**Содержание разделов и тем МФК**

**«Психология как наука и практическая деятельность:**

**истоки и современное состояние»**

**(Psychology as Science and Practical Activity:**

**Origins and Contemporary State)**

**Раздел I. Становление психологии как науки.**

**Тема 1. Психология и науки о человеке.**

Психология как наука и практика. Место психологии в системе наук о человеке. Психология и философия. Психология и биология. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика. Значение психологии в реализации идей гуманизации различных сфер общественной практики.

**Тема 2. Трактовка задач и предмета психологии в 19-20 вв.**

Психология как "наука о душе". Становление научной психологии. Историческая трансформация представлений о предмете психологии. Представления о предмете психологии в различных научных школах зарубежной и отечественной психологии в период 1875-1930-х гг.: психология сознания (структурализм, функционализм, "понимающая" психология, французская социологическая школа), психоанализ как психология бессознательного, поведенческая психология (бихевиоризм, рефлексология, реактология), теория установки, гештальтпсихология. "Открытый психологический кризис" как свидетельство необходимости смены методологических позиций в научно-психологическом исследовании.

**Тема 3. Современные представления о предмете психологии.**

Объект и предмет психологии. Требования, предъявляемые к психологии со стороны производства, медицины, педагогики и других областей науки и практики. Трактовка предмета психологии в культурно-исторической психологии Л.С.Выготского, в рамках деятельностного подхода С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева. Зарубежные психологические школы: необихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология и т.д. П.Я. Гальперин о предмете психологии.

**Тема 4. Категория отражения в структуре психологического знания.**

Психика как форма отражения объективной действительности. Психическое отражение как процесс. Отражение и деятельность. Проблема соотношения между психическими и физиологическими процессами (психофизическая проблема) Мозг и психика. Проблема "локализации" психических процессов в структурах мозга. Концепция психофизического параллелизма и теория формирования "функциональных органов нервной системы". Функциональная система как психо-физиологический механизм управления поведением. Характеристика ситуации "однократного и неотложного действия" по П.Я. Гальперину. Психика как форма ориентировочной деятельности субъекта.

**Тема 5. Тип жизни и особенности психики животных.**

Уровни психического отражения. Филогенетическое развитие психики как процесс перехода от элементарных форм психического отражения к более сложным формам. Развитие двигательной активности и ее взаимосвязь с уровнем психологического развития животных.

Эксперименты и выводы Э. Торндайка. Особенности психической деятельности животных. Эксперименты В. Келера: основные этапы "разумного" решения задач.

Теория трех ступеней психического развития по К. Бюлеру: инстинкт, навыки, интеллект.

Исследования Л.В. Крушинского элементарных форм психической деятельности животных. "Экстраполяционный" рефлекс. Уровни психического развития животных. Условия и факторы "перехода" от одного уровня развития к другому. Классификация Ф. Бойтендайка как реализация принципа зависимости психического развития животных от усложнения их образа жизни. Проблема "врожденного и приобретенного" в поведении животных.

Инстинкт как тип жизни. "Сенсорная" теория инстинктов П.Я. Гальперина. Структура инстинктивного акта.

**Раздел II. Психология человека.**

**Тема 6. Деятельность как объект исследования и категория психологического знания.**

Деятельность как общественно-историческая категория. Деятельность как источник психического развития человека. Человек как субъект деятельности. Основные отличия деятельности человека от поведения животных. Свойства деятельности: орудийность, предметность, целенаправленность, сознательность, социальность.

Трактовка категории деятельности как центральной в структуре деятельностного подхода и построении психологического знания. Особенности реализации деятельностного подхода в современной психологии.

**Тема 7. Возникновение и развитие сознания человека. Историчность структуры и содержания сознания.**

Проблема возникновения человеческого сознания. Основные психологические результаты антропогенеза. Принципиальное отличие человеческих орудий от вспомогательных средств, используемых животными. Знаковое опосредствование психической деятельности человека как важнейшее условие развития его психологических возможностей. Развитие форм совместной деятельности как важнейшее условие возникновения речи.

Понятие о сознании. Предпосылки и условия возникновения сознания человека. Природа человеческого сознания Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности. Сознание как обобщенное отражение действительности.

Коллективное и индивидуальное сознание. Психологическая характеристика сознания человека. Основные этапы и стадии филогенетического и онтогенетического развития сознания. Связь исторического развития структуры и содержания сознания с развитием форм социальной жизни и деятельности.

**Тема 8. Деятельность и сознание. Психологическая структура деятельности человека.**

Определение деятельности. Деятельность как высшая форма человеческой активности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных. Деятельность и поведение. Деятельность и психические процессы. Зависимость развития психики человека от характера его деятельности. Психические процессы как виды и формы деятельности. Сознание и деятельность.

Строение деятельности. Понятия о действиях и операциях как структурных элементах и составляющих деятельности. Преобразование деятельности в процессе ее развития. Проблема общности строения внешней и внутренней деятельности человека. "Внутренние" и "внешние" компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимопереходы.

**Тема 9. Виды и формы деятельности. Деятельность и личность.**

Развитие человеческой деятельности и ее виды.Труд как деятельность. Общение и деятельность. Общение как деятельность. Речевая деятельность. Игра как один из основных видов деятельности в детском возрасте. Учение как деятельность.

Дифференциация форм организации социальной жизни и деятельности и развитие форм психической деятельности человека. Понятие о социализации. Механизмы социализации. Развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер деятельности и формирование личности.

Понятие о личности в психологии. Взаимосвязь понятия личность с понятиями человек, индивид, индивидуальность. Главные проблемы психологии личности. Личность и общество. Личность и социальные нормы. Личность и группа.

**Тема 10. Проблема биологического и социального в развитии психики человека.**

Проблема врожденности и приобретенности психологических особенностей и форм поведения человека. Понятия генотипа и фенотипа. Проблема биологического и органического в психике человека. Теория "двух факторов" и ее разновидности в современной психологии.

Способности и успешность деятельности человека. Способности и одаренность. Общие и специальные способности. "Задатки" и способности человека. Деятельность и способности. Проблема развития способностей. Условия формирования способностей. Включенность человека в различные виды деятельности как важнейшее условие и "механизм" формирования и развития способностей.

**Раздел III. Психология и практика**

**Тема 11. Методы психологического исследования и задачи психологии как науки и сферы практической деятельности.**

Основные методы психологического исследования и их характеристика. Классификация методов исследования в современной психологии. Наблюдение. Самонаблюдение и его разновидности. Критический анализ метода интроспекции. Методы и виды наблюдения. "Включенное" наблюдение.

Психологический эксперимент. Особенности "естественного" эксперимента. Беседа как метод психологического исследования. Методы опроса. Психологические тесты. Проективные методы исследования. Основные научно-исследовательские психологические учреждения России и главные направления исследований. Психологическая периодика.

Основные задачи психологии на современном этапе. Сферы профессиональной деятельности психолога: фундаментальная научно-исследовательская психология, прикладная психология, практическая психология; их соотношение и взаимосвязь. Преподавание психологии как сфера деятельности психолога.

**Тема 12.** **Основные отрасли современной психологии.**

Фундаментальные и прикладные психологические науки. Общие и специальные отрасли психологии. Характеристика различных психологических наук. Структура общей психологии, ее роль в системе психологического знания.

Практическая психология в системе прикладной психологии. Ее роль в развитии теоретической психологии.

**Тема 13. Направления практической психологии.**

Психодиагностика как сфера деятельности практического психолога. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога. Психологический тренинг как сфера деятельности практического психолога. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о коррекции.

Понятие «норма развития» и связанные с ним сложности в работе психолога. Психотерапия как сфера деятельности практического психолога. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности практического психолога.

**Тема 14. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.**

Проблема формального и неформального статуса психолога в различных организациях. Различные психологические специальности и специализации. Задачи и основные проблемы психологической службы в образовании. Основные направления деятельности психолога в системе образования. Профессиональная деятельность психолога в системах управления. Управленческое консультирование. Психология менеджмента. Деятельность психолога в медицинских учреждениях. Деятельность психолога в Вооруженных силах и службах специального назначения (МВД, МЧС, охранные подразделения и т.п.). Деятельность психолога в политической сфере.

Общее представление об этике в работе практического психолога. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку. Профессионально-этические нормы, права и обязанности («профессиональный кодекс») практического психолога в различных сферах деятельности.

Проблема "самоутверждения" психолога в практической деятельности. Опасность психологического манипулирования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тематический план для очной формы обучения** | Аудиторные занятия,  в том числе | | | |
| Лекции | | Практические /семинарские занятия | Лабораторные занятия или КСР |
|  | **Раздел I. Становление психологии как науки.** | **10** | | **4** |  |
|  | **Тема 1. Психология и науки о человеке.** | | 2 |  |  |
|  | **Тема 2. Трактовка задач и предмета психологии в 19-20 вв.** | | 2 | 2 |  |
|  | **Тема 3. Современные представления о предмете психологии.** | | 2 |  |  |
|  | **Тема 4. Категория отражения в структуре психологического знания.** | | 2 | 2 |  |
|  | **Тема 5. Тип жизни и особенности психики животных.** | | 2 |  |  |
|  | **Раздел II. Психология человека.** | | **10** | **2** |  |
|  | **Тема 6. Деятельность как объект исследования и категория психологического знания.** | | 2 |  |  |
|  | **Тема 7. Возникновение и развитие сознания человека. Историчность структуры и содержания сознания.** | | 2 |  |  |
|  | **Тема 8. Деятельность и сознание. Психологическая структура деятельности человека.** | | 2 |  |  |
|  | **Тема 9. Виды и формы деятельности. Деятельность и личность.** | | 2 |  |  |
|  | **Тема 10. Проблема биологического и социального в развитии психики человека.** | | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел III. Психология и практика** | | **8** | **2** |  |
|  | **Тема 11. Методы психологического исследования и задачи психологии как науки и сферы практической деятельности.** | | 2 |  |  |
|  | **Тема 12. Основные отрасли современной психологии.** | | 2 |  |  |
|  | **Тема 13. Направления практической психологии.** | | 2 |  |  |
|  | **Тема 14. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.** | | 2 | 2 |  |
|  | **ИТОГО:** | **28** | | **8** |  |

**Рекомендуемая литература:**

ОСНОВНАЯ

1. Гальперин П.Я.Психология как объективная наука. – М.: изд-во "Институт практической психологии" – Воронеж: НПО "МОДЭК", 1998.
2. Ждан А. Н. История психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1990.
3. Краткий психологический словарь. М.: Политиздат, 1985.
4. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 1959 г. (и последующие издания).
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.,1975 г. (и последующие издания).
6. Хрестоматия по истории психологии // Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М., 1980.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - М., 1996.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. - М., 1996.
3. Выготский Л. С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 1.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.. 1988.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992.
6. Климов Е.А. Гипотеза "метелок" и развитие профессии психолога. Вестник Московского ун-та. Сер. 14. Психология. 1992. № 3.
7. Лавик-Гудолл Дж. В тени человека. М.: Мир, 1974.
8. Лоренц К. Человек находит друга: Человек находит друга; Кольцо царя Соломона. М.: Армада-пресс, 2002.
9. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. М., 1995.
10. Нечаев Н.Н. Психология: избранные психологические труды. - М.: 2014.
11. Практическая психология образования // Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1997.
12. Психология как профессия (Электронный ресурс: <http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/about.html>
13. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. 4-е изд. СПб. : Питер Ком, 1999.

Составитель:

академик Российской академии образования,

доктор психологических наук,

профессор Н.Н. Нечаев