература основная:**  4;5;8;10;11;19

**Литература дополнительная:**  3;5;6;7;12

**Тема 2. Особенности внешней и внутренней миграции в эпоху глобальной депопуляции.**

**Темы для дискуссий:**

1. Миграционные потоки в России в эпоху трансформации и глобализации: чем вызвана замена внутренних трудовых мигрантов внешними.
2. Что наиболее привлекательно для иммигрантов: возможность найти работу, более высокая заработная плата или социальные гарантии в принимающих странах?

**Используемые интерактивные формы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint

**Литература основная:**  1;7;8;9;11;13; 17;18;19;20

**Литература дополнительная:**  3;6;8;12

**Тема 3. Значение «замещающей миграции» в рамках семейно-демографической политики по ликвидации убыли населения отдельных стран и мира в целом. Особенности международной миграции в эпоху глобализации.**

**Темы для дискуссий:**

1. Способна ли пронаталистская политика без замещающей демографии компенсировать депопуляцию (естественную убыль) в Росии XXI века?
2. Механизм связи между иммиграцией и депопуляцией

**Используемые интерактивные формы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint

**Литература основная:**  3;7;8;9;10;11;17;18;19;20

**Литература дополнительная:**  1;3;7;15;17

**Тема 4. Проблемы миграционного поведения личности, адаптации и ассимиляции иммигрантов.**

**Темы для дискуссий:**

1. Кто становится эмигрантом – социально-демографический портрет.
2. Ассимиляция и аккомодация в процессе адаптации иммигрантов.

**Используемые интерактивные формы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint
* Тестирование по теме занятия. Образец см. – в разделе 9.2

**Литература основная:**  2;5;8;10;11;16;17;18;19;20

**Литература дополнительная:**  1;3;4;5; 7; 13;19

**Тема 5. Миграционное поведение, особенности отношений между иммигрантами и коренным населением.**

**Темы для дискуссий:**

1. Ксенофобия и мигрантофобия – это одно и тоже?
2. В чем причины популярности антимигрантских настроений и движений в Европе?

**Используемые интерактивные формы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint
* Тестирование по теме занятия. Образец см. – в разделе 9.2

**Литература основная:**  1; 2; 4; 8; 9; 16; 17;18;19;20

**Литература дополнительная:**  12; 13; 17; 18; 23; 28; 30

**Тема 6. Иммиграционная политика в России и других странах в системе демографической политики.**

**Темы для дискуссий:**

1. Причины конфликтов между коренным населением и мигрантами в густонаселенных и малонаселенных регионах России.
2. Какой вид трудовой иммиграции предпочтительней для России: временная (с семьей или без нее, на заработки) или на постоянное место жительства (с семьей и с последующим получением российского гражданства)?

**Используемые интерактивные формы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint

**Литература основная:**  3;4;10;15; 16;17,18,19, 20

**Литература дополнительная:**  6;8;9;10;12

**Примерная тематика рефератов**

1. Миграционная политика (цели, задачи, направления).
2. Критический анализ концепций демографического перехода.
3. Миграционная политика в условиях различных политических систем.
4. Применима ли теория «плавильного котла» в современных условиях?
5. Социальная политика государства «всеобщего благоденствия» как фактор усиления притока внешних мигрантов.
6. Политические аспекты международной миграции.
7. Позитивные и негативные последствия притока иммигрантов.
8. Что создает больше проблем для государства и населения: эмиграция или иммиграция?
9. Может ли демократическое государство проводить иммиграционную политику, не одобряемую большинством населения?
10. Международная миграция в эпоху глобализации.
11. Проблемы интеграции, адаптации, аккомодации и ассимиляции иммигрантов в России и других развитых странах.
12. Этнические и религиозные конфликты между иммигрантами и коренным населением.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) **Основная литература**

1. Блинова М.С. Социология миграции: история становления и перспективы развития: учебное пособие / М.С. Блинова М.: КДУ, 2009. – 192 с. : табл.
2. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Миграция (сущность и явление). М., Московский психолого-социальный институт. 2007.
3. Денисенко М.Б. Замещающая миграция. – «Международная миграция населения: Россия и современный мир». Вып. 5, Ред. Ионцев А.М., М. 2000.
4. Добреньков В.И. Глобализация в России: Социологический анализ. М., 2006.
5. Добреньков В.И. Ценностно-ориентированная социология. М.2011. Гл.7,10.
6. Дювель Ф. Пространственная мобильность населения: индикаторы, категории и типологии // Методология и методы изучения миграционных процессов. Под ред. Ж. Зайончковской, И. Молодиковой, В. Мукомеля. М., 2007.
7. Ионцев В.А. Международная миграция и демографическое развитие России// Методология и методы изучения миграционных процессов. Под ред. Ж. Зайончковской, И. Молодиковой, В. Мукомеля. М., 2007.
8. Клупт М.А. Демография регионов Земли. СПб.: Питер, 2008. — 347 с.
9. Малахов В.С. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. М.: Новое литературное обозрение, 2014. – 232 с.
10. Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 5, Ред. Ионцев А.М., М. 2000.
11. Миграция и развитие: Доклады и статьи ведущих секций и докладчиков международной конференции «Миграция и развитие». Москва, 13-15 сентября 2007 г. Сборник статей / Гл. ред. В.А. Ионцев (Научная серия: Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 20). М., 2007.
12. Моисеенко В.М. Внутренняя миграция населения. М., 2004.
13. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения (вопросы теории). М., 2003.
14. Рязанцев С.В. Трудовая миграция в странах СНГ и Балтии. М. 2007.
15. Садовская Е.Ю. Социология миграций и современные западные теории международной миграции // Социальная политика и социология. 2004. № 1.
16. Саррацин Т. Германия: самоликвидация /Пер. с нем. – М., 2012. – 400 с.
17. Синельников А.Б. Три поколения в семьях иммигрантов: Россия и Западная Европа // Социология. № 2. 2012. С. 42-65. URL: <http://sociology.ucoz.com/load/2_2012/1-1-0-13> (дата обращения: 29.03.2016)
18. Синельников А.Б. Могут ли иммигранты и их потомки стать большинством в России и Западной Европе? // Социология. № 4. 2012. С. 3-18. URL: <http://sociology.ucoz.com/load/4_2012/1-1-0-15> (дата обращения: 29.03.2016)
19. Синельников А.Б. Семейные и демографические факторы дискриминации иммигрантов и их потомков в России и Западной Европе ? // Социология. № 1. 2014. С. 35-55. URL: <http://sociology.ucoz.com/load/1_2014/1-1-0-20> (дата обращения: 29.03.2016)

Синельников А.Б. Трансформация семьи и развитие общества. Учебное пособие. Серия «Спецкурс». М.: КДУ, 2008. - 320 с.

б) Дополнительная литература

1. Блантер С., Нагайцева Е. Социологические подходы к изучению миграции // Методология и методы изучения миграционных процессов. Под ред. Ж. Зайончковской, И. Молодиковой, В. Мукомеля. М., 2007.
2. Бутов В.И. Демография. Гл.5 М.-Ростов-на-Дону. 2003.
3. Коулмен Д. Третий демографический переход // Демоскоп-Weekly. Электронная версия бюллетеня «Население и общество». ИДЕМ ГУ-ВШЭ. №299-300 (3 – 16 сентября 2007) http://demoscope.ru/weekly/2007/0299/tema05.php
4. Клупт М.А. Демографическая повестка ХХI века: теории и реалии // Социологические исследования 2010. № 8, c.60-71.
5. Вершинина И.А. Феномен миграции в глобализирующемся мире: сущность и основные тенденции // Тезисы докладов и выступлений на Всероссийском социологическом конгрессе «Глобализация и социальные изменения в современной России». М., 2006.
6. Ионцев В.А. Проблемы «утечки умов» в России (методологические аспекты изучения) Вестник МГУ. Серия: Экономика. 1996. № 5.
7. Миграция и развитие. Доклад Генерального секретаря на 60 сессии Генеральной Ассамблеи ООН. А/60871. Нью-Йорк, 2006.
8. Миграция в трансформирующемся обществе / Под. ред. Ж. Зайончковской. М., 2000.
9. Миграция населения в контексте социальных наук. Под. ред. И.Н. Молодиковой. Смоленск, 2004.
10. Миграция населения. Выпуск 1. Теория и практика исследования. Приложение к журналу «Миграция в России». М., 2001.
11. Народонаселение. Энциклопедический словарь / Ред. Г.Г. Меликьян. М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994.
12. Орешкин В. Россия и международная миграция трудовых ресурсов // Мировая экономика и международные отношения. 2004. № 2.
13. Парк Р.Э. Человеческая миграция и маргинальный человек // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1998. № 3.
14. Столкер П. Работники без границ: влияние глобализации на международную миграцию // Отечественные записки. 2004. № 4.
15. Тюрюканова Е., Михайлова Е. Трудовая миграция из России (акцент на женскую трудовую миграцию и торговлю людьми). М., 2001.
16. Социологический энциклопедический словарь. Редактор-координатор акад. РАН Г.В. Осипов. М., 1998.
17. Юдина Т.Н. Социология миграции: к формированию нового научного направления. М., 2004.
18. Castles S. International Migration 2000 // International Social Science Joumalo. Vol. 165. P. 270-271.
19. Berry J. Immigration, Acculturation and Adaptation / Applied Psychology: An International Review. 1997. Vol. 46 (1).
20. Gordon M.M. Assimilation in America Life: The Role of Race, Religion, and National Origins. New York: Oxford University Press. 1964.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

**Программное обеспечение:**

программа составления демографических прогнозов (prognosis.exe)

программа SPSS - для обработки анкет и анализа данных

программа EXCELL (для математических и статистических расчетов, а также для построения графиков)

программа Powerpoint – для составления презентаций

**Интернет-ресурсы:**

[www.demographia.ru](http://www.demographia.ru) (Научный интернет-журнал «Демографические исследования»)

[www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) (Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»)

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Росстата

[www.socpol.ru](http://www.socpol.ru) – сайт независимого Института социальной политики

[www.gallup.com](http://www.gallup.com) – сайт Американского института общественного мнения

[www.ggp-i.org](http://www.ggp-i.org) – база данных международного исследования «Поколения и гендер» («Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе»).

[www.europeansocialsurvey.org](http://www.europeansocialsurvey.org) - база данных международного Европейского социального исследования

[www.ess-ru.ru](http://www.ess-ru.ru) – сайт, посвященный проведению международного Европейского социального исследования в России, включая анкету на русском языке.

[www.cessi.ru](http://www.cessi.ru) – сайт Института сравнительных социальных исследований

[www.sociology.ucoz.com](http://www.sociology.ucoz.com) – сайт журнала «Социология»

[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) – сайт ВЦИОМ

[www.fom.ru](http://www.fom.ru) – сайт фонда «Общественное мнение»

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория также должна быть оснащенной современным компьютером с подключенным к нему проектором и колонками. Также в аудитории должен быть настенный экран, или иное аналогичное по функциональному назначению оборудование.

**9. Оценочные средства итогового контроля освоения дисциплины**

* 1. **Вопросы для подготовки к зачету:**
1. Понятия глобализации и миграции, особенности их изучения в социологии и демографии.
2. Место миграциологии в системе социальных наук, связь с социологией и демографией.
3. Понятие замещающей миграции как особого вида международной миграции.
4. Соотношение иммиграционной, демографической и социальной политики.
5. Сокращение рождаемости и распространение малодетности семьи как составная часть глобализации.
6. Критический анализ концепции третьего демографического (миграционного) перехода.
7. В каком обществе (доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном) происходят первый, второй и третий демографические переходы?
8. Иммиграционная и эмиграционная политика в условиях различных политических систем.
9. Возможна ли научно обоснованная иммиграционная и эмиграционная политика?
10. Различие между либеральными и неоконсервативными стратегиями решения демографических проблем, включая проблемы внешней миграции.
11. Международная миграция в современном мире: основные тенденции.
12. Негативные тенденции режима воспроизводства населения в развитых странах и их воздействие на миграционные процессы.
13. Может ли приток иммигрантов компенсировать естественную убыль коренного населения России и других европейских стран?
14. Позитивные и негативные последствия внешней миграции?
15. Может ли демократическое государство проводить иммиграционную политику, не одобряемую большинством населения?
16. Специфика международной миграции в эпоху глобализации
17. Теория «плавильного котла»: в чем она состоит и адекватна ли в современных условиях?
18. Причины и последствия международной миграции.
19. Связь между направленностью и интенсивностью потоков внешней миграции и различиями в уровне жизни и оплате труда в разных странах
20. Экономические и внеэкономические причины международной миграции
21. Иммиграция и ксенофобия: установки постоянного населения к иммигрантам иной этнической принадлежности.
22. Причины образования иммигрантских анклавов
23. Иммиграция и преступность
24. Иммиграция и смешанные (межнациональные) браки
25. Проблемы адаптации и ассимиляции иммигрантов.
26. Эмиграция интеллектуалов («утечка мозгов») и репродуктивного контингента.
27. Брачная миграция («экспорт невест»).
28. Социальные ситуации, способствующие принятию решений об эмиграции.
29. Нуклеаризация (разделение) семей как фактор миграции
30. Миграционное поведение личности: установка и мотивы эмиграции.

Пример контрольного теста:

**[1]** **В чем состоит теория «плавильного котла»?**

1. В том, что все народы, живущие в многонациональных государствах (таких, как СССР), со временем должны слиться в один народ, даже если эти народы компактно проживают на своих национальных территориях и составляют там большинство.

2. В том, что эмигранты и их потомки во втором или третьем поколении всегда растворяются в основном населении страны, куда они прибыли, т.е., их дети и(или) внуки будут принадлежать к тому же этносу, что и основное население.

3. И в том, и в другом.

**[2]** **На чем основана теория «плавильного котла»?**

1. На опыте миграции из одних европейских стран в другие европейские страны

2. На опыте миграции из европейских стран в США

3. И на том, и на другом

**[3] Применима ли теория «плавильного котла» в наше время?**

1. К иммигрантам из одних европейских стран в другие европейские страны
2. К иммигрантам, прибывшим из мусульманских стран в Западную Европу.
3. И к тем, и к другим

**[4] Что означает концепция «мультикультурализма» (культурного плюрализма, равенства культур)?**

1. Мирное сосуществование в одной стране народов, принадлежащих к разным культурам и религиям, без полной ассимиляции
2. Слияние этих народов в один народ, а их культур – в одну культуру
3. Конфликтные отношения между народами, которые живут в одной стране, но принадлежат к разным культурам и религиям.

**[5].** **Какие иммигранты менее всего интегрируются в современное западноевропейское общество?**

**1.** Иммигранты из России

2. Иммигранты из других стран Восточной Европы

3. Иммигранты из мусульманских стран

**[6].** **Для каких стран более характерно образование иммигрантских кварталов (гетто)?**

**1.** Для России

2. Для стран Западной Европы

3. Это в равной степени характерно как для России, так и для Западной Европы

**[7] Как трактуется «интеграция иммигрантов» в теории «плавильного котла»?**

1. Иммигранты должны полностью принять систему ценностей «принимающего общества» и отказаться от своих обычаев и традиций, несовместимых с его законами, обычаями и традициями. («В чужой монастырь со своим уставом не ходят»)
2. «Принимающее общество» признает и уважает все традиции иммигрантов, даже если они противоречат его законам, обычаям и традициям, а сами иммигранты вовсе не обязаны принимать систему ценностей этого общества
3. Интеграция – это взаимное приспособление иммигрантов и принимающего общества друг к другу.

**[8] Как трактуется «интеграция иммигрантов» в условиях мультикультурализма с точки зрения современного западноевропейского истеблишмента?**

1. Иммигранты должны полностью принять систему ценностей «принимающего общества» и отказаться от своих обычаев и традиций, несовместимых с его законами, обычаями и традициями. («В чужой монастырь со своим уставом не ходят»)
2. «Принимающее общество» должно признать и уважать все традиции иммигрантов, даже если они противоречат его законам, обычаям и традициям, но сами иммигранты вовсе не обязаны принимать систему ценностей этого общества
3. Интеграция – это взаимное приспособление иммигрантов и принимающего общества друг к другу.

**[9].** **Что характерно для иммигрантов из стран Восточной Европы и их детей в Западной Европе?**

**1.** Представители первого поколения иммигрантов иногда жалуются на дискриминацию, но их дети, родившиеся и выросшие в Западной Европе, сталкиваются с такими проблемами гораздо реже, чем родителиъ

2. Дети иммигрантов жалуются на дискриминацию не реже, а в некоторых странах даже чаще, чем их родители.

3.Ни сами иммигранты, ни их дети почти никогда не жалуются на дискриминацию

**[10] Что характерно для иммигрантов из мусульманских стран и их детей в Западной Европе?**

1. Представители первого поколения иммигрантов часто жалуются на дискриминацию, но их дети, родившиеся и выросшие в Западной Европе, сталкиваются с такими проблемами гораздо реже, чем родители
2. Дети иммигрантов жалуются на дискриминацию не реже, а в некоторых странах даже чаще, чем сами иммигранты.
3. Ни сами иммигранты, ни их дети почти никогда не жалуются на дискриминацию

**[11] Откуда прибывает большинство иммигрантов в Россию?**

**1.** Главным образом из бывших союзных республик СССР («страны ближнего зарубежья»)

2. Главным образом из стран «дальнего зарубежья» (Китай, Вьетнам, Афганистан и т.д.)

3. В равной мере, из стран как «дальнего зарубежья», так и «ближнего зарубежья»

**[12]** **Откуда прибывает большее число иммигрантов в Англию, Францию, Нидерланды и другие страны Западной Европы, которые в прошлом имели колонии?**

1. В основном из бывших колоний этих стран

2. В основном из России

3. В равной мере, как из бывших колоний этих стран, так и из России

**[13] Кто из представителей мусульманских народов чаще вступает в смешанные браки с представителями коренных христианских народов России и Западной Европы?**

1. Мужчины
2. Женщины
3. И те, и другие в равной мере

**[14] При каких условиях иммигранты чаще вступают в браки с людьми из коренного населения?**

1. В тех случаях, когда иммигранты селятся компактно, в особых кварталах
2. В тех случаях, когда иммигранты более или менее равномерно расселяются по всей территории страны и не создают особых кварталов.
3. Характер расселения иммигрантов не влияет на частоту смешанных браков

**[15] Как коренное население России и Западной Европы относится к разным группам иммигрантов?**

1. Коренное население охотно и без ограничений принимает всех иммигрантов
2. Коренное население охотно и без ограничений принимает иммигрантов из культурно близких христианских народов, но гораздо хуже относится к инокультурным иммигрантам
3. Коренное население не очень охотно принимает даже иммигрантов из культурно близких христианских народов и еще хуже относится к инокультурным иммигрантам

**[16] Какие иммигранты идут на низкооплачиваемую и непрестижную работу в Западной Европе?**

1. Иммигранты из Восточной Европы
2. Иммигранты из стран Азии и Африки
3. И те, и другие

**[17] За что многие коренные жители Западной Европы не любят выходцев из Восточной Европы?**

1. В основном за то, что они создают конкуренцию на рынке труда
2. В основном за их нежелание приспособиться к западноевропейскому образу жизни
3. В равной мере и за то, и за другое

**[18] За что многие коренные жители Западной Европы не любят выходцев из Азии и Африки?**

1. В основном за то, что они создают конкуренцию на рынке труда
2. В основном за их нежелание приспособиться к западноевропейскому образу жизни
3. В равной мере и за то, и за другое

**[19] Почему антиммигрантские лозунги использовались в предвыборной компании в США**

1. Большинство американцев считают иммиграцию главной проблемой для страны
2. Это мнение меньшинства американцев, но такие лозунги скорее привлекали этих людей на сторону Дональда Трампа, чем настраивали против него большинство, для которого важнее другие проблемы
3. Оба объяснения неправильны

**[20] Против кого больше выступают националистические партии в странах Западной Европы?**

1. В основном против этнических меньшинств, которые многие века живут в этих странах
2. В основном против иммигрантов из других стран

Против тех и других в равной мере