

Межфакультетский курс

**«Человек в эксперименте: этическое регулирование
экспериментальных практик»**

Раздел 4. Раздел 4. Эксперименты в педагогических исследованиях и образовательном процессе: ожидание и необходимость?

Преподаватель:

Рождественская Елизавета Александровна, ассистент кафедры философии
образования

Тема 4.2. Человек в образовательном эксперименте: исследователь, объект, цель. Антропологическое и этическое измерения педагогические эксперименты

Вопросы лекции:

- Роль человека в ходе образовательного эксперимента: субъект, объект, образовательный идеал.
- Этические, аксиологические и антропологические измерения образовательного эксперимента (на примере экспериментов Дж.Эллиот, Р.Джонса, Ф.Зимбардо).
- Этика заботы (М.Фуко, К.Гиллиган, Н.Ноддингс) как условие реализации экспериментальных практик в современном образовании.
- Медиализация образования как фактор трансформации статусов субъектов образования: этические дилеммы медицинского вмешательства в образовательные практики.

Человек в образовательном эксперименте

- **Субъект** – исследователь-экспериментатор (научные, образовательные, психологические, эстетические цели)
- **Объект** – испытуемый (ребенок и взрослый) – особый статус участника образовательного эксперимента
- **Образовательный идеал** – представления об идеальном результате, приближенном к выраженной в гипотезе цели



Человек в образовательном эксперименте

- **Эксперимент Джейн Эллиотт**

Искусственное деление на учеников на успешных и неуспешных по цвету глаз – затем голубоглазые и кареглазые поменялись местами.

«Как вы посмели провести этот жестокий эксперимент над светлокожими детьми»

«Вы превратитесь из умных, ярких, сознательных и амбициозных людей в ленивых, тупых и заторможенных буквально за 15–20 минут»



Человек в образовательном эксперименте

- **Эксперимент Рона Джонса**

Часто замечают, что группа может стать чем-то большим, чем совокупность ее отдельных членов, и превратиться в организм, поведение которого в корне отличается от обычного индивидуального поведения этих членов. "Третья волна" - это яркий рассказ о групповом движении, которое стало жить своей собственной жизнью, намного превзойдя ожидания своего создателя. Эксперимент, длившийся в течение недели и поставленный для того, чтобы учащиеся прочувствовали атмосферу нацистской Германии, чересчур быстро превратился в реальность, притягивавшую к себе почти всех, кто с ней соприкасался



Человек в образовательном эксперименте

- **Эксперименты педологов в советской системе образования**

Эксперименты в области образования и воспитания не разделялись между собой, так как предполагалось, что ребенок может быть объектом полноценного комплексного научного анализа со многих сторон, а, следовательно, результаты его развития могут пролегать в разных сферах, которые не стоит разделять. Так как эксперименты 1920-1930-х гг. стали естественным продолжением метода наблюдений, используемого педагогами и врачами в начале века, стоит отметить, что после революции накопленный опыт был ориентирован на повторение уже выявленных успешных практик.



Человек в образовательном эксперименте

- **Загорский эксперимент**

«Загорский эксперимент» заключался в обучении слепоглухих детей в Загорском (ныне Сергиево-Посадском) доме-интернате, его вершиной стала попытка обучения в высшем учебном заведении — на факультете психологии МГУ — четверых слепоглухих молодых людей, предпринятая в 1970-х годах в СССР. «Загорский эксперимент» должен был доказать, что люди с потерей слуха и зрения могут учиться, а некоторые — пройти программу высшего образования наравне со зрячеслышащими студентами.





The congenital blindness towards the feelings of peoples and creatures different from ourselves is the greatest obstacle to the ethical life.

Seigfried, C. H. (1989). Pragmatism, feminism, and sensitivity to context.

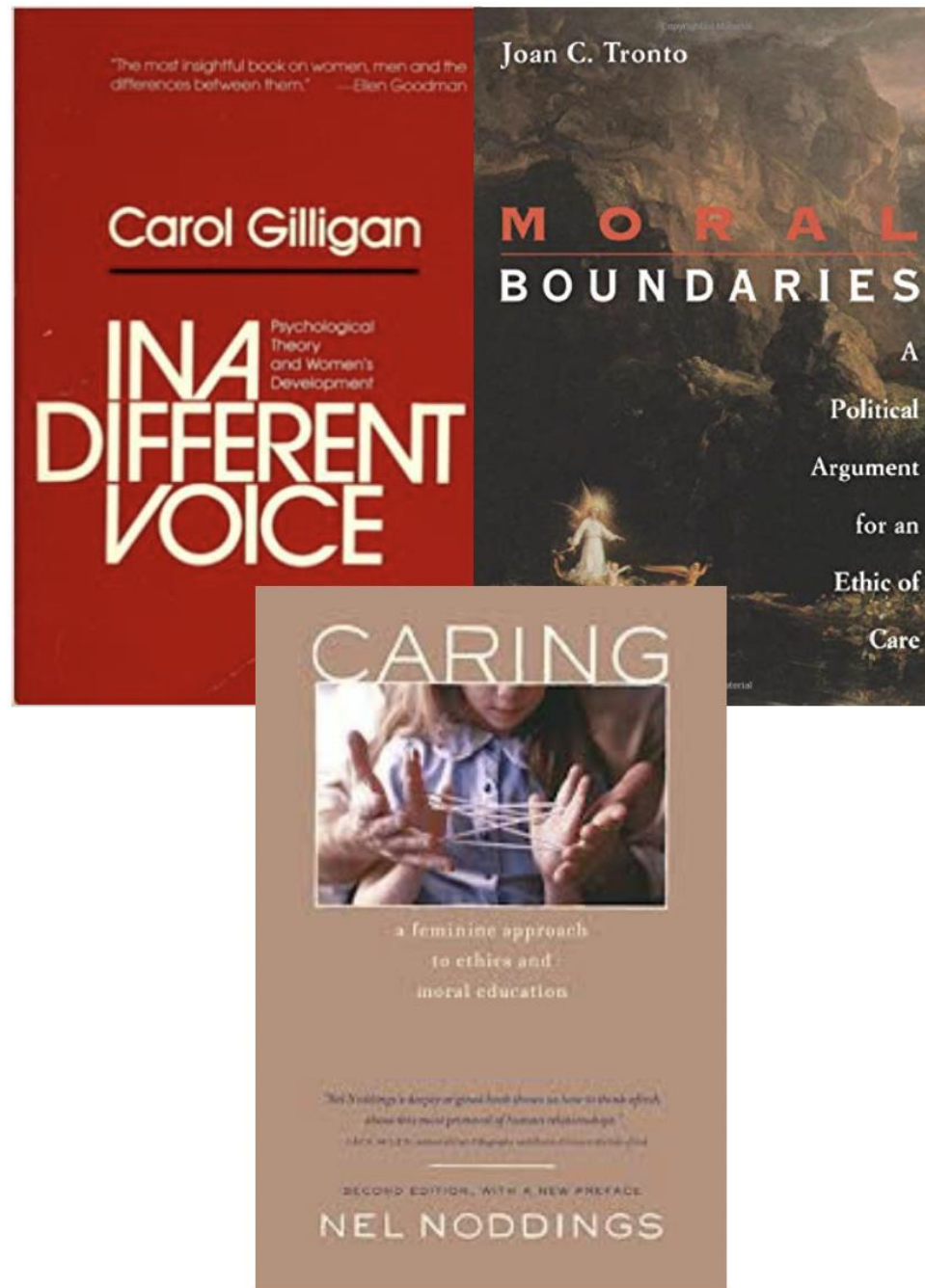
Этика заботы

Кэрол Гиллиган «Иным голосом.
Психологическая теория и развитие
женщин»

Нел Ноддингс «Забота: феминный подход
к этике и моральному воспитанию»

Сара Радек «Матерналистское мышление:
к политике мира»

Джоан Тронто «Границы морали.
Политическая аргументация в защиту
ЭТИКИ»



Этика заботы в образовании: основные тезисы (Н.Ноддингс)

- Методология, в основе которой лежит естественная забота, подобная заботе матери о ребенке
- Этическая забота как состояние глубокой взаимосвязи с другим человеком – состояние восприимчивости, неразрывности и сосредоточенности
- Ограничения, связанные с опредмечиванием реальности, мешают учителю и ученику построить отношения заботы в рамках освоения конкретной дисциплины
- Невозможность единой учебной программы и социальной и профессиональной дифференциации
- Этика заботы в образовании основана на опыте



'Remind both educators and the public that teachers are not just instructors, but models of moral and intellectual life'

"Now why should we do this? Why, that is, do we recognize an obligation to care? If we were Kantians, we would trace our obligation to reason, to a commitment that logic will not allow us to escape. But in the ethic of care we accept our obligation because we value the relatedness of natural caring. **Ethical caring is always aimed at establishing, restoring, or enhancing the kind of relation in which we respond freely because we want to do so».**

(Nel Noddings. Educating Moral People. A caring alternative to character education)

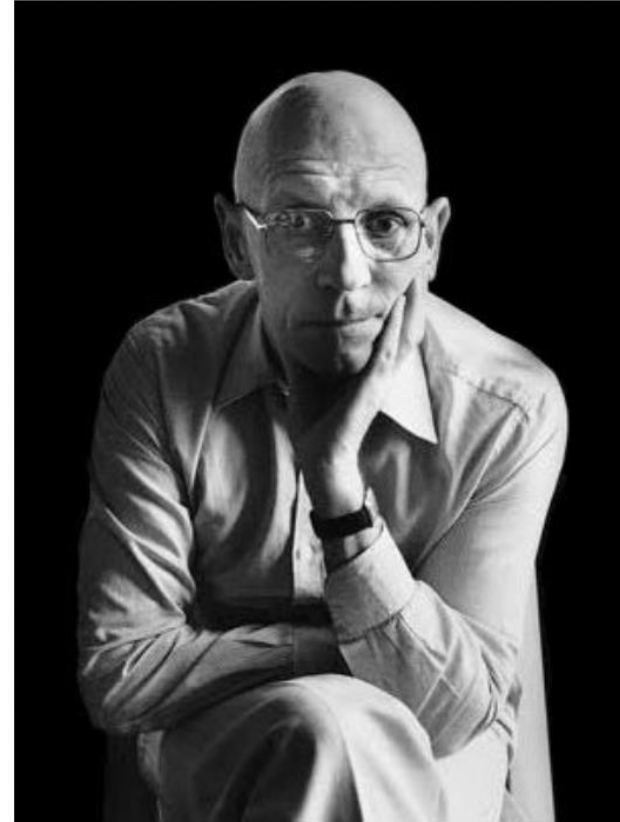
«Почему мы должны поступать таким образом? То есть, почему мы признаем обязанность проявлять заботу? Если бы мы были кантианцами, мы бы связали свои обязательства с разумом, с действиями, которые логика не позволит проигнорировать. Но в этике заботы мы принимаем свои обязательства, потому что ценим связи естественной заботы. **Этика заботы всегда направлена на установление, восстановление или усиление тех отношений, в которых мы даем свободный ответ, потому что хотим этого».**



Этика заботы о себе.

М. Фуко «Герменевтика субъекта»

«Попечение о себе подразумевается и вытекает из стремления осуществить политическую власть над другими людьми. Невозможно руководить другими, невозможно превратить свои привилегии в политическое воздействие на других, в рациональное действие, не проявляя заботы о себе. Забота о себе занимает промежуточное положение между политической привилегией и политическим действием, именно здесь возникает понятие *epimeleia*»



Фуко М. Герменевтика субъекта // Социо-Логос. М., 1991. С.288-289

Jade Nguyen (2016) «On reasons we want teachers to care»

«**Caring-about** can be considered the emotion, ‘attitude and motive’ involved in caring... This concern involves being sensitive and attuned to the other’s needs in a way where the carer does not put herself in the other’s position; rather ‘we consider the other’s position as the other expresses»

«Caring also involves the actuality of caring – or the **caring for** another (also known as to ‘take care of’). Caring-for involves the labour and ‘work of care that needs to be done»

Jade Nguyen (2016) On reasons we want teachers to care, Ethics and Education, 11:3, 286-298

ETHICS AND EDUCATION, 2016
VOL. 11, NO. 3, 286–298
<http://dx.doi.org/10.1080/17449642.2016.1241939>

 Routledge
Taylor & Francis Group

On reasons we want teachers to care

Jade Nguyen^{a,b} 

^aUCL – Institute of Education, University College London, London, UK; ^bFroebel College, University of Roehampton, London, UK

ABSTRACT

Much of the literature supports the moral development theory as a justification for teachers to care, where teachers should care for their students because it contributes to their moral education as caring persons. If no causal relationship can be established, the question remains whether we would want teachers to care, preferably one that does not merely import its external normative significance into teaching. I argue that an understanding of teaching, and moreover, of good teaching already has embedded within it conceptions of care. Understanding that teaching involves care would then challenge virtue/character-based conceptions of the good teacher. While these clarifications are modest in scope, taking caring seriously in teaching has implications on how we conceptualize the good teacher, which in turn affects how both teacher education and professional ethics might be understood.

KEYWORDS

Care ethics; caring; good teaching; ethics; virtue ethics; education

Introduction

Teaching is often described as a caring profession and as such it is suggested that teachers should be caring (Demetrelas 1994; Goldstein 2002; Hugman 2005; Noddings 1984). This is often justified in terms of students’ moral education: since caring is considered a morally good thing, it should be instilled and developed within students, and one of the best ways

Этика заботы как моральная дилемма

«Teachers are often caught up in dilemmas between care and justice in relations to the Other»

Bergmark, Ulrika & Alerby, Eva. (2006). Ethics of Care – a dilemma or a challenge in education?

Ethics of Care – a dilemma or a challenge in education?

Ulrika Bergmark¹ & Eva Alerby
Luleå University of Technology
Sweden

ABSTRACT Every day there are a vast number of people within educational systems around the world. The school can be regarded as a meeting place for both adults and children with different backgrounds and expectations. A meeting between humans means for example that we are talking and acting together. Consciously or unconsciously one of the factors that govern our actions are our values – the morals or ethics one has.

The aim of this paper is to elucidate, interpret and understand ethical situations in a Swedish secondary school. To develop an understanding of this, teachers were invited to formulate in writing their reflections on ethical situations in their profession. The phenomenology of the life-world is the theoretical basis in this study.

During the analysis of the empirical data different themes gradually crystallised, and the picture of ethical situations in a school that emerged consists of three themes: *Relations to the Other*, *Conflict of Values* and *Ethical Maturity*. The findings are discussed according to the philosophies of Emanuel Levinas and Nel Noddings. The comprehensive understanding of the results is that the teachers are trying to achieve ethics of care. Finally we raise the question if ethics of care can be considered as a dilemma or a challenge in education.

Key words: ethics, learning, teachers, reflections, care

Introduction

Education may be thought of as a constellation of encounters, both planned and unplanned, that promote growth through the acquisition of knowledge, skills, understanding, and appreciation (Noddings, 2002a, p. 283).

Every day there are a vast number of people within educational systems around the world. In Swedish schools alone there are approximately 1.5 million people. This means that there are many “constellation of encounters, both planned and unplanned”, to use Noddings term, in schools every day. The school can be regarded as a place where both adults and children with different backgrounds and expectations meet and learn together. Due to the meetings, relations between humans become very important and there are many opportunities to create networks.

Медикализация как проявление экспериментальных практик в образовании. Использование риталина для лечения СДВГ в США

Питер Конрад в 1975 году в исследовании «Выявляя гиперактивных детей: медикализация девиантного поведения» выделяет то, как работает медикализация – он проанализировал, как школьная непоседливость и невнимательность были переинтерпретированы как симптом комплекса «гиперактивности».

Реклама в США, 1956



you can bring patients
“out of the corner”

with **Ritalin**[®]
(methylphenidate hydrochloride, CIBA)

provides needed stimulation . . .
without euphoria or depressive rebound

Ritalin has proved effective in awakening patients to reality, even in “severe deteriorated chronic schizophrenia of long standing.”¹ The most responsive patients to Ritalin appear to be the true depressives (negative, withdrawn, dull, listless, apathetic)—without correlation to age or length of hospitalization.² On 10 to 40 mg. Ritalin t.i.d., such patients become more amenable to therapy, suggestion, and social participation.²

1. Leake, C. D.; Ohio M. J. **52**:399 (April) 1956. 2. Ferguson, J. T.; Ann. New York Acad. Sci. **61**:101 (April 15) 1955.

C I B A
SUMMIT, N. J.

Медикализация как проявление экспериментальных практик в образовании. Использование риталина для лечения СДВГ в США

- **Первичная идентификация отклонения** – родители или учителя замечают поведение ребенка, не соответствующее возрастным нормам (слишком подвижен, не может сосредоточиться).
- **Институциональная верификация** – школа, как агент социального контроля, фиксирует несоответствие поведения ожиданиям и рекомендует обратиться к врачу.
- **Медицинская категоризация** – врач (педиатр, психиатр) ставит диагноз, подтверждая, что проблема носит медицинский характер (например, «СДВГ»)



Метилфенидат относится к наркотическим препаратам, с тем же успехом используется амфетамин (аддерал, дикседрин) и лиздексамфетамин (виванс). В России использование риталина **запрещено** на законодательном уровне – в США он все еще находится в разрешенном обороте и назначается в отдельных случаях. При поставленном диагнозе СДВГ – в России используется амоксетин (стратера) – ингибитор обратного захвата норадреналина, гуанфацин (интунив) и ноотропы (пирацетам, фенибут и т.д.) – не имеют доказанной эффективности.

Почему это проблема?

В США **риталин** начали использовать до проведения полного цикла клинических исследований – препарат показывал эффективность при «лечении» детей в возрасте 4-5 лет, согласно современным исследованиям, он достаточно спокойно переносится детьми (Небраска, 2010 год), однако, выявлено, что при длительном приеме он вызывает зависимость.

После стало известно – **последствиями** могут быть – нарушения сна, нарушения сердечного ритма, головокружения, потеря аппетита, ухудшение зрения и задержка роста. Все это может существенно повлиять на качество жизни и вести к нарушениям в социальной жизни человека. Выделяют и **психологические последствия** приема риталина, например, большой риск развития тревожных расстройств, депрессивных состояний, параноидных мыслей и агрессивного поведения. Со временем – требуется наращивать дозировку из-за развития резистентности к веществу, что требует обращения к наркологу.



Let the ADD child leave his medicine home

Avoid the problems associated with noon dosing. One 20-mg Ritalin-SR[®] tablet taken at breakfast provides a therapeutic effect equivalent to a standard 10-mg tablet taken twice a day.¹

Also available: Regular tablets of 5 mg, 10 mg and 20 mg.

Greater convenience

No medicating at school

Teacher and school nurse not involved

Before prescribing, please consult Brief Summary of Prescribing Information on following page.

Studies indicate that, as with other drugs to affect central nervous system (psychological, behavioral, mental) functions, Ritalin-SR[®] treatment is not indicated for all children with ADD. Some children may not benefit from use of the tablet. Ritalin-SR[®] may be necessary to control behavior and/or primary psychiatric disorders, including depression.

Once-a-day
RITALIN-SR[®]
methylphenidate HCl
extended-release 20-mg tablets

ADD therapy that's easy to live with

71440173A CIBA

Использование студентами ноотропов для повышения академической успеваемости

Исследования показывают, что **26% студентов** одного из университетов России регулярно принимают ноотропы для повышения успеваемости, причем 74% из них не имеют объективных проблем с учёбой. Это иллюстрирует медикализацию как способ усиления человеческого потенциала ради достижения высоких результатов.

У 67% студентов, принимающих ноотропы, были отмечены побочные эффекты – раздражительность, нервное истощение. Кроме того, возникает вопрос об этике «академического допинга»: студенты с доступом к медикаментам получают преимущество, что ставит под сомнение справедливость академической конкуренции.

Гармаев Д. Н., Цыбенова Н. Б. К вопросу об эффективности применения нейрометаболических стимуляторов с целью повышения когнитивных возможностей организма //Окружающая среда и здоровье населения. – 2020. – С. 47-52. С. 49

Человек как участник нового типа экспериментирования – биоэтического в образовании: ребенок как элемент педиатрической популяции

- В 1977 году Национальная комиссия по защите людей — субъектов биомедицинских и поведенческих исследований США (англ. National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research) подготовила отчёт и рекомендации по проведению исследований с участием детей .Исследования с участием детей. (англ. Research Involving Children)
- В 1978 году Британская педиатрическая ассоциация также подготовила «Рекомендации в помощь комитетам по этике при рассмотрении исследования с участием детей» (англ. Guidelines to aid ethical committees considering research involving children)
- В 2001 г. появилось руководство ICH E11 (R1) .Клинические исследования медицинских продуктов в педиатрической популяции. (англ. ICH E11 (R1) "Clinical Investigation of Medicinal Products in the Paediatric Population"). В руководстве были определены основные положения разработки лекарственных средств для детей; освещены основные этические проблемы, возникающие в ходе подготовки и проведения педиатрического исследования: информированное согласие на участие в исследовании, оценка степени риска для ребёнка — участника исследования, уменьшение этого риска, а также минимизация страха и боли, возникающих в процессе исследования.

Человек как участник нового типа экспериментирования – биоэтического в образовании: ребенок как элемент педиатрической популяции

ICH E6 в п. 4.8.8 определяет, что «перед участием субъекта в исследовании он или его законный представитель, а также лицо, проводившее беседу по информированному согласию, обязаны подписать и лично датировать письменную форму информированного согласия»*

Статья 57 Семейного кодекса РФ:

«ребёнок вправе выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учёт мнения ребёнка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам....

Изменения в ст. 22 **Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»**: «В отношении лиц, достигших возраста, установленного частью 2 статьи 54 настоящего Федерального закона, но не приобретших дееспособность в полном объёме, информация о состоянии здоровья предоставляется этим лицам, а также до достижения этими лицами совершеннолетия их законным представителям».

**Руководство по надлежащей клинической практике (ICH E6(R3)). Перевод: PharmAdvisor, версия перевода от 09.03.2025. Режим доступа: <https://pharmadvisor.ru/document/tr3795/>.*

Правовые основы проведения образовательных экспериментов в Российской Федерации

Конституция РФ Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.
2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Правовые основы проведения образовательных экспериментов в Российской Федерации

ПРИКАЗ от 21 мая 2001 г. N 2093 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Настоящее Положение определяет правила проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования (далее - эксперимент).
2. Апробация структуры и содержания общего образования проводится во всех или отдельных классах аккредитованных общеобразовательных учреждений, изъявивших желание принять участие в эксперименте. Общеобразовательные учреждения, классы, участвующие в эксперименте, считаются федеральными экспериментальными площадками.
3. Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ по ступеням общего образования в общеобразовательных учреждениях (классах), участвующих в эксперименте, следующие:
I ступень (начальное общее образование) - 4 года
II ступень (основное общее образование) - 5 - 6 лет
III ступень (среднее (полное) общее образование) - 2 года.
4. В ходе эксперимента апробируются варианты экспериментального базисного учебного плана, новые общеобразовательные программы, учебно-методические комплекты, современные подходы к оценке качества подготовки обучающихся, формы организации образовательного процесса, здоровьесберегающие педагогические технологии.
5. Исключен. - Приказ Минобразования РФ от 17.02.2004 N 680.
- 5. Эксперимент организует и проводит Министерство образования Российской Федерации совместно с Российской академией образования, органами управления образованием различных уровней, образовательными учреждениями повышения квалификации педагогических работников, аккредитованными общеобразовательными учреждениями, изъявившими желание участвовать в эксперименте и включенными в перечень экспериментальных общеобразовательных учреждений.**
6. Министерство образования Российской Федерации и Российская академия образования обеспечивают научно-методическое сопровождение эксперимента; разрабатывают новые примерные общеобразовательные учебные программы; анализируют данные о проведении эксперимента и экспериментальные материалы.

Правовые основы проведения образовательных экспериментов в Российской Федерации

Федеральный закон от 1 апреля 2025 г. № 40-ФЗ “О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования”

1 апреля 2025

Принят Государственной Думой 18 марта 2025 года Одобрен Советом Федерации 27 марта 2025 года

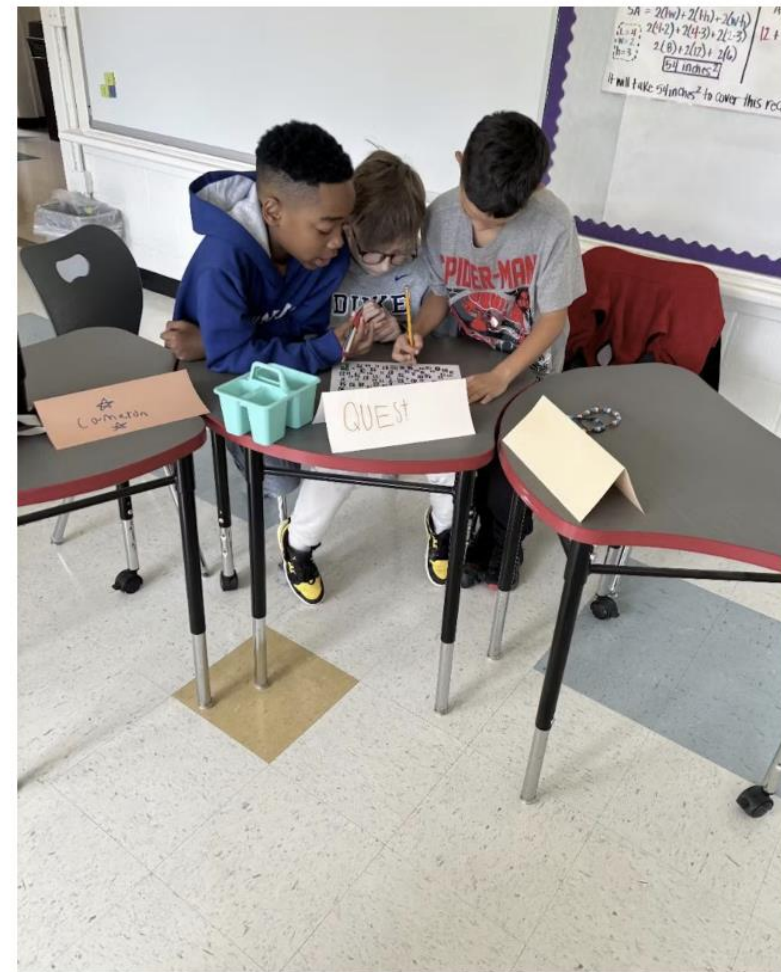
Статья 1. Общие положения

1. Настоящий Федеральный закон определяет цели, срок проведения эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования (далее - эксперимент), перечень субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте, а также регулирует отношения, связанные с его проведением, мониторингом проведения эксперимента и оценкой его итогов.
2. Целью эксперимента является предоставление дополнительных возможностей лицам, освоившим образовательные программы основного общего образования, для получения среднего профессионального образования, а также удовлетворение потребности рынка труда субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте, в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена.
3. Эксперимент проводится в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге, в Липецкой области.
4. Эксперимент предусматривает установление исполнительными органами субъектов Российской Федерации специального правового регулирования отношений, связанных с проведением государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и приемом на обучение по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования в случаях, установленных настоящим Федеральным законом.
5. При проведении эксперимента законодательство об образовании применяется с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.
6. Финансовое обеспечение расходных обязательств, возникающих в связи с проведением эксперимента, осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте.
7. Эксперимент проводится до 31 декабря 2025 года.

Современные образовательные эксперименты

Тренд на микрошколы

Учебное заведение открылось в 2025/2026 учебном году в центре округа Паскуотанк, городке Элизабет-Сити с населением около 18 тысяч человек, штат Северная Каролина. Это первая из микрошкол, которые власти округа открывают в партнёрстве с местными компаниями.



Students studying at the microschool. Photo provided by Colina Bartlett, microschool administrator for Elizabeth City-Pasquotank Public Schools.

If the microschool is successful, it will also serve as a proof of concept, Parker says. That will enable district leaders to bring a more hands-on learning approach into the traditional public schools, he adds.

But some parents are interested in what the microschool can do right now for its inaugural students.

Wilson, Elijah's mother, is as excited about the microschool as her son. She thinks it will unlock opportunities for him.

"I want him to understand there's so much more out there," Wilson says.

Современные образовательные эксперименты

В России Московская Школа управления Сколково и ТюмГУ провели образовательный эксперимент с внедрением новых технологий: вместо преподавателя высшей школы курс «Биология поведения человека» студентам совместного бакалавриата Школы управления «Сколково» и МФТИ преподавал ИИ-ассистент Роберт. Результаты обучения сравнили с успехами такого же курса, где студенты обучались с «классическим преподавателем». Анализ результатов, по мнению авторов исследования (Лаборатория ИИ Школы управления «Сколково» и ТюмГУ), ставит под вопрос эффективность традиционных методов обучения. Студенты ИИ-профессора на 60% сократили расстояние между своими ответами и «эталонными знаниями» учебных материалов: они охватили больше тем из материала курса, точнее использовали научные термины и более детально и полно воспроизводили ключевые идеи курса, чем их коллеги.

Вывод 1. ИИ вскрывает «сбои в системе»

Вывод 2. Внедрению ИИ сопротивляются - все!

Вывод 3. Учиться стало сложнее

Вывод 4. Выигрывает тот, кто умеет задавать вопросы

Вывод 5. Критическое мышление – в дефиците