

Межфакультетский курс **«Человек в эксперименте: этическое регулирование экспериментальных практик»**

Преподаватели межфакультетского курса:

Брызгалина Елена Владимировна, к.филос.н., зав.кафедрой философии образования, руководитель магистерской программы «Биоэтика», доцент

Рождественская Елизавета Александровна, ассистент кафедры философии образования

Шкомова Екатерина Михайловна, к.филос.н., ассистент кафедры этики, заместитель руководителя магистерской программы «Биоэтика»

Заведующая кафедрой
философии образования
Философского факультета
МГУ имени М.В.Ломоносова
к.филос.н., доцент
**Елена Владимировна
Брызгалина**



- Заведующая кафедрой философии образования философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Специалист по философии образования, философии науки и биоэтике, автор более 200 научных работ.
- Член комиссии по биоэтике МГУ имени М.В. Ломоносова, член локального этического комитета МНОИ МГУ, член комитета по биоэтике Научно-технологического университета «Сириус» Член локального этического комитета ООО «Эвоген».
- Член Межведомственного Совета по приоритетному направлению научно технологического развития Российской Федерации «Переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения, в том числе за счет рационального применения лекарственных препаратов (прежде всего антибактериальных)» (2018- 2022). Член рабочей группы по нормативному правовому регулированию в сфере генетических технологий, включая вопросы геномного редактирования, и биоэтики при президиуме совета по реализации Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019–2027 годы (2020-2022). Участник Междисциплинарной научно-образовательной школы Московского университета «Мозг, когнитивные системы, искусственный интеллект» (с 2020 года). Член Научно-методического совета Министерства Просвещения РФ по учебникам (с 2022 года). Ученый секретарь Диссертационного Совета МГУ 09.01. Член редколлегии журналов «Проблемы современного образования», «Наука. Культура. Интеграция», «Философия образования», «Вестник Московского университета. Серия Философия». Эксперт Университета 2035.
- Организатор и руководитель программ дополнительного образования «Цифровая педагогика современного университета», «Коммуникативные практики в медицине», Профориентация будущего: тренды и требования рынка», «Философия медицины».
- Ведущий эксперт, востребованный в СМИ и в органах государственной власти, активно участвует в популяризации науки, философии и философского образования в средствах массовой информации.
- Лауреат Шуваловской премии (2003), лауреат Ломоносовской премии за педагогическую деятельность (2016). Почетный работник сферы образования Российской Федерации (2019). Номинант первой премии российского общества «Знание» в номинации «За вклад в просвещение на радио и ТВ» (2021). Заслуженный преподаватель Московского университета (2021). Почетная грамота Министерства обороны РФ (2021). Медаль «За безупречный труд и отличие» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (ведомственная награда) (2022). Благодарность Министра науки и высшего образования РФ за значительный вклад в развитие сферы образования и добросовестный труд (2024).

Ассистент кафедры
Этики философского факультета
МГУ имени М.В.Ломоносова,
к.филос.н.

**Екатерина Михайловна
Шкомова**



Кандидат философских наук, ассистент
кафедры этики философского факультета,
■ член комиссии по биоэтике МГУ имени М.В.
Ломоносова, приглашенный преподаватель
НТУ «Сириус»

Руководитель гранта РФФИ (проект № 18-
7810132) «Коммуникативный контур
биомедицинских технологий (на примере
■ геномной медицины)». Участник
Междисциплинарной научно-
образовательной школы Московского
университета «Мозг, когнитивные системы,
искусственный интеллект» (с 2020 года).

Сфера научных интересов: биоэтика,
■ социально-гуманитарная экспертиза,
философия медицины.

Ассистент кафедры
Философии образования
философского факультета МГУ
имени М.В.Ломоносова,

**Елизавета Александровна
Рождественская**



■ Ассистент кафедры этики философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, заместитель заведующего кафедрой по учебной работе, член Совета молодых ученых,

Входила в состав Выдающейся научной школы Московского университета «Трансформации культуры, общества и истории: философско-теоретическое осмысление», в данный момент входит в состав научно-образовательной школы «Сохранение мирового культурно-исторического наследия».

■ Научные интересы связаны с прогнозированием развития общества, философией образования, спецификой функционирования системы образования, актуальными вопросами современного естествознания, этикой образования и вопросами применения массовой культуры в образовании, этикой заботы.

Цели и задачи межфакультетского курса

Цель межфакультетского учебного курса «Человек в эксперименте: этическое регулирование экспериментальных практик» - сформировать у обучающихся представление о специфике современного этического регулирования экспериментов с участием человека в биомедицине и образовании.

Задачи:

- сформировать понимания предметного поля, специфики биоэтики как научной области, усвоить механизмы функционирования биоэтики как социального института;
- выработать у обучающихся компетенции, связанные с анализом биоэтических проблем в различных сферах экспериментирования с участием людей-добровольцев;
- сформировать навыки использования современных методов разрешения практических биоэтических ситуаций в мировой исследовательской практике и российской действительности;
- ознакомиться с конкретными этическими стандартами экспериментирования, нашедшие свое выражение в документах международного права, национальных законодательствах (включая российское законодательство в области здравоохранения), этических кодексах и декларациях международных и национальных профессиональных ассоциаций;
- сформировать представление о типологии экспериментирования в образовании в его системном и процессуальном понимании, дать исторический обзор экспериментальных практик в образовании в контексте формирования образовательного идеала; сформировать навыки оценки использования эксперимента в образовании с позиций этики, аксиологии, социально-философского и биомедицинского знания

Самая крупная
база ММКИ
(международное
многоцентровое
клиническое
исследование)
ClinicalTrials
содержит
информацию о
84 тыс. активных
клинических
исследований,
которые
проводились в
мире в 2024 году.

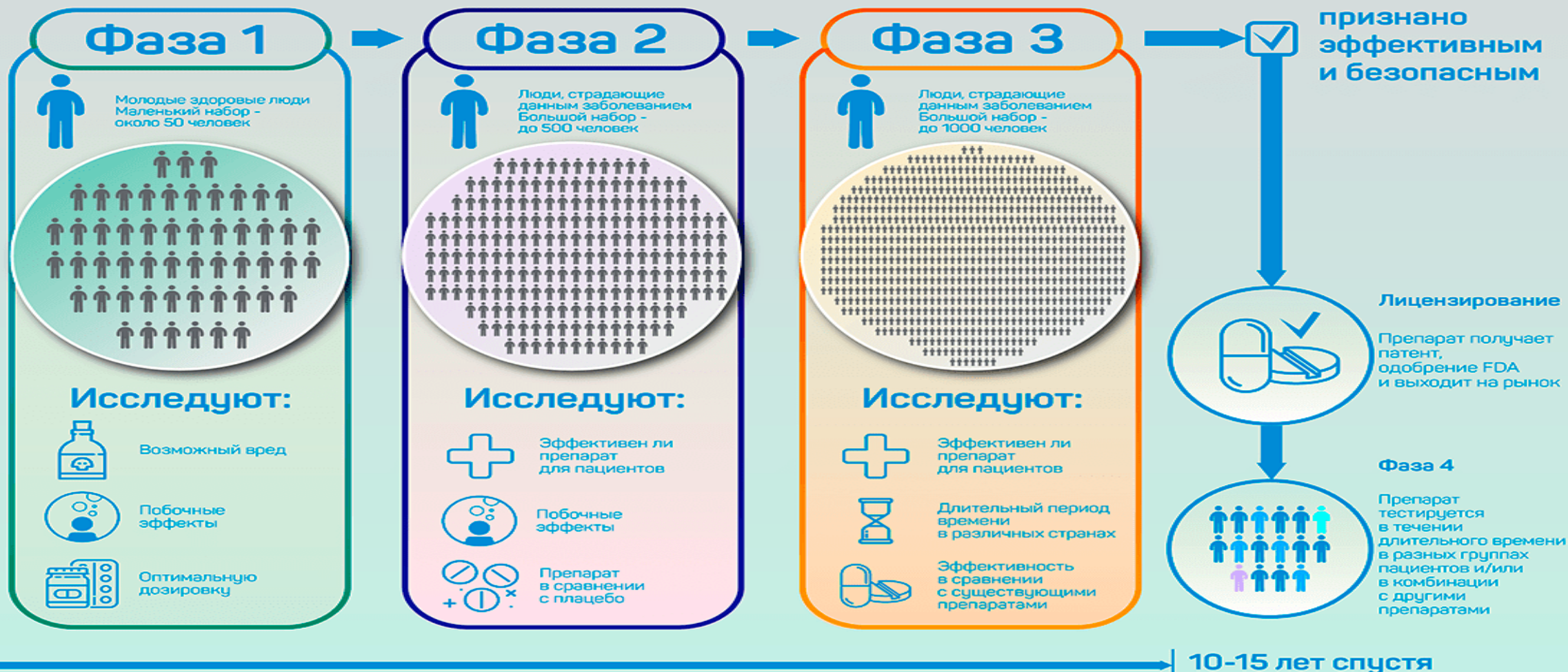


Фазы интервенционных клинических исследований.

(источник - проект Благотворительного фонда Константина Хабенского, oncobrain.ru)

Клинические исследования

Существует 3 фазы клинических исследований



10 января 2024 г.
американский
предприниматель Илон
Маск сообщил, что первый
человек получил имплант
компании Neuralink и
чувствует себя хорошо:

"Первый человек вчера
получил имплант от Neuralink
и хорошо
восстанавливается", -
написал бизнесмен.



Январь 2025 .:
Университетская клиника
МНОИ МГУ им. М. В.
Ломоносова пригласила
мужчин, страдающих от
бесплодия, принять участие
в клиническом
исследовании нового
препарата «Медирег»,
предназначенного для
лечения тяжелых форм
бесплодия.

Поучаствовать в
клиническом исследовании
могли мужчины от 21 года до
60 лет.



24 сентября 2025 (15.10-16.40)

Лекция 1.

Введение: цели дисциплины, организационно-методические вопросы

Лекторы:

к.ф.н., зав.кафедрой философии образования, доцент
Брызгалина Е.В.

ассистент кафедры философии образования
Рождественская Е.А.,

к.ф.н., ассистент кафедры этики Шкомова Е.М.

01 октября 2025 (15.10-16.40)

Лекция 2.

Раздел 1. Этика как регулятив развития науки и социальных практик.

**Тема 1.1. Вопросы этики в научной деятельности.
Понятие «этика науки».**

Лектор - к.ф.н., зав.кафедрой философии образования, доцент Брызгалина Е.В.

08 октября 2025 (15.10-16.40)

Лекция 3.

Раздел 1. Этика как регулятив развития науки и социальных практик.

Тема 1.2 Биоэтика: история формирования, современный статус, предмет и круг проблем.

Лектор - ассистент кафедры философии образования
Рождественская Е.А.

15 октября 2025 (15.10-16.40)

Лекция 4.

Раздел 2. Биоэтические проблемы трансформации границ бытия человека при развитии биомедицины

Тема 2.1. Этическое измерение экспериментальных медицинских вмешательств в репродукцию человека

Лектор – к.ф.н., зав.кафедрой философии образования, доцент Брызгалина Е.В.

22 октября 2025 (15.10-16.40)

Лекция 5.

Раздел 2. Биоэтические проблемы трансформации границ бытия человека при развитии биомедицины

Тема 2.2. Может ли наука «хакнуть смерть»? Этические аспекты экспериментальных технологии «взламывания» смерти

Лектор -к.ф.н., ассистент кафедры этики Шкомова Е.М.

29 октября 2025 (15.10-16.40)

Лекция 6.

**Раздел 3. Проблемы медицинского
экспериментирования с участием человека**

**Тема 3.1. Моральные проблемы экспериментирования
с людьми в биомедицине.**

Лектор - к.ф.н., ассистент кафедры этики Шкомова
Е.М.

05 ноября 2025 (15.10-16.40)

Лекция 7.

**Раздел 3. Проблемы медицинского
экспериментирования с участием человека**

**Тема 3.2. Концепция качества жизни в регулировании
экспериментальной деятельности с человеком.**

**Понятие «информированное добровольное согласие» в
контексте экспериментирования.**

Лектор - к.ф.н., ассистент кафедры этики Шкомова
Е.М.

12 ноября 2025 (15.10-16.40)

Лекция 8.

**Раздел 3. Проблемы медицинского
экспериментирования с участием человека**

**Тема 3.3. Практические аспекты организации
экспериментирования с человеком: работа этических
комитетов**

Лектор - к.ф.н., зав.кафедрой философии
образования, доцент Брызгалина Е.В.

19 ноября 2025 (15.10-16.40)

Лекция 9.

**Раздел 3. Проблемы медицинского
экспериментирования с участием человека**

**Тема 3.4. Генетика как пространство экспериментов.
Этические вызовы развития генетики человека.**

Лектор - к.ф.н., зав.кафедрой философии
образования, доцент Брызгалина Е.В.

26 ноября 2025 (15.10-16.40)

Лекция 10.

Раздел 4. Эксперименты в педагогических исследованиях и образовательном процессе: ожидание и необходимость?

Тема 4.1. Образование как эксперимент: исторические и современные аспекты

Лектор - ассистент кафедры философии образования
Рождественская Е.А.

03 декабря 2025 (15.10-16.40)

Лекция 11.

Раздел 4. Эксперименты в педагогических исследованиях и образовательном процессе: ожидание и необходимость?

Тема 4.2. Человек в образовательном эксперименте: исследователь, объект, цель. Антропологическое и этическое измерения педагогических экспериментов

Лектор - ассистент кафедры философии образования
Рождественская Е.А.

Декабрь (дата уточняется) 2025
(15.10-16.40)

Заключение.

**Зачет. Анализ результатов проектной работы
слушателей дисциплины**

к.ф.н., зав.кафедрой философии образования, доцент
Брызгалина Е.В.

ассистент кафедры философии образования
Рождественская Е.А.,

к.ф.н., ассистент кафедры этики Шкомова Е.М.

Описание проектной работы по МФК «Человек в эксперименте: этическое регулирование экспериментальных практик»

Слушателям курса необходимо самостоятельно выбрать проект/кейс, связанный с проведением экспериментов с участием человека в медицине или в образовании, ознакомиться с информацией об этом эксперименте по открытым источникам и в письменной форме осветить следующие вопросы:

1. Укажите название экспериментального проекта, научную/научно-образовательную/образовательную институцию на базе которой проект реализован;
2. Кратко опишите дизайн эксперимента: выделите научную/практическую проблему, на решение которой направлен проект; охарактеризуйте этапы, суть экспериментальных воздействий на человека; укажите ожидаемые и полученные результаты, ограничения и риски реализации проекта;
3. Выделите и проанализируйте этические аспекты выбранного Вами проекта. Укажите, как именно этика выступила регулятивом исследовательской деятельности в выбранном Вами примере.

Критерии оценивания проектной работы по МФК «Человек в эксперименте: этическое регулирование экспериментальных практик»

- А) самостоятельность работы (то есть текст написан студентом самостоятельно, не имеется некорректных заимствований, генерации текста ИИ, все цитаты должным образом оформлены);
- Б) опора на содержание лекции МФК при выполнении работы;
- В) соответствие результатов работы студента заданию по тематике, полноте, точности раскрытия материала, структуре задания;
- Г) наличие ссылок на использованные источники, в том числе нормативные акты, оформление источников должно соответствовать требованиям действующего ГОСТ; Ресурс Википедия (<http://ru.wikipedia.org>) и сайты рефератов (сайты любых готовых учебных работ) не должны использоваться при подготовке работ;
- Д) соблюдение норм русского литературного языка и академического стиля изложения.

Образец оформления проектной работы по МФК «Человек в эксперименте: этическое регулирование экспериментальных практик»

В колонтитул работы помещается **следующая информация.**

ФИО студента

Факультет, курс обучения, номер академической группы

МФК «Человек в эксперименте: этическое регулирование экспериментальных практик»

Дата:

Работа выполняется в виде единого файла в формате Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 12 pt, полуторный междустрочный интервал. Поля: слева и сверху – 2 см, справа и снизу – 1,5 см. Объем – не более 4 страниц. Название файла должно включать ФИО студента, факультет и номер группы. Например, «Иванов.Соцфак.201»

О содержании и сроках отправки проектной работы по МФК «Человек в эксперименте: этическое регулирование экспериментальных практик»

Требование к оформлению содержательного ответа на вопрос:

Студент указывает номер вопроса, формулировку вопроса, далее дает свой вариант ответа

1. Название экспериментального проекта.....
2. Дизайн эксперимента
3. Этические аспекты проекта

Использованная литература:

- 1.
- 2.
- ...

Зачет по дисциплине проставляется по итогам качественного выполнения студентом проектной работы, отправленной на почту experimentation2022@yandex.ru **до 23:00 01.12.2025.**