**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# ПРОГРАММА

**межфакультетского курса**

**«Педагогика в цифровую эпоху: от теории к практике»**

**Москва – 2025**

Современное общество требует высококвалифицированных специалистов в различных областях, и педагогика играет ключевую роль в их формировании. Педагогика — наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни. Педагогическая наука, являясь фундаментальной наукой по вопросам обучения и воспитания, в отличие от житейских знаний в области воспитания и обучения обобщает разрозненные факты, устанавливает причинные связи между явлениями. Она не столько описывает их, сколько объясняет, отвечает на вопросы, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания. Эти знания необходимы, чтобы предвидеть и управлять процессом обучения и развития личности. Поэтому педагогические знания сегодня являются необходимыми практически в любой области профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Программа дисциплины построена по тематическому принципу. Каждая тема включает перечень основных проблем, которые раскрывают ее содержание, последовательно освещаются в лекционном курсе преподавателя и изучаются студентами в процессе самостоятельной работы. Знание данных проблем позволяет студенту в процессе обучения, а преподавателю во время контрольных мероприятий определить степень усвоения тем дисциплины.

Курс вам подходит, если:

Рассматриваете возможность карьеры в образовании и желаете заложить основу педагогических знаний.

Интересуетесь психологией обучения и хотите понять, как применять психологические принципы для улучшения процесса обучения и достижения лучших результатов.

Хотите создать образовательную среду, которая мотивирует и вдохновляет обучающихся на обучение и саморазвитие, используя современные образовательные технологии и методики.

Вы работаете в образовании и хотите обновить свои знания о последних педагогических тенденциях и исследованиях, чтобы повысить качество своего преподавания.

Вы родитель, желающий понять современные образовательные подходы и методики, чтобы поддерживать обучение и развитие своего ребенка.

Увлекательная практика, игры практические кейсы и упражнения помогут лучше усвоить материал, отработать навыки в игровом формате и увидеть результаты обучения во время занятий.

1. **Цель реализации программы**

**Цель курса** формирование у студентов общих представлений о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности; знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке; подготовка студентов к использованию знаний современной педагогики в их культурно-просветительской и будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **основные задачи**:

* Освоение студентами основных категорий педагогики, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыв ее задачи и структуру;
* Ознакомление с требованиями к личности педагога;
* Создание условий для развития педагогического мышления, упрочению гражданской позиции, мировоззренческих установок студентов и их готовности к социальному сотрудничеству;
* Формирование умений по организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;
* Развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
* Формированию профессиональной культуры педагога.

По окончании курса слушатели курса МФК должны:

**знать:**

* категориально-понятийный аппарат современной педагогики;
* методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;
* структуру и сущностные характеристики педагогического процесса;
* теории целостного педагогического процесса;
* различные подходы к конструированию содержания образования и многообразие образовательных и учебных программ;

**уметь:**

* проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
* применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
* анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий обучения и воспитания;
* проектировать содержание образования на разных ступенях обучения и делать выбор образовательных программ и программ учебных дисциплин (курсов);
* воспитывать собственную высокую культуру общения и деятельности.

**владеть**

* развитой в ходе занятий курса системой профессиональной и личностной рефлексии;
* навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования;
* навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
* навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности;
* навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной педагогики.

Должен демонстрировать **способность** и г**отовность**:

 • применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

**2. Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

межфакультетского курса

**«Педагогика в цифровую эпоху: от теории к практике»**

Срок обучения – 36 часов: 24 часа аудиторных, 12 часов самостоятельной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и краткое** **содержание тем курса****форма промежуточной аттестации по дисциплине** | **Всего,****час.** | **В том числе** |
| **Лекции** | **Самостоятельная работа** |
|  | Введение в концепцию программы курса «Педагогика в цифровую эпоху: от теории к практике» | 3 | 2 | 1 |
|  | Педагогическое взаимодействие и коммуникация | 3 | 2 | 1 |
|  | Как происходит обучение? | 3 | 2 | 1 |
|  | Чему учить: содержание образования как основа базовой культуры личности | 3 | 2 | 1 |
|  | Современные образовательные технологии и мастерство учителя | 3 | 2 | 1 |
|  | Цифровые технологии и генеративный искусственный интеллект в образовании. | 3 | 2 | 1 |
|  | Воспитание обучающихся | 3 | 2 | 1 |
|  | Что такое образовательная среда и какой она бывает. Как создать нужные условия? | 3 | 2 | 1 |
|  | Проектная и исследовательская деятельность учащихся | 3 | 2 | 1 |
|  | Рефлексия и оценка качества обучения | 3 | 2 | 1 |
|  | Проектирование содержания и методика преподавания учебного курса, модуля | 3 | 2 | 1 |
|  | Итоговое занятие: итоги и перспективы | 3 | 2 | 1 |
|  | Итого | 36 | 24 | 12 |
| Промежуточная аттестация - зачет |

Учебная программа

межфакультетского курса

**«Педагогика в цифровую эпоху: от теории к практике»**

**Занятие №1. Введение в концепцию программы курса «Педагогика в цифровую эпоху: от теории к практике»**

С чего начать разработку и реализацию программы обучения (образовательной программы? Что должна включать учебная программа? Как сконструировать процесс обучения?

1.Определиться с целью обучения и определить пробел между текущей ситуацией у учеников и этой целью. Цель, в большинстве случаев, заключается в появлении способности к новым действиям, а пробел может формироваться, например, за счёт нехватки навыков, знаний и мотивации.

2.Исходя из этого, вы сможете определить:

- Знания, информацию, которые нужно донести

- Навыки, которые нужно сформировать

- Мотивацию, которую нужно обеспечить

- Внешние условия обучения и механизм коммуникаций, которые должны оказывать поддержку в достижении цели.

**Занятие 2. Педагогическое взаимодействие и коммуникация**

Кто ваши слушатели? Как привлечь их внимание и интерес?

Стили обучения. Техники общения в образовательном процессе.

Управление аудиторией. Технологии обратной связи.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Мотивация обучения.

Информационное сопровождение образовательного процесса.

**Занятие 3. Как происходит обучение?**

Сущность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения. Особенности дидактического обоснования (проектирования) обучения. Нацеленность на результаты обучения.

Деятельность учителя и обучающихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика.

Пример учебного процесса. Структура занятия, методические рекомендации.

**Занятие 4. Чему учить: содержание образования как основа базовой культуры личности**

Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и высшего образования.

Этапы проектирования содержания учебного предмета. Конструирование частей учебного материала учебного предмета (курса) с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Механизм преобразования научной информации в учебную.

**Занятие 5. Современные образовательные технологии и мастерство учителя**

Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии. Современные образовательные технологии как объективная потребность. Обзор образовательных технологий. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских. Применение игр и игровых технологий для повышения мотивации. Смешанное обучение. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

**Занятие 6. Цифровые технологии и генеративный искусственный интеллект в образовании.**

Цифровые и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Обзор цифровых образовательных ресурсов. Информационная среда современного образования.

Создание интерактивных образовательных ресурсов в цифровой среде, использование социальных сервисов, а также дистанционных образовательных технологий.

Искусственный интеллект и его применение в образовании. Особенности применения современных технологий в сфере образования.

Роль информационных и коммуникационных технологий в формировании общеучебных и общеинтеллектуальных компетенций. Мобильное обучение. Новые формы современных оценочных технологий.

Анализ педагогической целесообразности использования электронных средств образовательного назначения.

**Занятие 7. Воспитание обучающихся**

Организация воспитания и социализации обучающихся. Сущность методов и форм воспитания и их классификация. Закономерности воспитательного процесса.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов и форм воспитания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Развитие личности, универсальные учебные действия.

**Занятие 8. Что такое образовательная среда и какой она бывает. Как создать нужные условия?**

Современное понимание сущности и содержания понятий: образовательная среда, образовательная среда организации образования. Структура и функции образовательной среды организации образования. Типы образовательной среды. Цифровая образовательная среда.

Процесс проектирование образовательной среды: анализ объекта, выявление противоречий и несоответствий; отбор ведущих принципов и структурирование информации, определение показателей; педагогическое моделирование. Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды: организация пространства, разработка учебных программ, формирование позитивной атмосферы и учет психологических аспектов. Обеспечение информационными ресурсами.

**Занятие 9. Проектная и исследовательская деятельность учащихся**

Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Этапы проектной и исследовательской работы: гипотеза, исследование, реализация. Организация индивидуальных и групповых учебных проектов в процессе обучения.

Педагогические условия осуществления учебного проекта или исследования.

Подготовка школьников к участию в олимпиадах и конкурсах.

**Занятие 10. Рефлексия и оценка качества обучения**

Специфика результатов образовательной деятельности и необходимость системы показателей их оценки. Признаки качества результатов обучения.

Проектирование форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.

Диагностика результатов обучения. Анализ результатов образовательной деятельности. Определяем и восполняем пробелы в знаниях, умениях и навыках, мотивации и коммуникации.

Консультирование родителей обучающихся.

**Занятие 11. Проектирование содержания и методика преподавания учебного курса, модуля** (по избранной научной специальности)

Создание и обновление программ. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Отбор учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины, курса для общеобразовательных и профильных классов. Методика использования современных школьных учебников. Развитие метапредметных компетенций.

 **Задание к занятию 12. Финальный проект. Подготовка проекта. Оценка по критериям: инновационность, практическая применимость, соответствие теме.**

**Занятие 12. Итоговое занятие: итоги и перспективы**

Представление разработанных планов-конспектов занятий (технологической карты) студентами с позиций педагогического проектирования и их оценивание.

Обсуждение успехов и сложностей в освоении курса.

**Примеры заданий для самостоятельной работы**

1. Знакомство с профессионально значимыми качествами личности учителя (по В.П. Симонову).
2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».
3. Определение стилей педагогического взаимодействия (кейс).
4. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.
5. Решение проблемных ситуаций при организации образовательного процесса.
6. Составление тезисов и конспектов изученной информации.
7. Тестирование по материалам лекций.
8. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с таксономией целеполагания Б. Блума.
9. Анализ использования форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.
10. Разработка плана-конспекта занятия (технологической карты).

**4. Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения занятий межфакультетского курса «Педагогика в цифровую эпоху: от теории к практике» требуется аудитория, оснащенная компьютером для демонстрации презентаций лекций и видеофрагментов.

**5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература:**

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559808 (дата обращения: 07.08.2025).
2. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 624 с.
3. Крившенко Л. П.; Юркина Л. В. Педагогика: учебник и практикум. – М.: Издательство Проспект, 2025. -
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013 - 576 с.

**Дополнительная литература:**

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2006
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого самораз-вития – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 80 с.
3. Болотова А. К. и др. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 272 с.
4. Гулевич О.А. Психология коммуникации. Москва, 2007. — 384 с. Дмитриевский В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях. М.: Педагогическое общество России, 2002. 202 с.
5. Дудышева, Е. В. Основы искусственного интеллекта: технологический аспект обучения: в 2 частях: учебное пособие для пед. вузов. Ч. 2 / Е. В. Дудышева; науч. ред. Н. А. Чупин; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2011 - 60 с. URL: https: //icdlib.nspu.ru/ views/icdlib/4026/read.php (дата обращения: 06.08.2025). - Текст: электронный.
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ, высш. пед. учеб. заведений. – 2-еизд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 256 с.
7. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 352 с.
8. Панова М.С. Искусственный интеллект в образовании: общие аспекты. М.: МГИМО, 2022.
9. Творческие задания по педагогике для саморазвития студентов /Е.В. Гнатышина; Р.Ф. Ковтун; Южно-Уральский государственный гумани-тарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 57 с.
10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017 – 720 с.
11. Шилова К.А. Занимательная педагогика. Выпуск 1 М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. — 64 с.

6. Требования к результатам обучения

Итоговая аттестация проводится в виде зачета в форме собеседования. Также учитывается выполнение задания самостоятельной работы: Разработка плана-конспекта занятия (технологической карты).

Вопросы к зачету

1. Какую роль играет обучение в личностном и духовном развитии человека? Какие задачи обучения, на ваш взгляд, наиболее важны?

2. Выделите общее и особенное в понимании воспитания и обучения.

3. Охарактеризуйте основные цели обучения с точки зрения авторитарной, деятельностной и гуманистической образовательных парадигм. Какие факторы влияют на результативность достижения каждой из этих целей?

4. В чем особенности знаниевого подхода к обучению? Почему он подвергается критике? Целесообразен ли отказ от передачи знаний как цели обучения?

5. В чем заключаются сходства и различия объяснительно-иллюстративного и программированного обучения?

6. Что такое учебная деятельность? Как она связана с познавательной? Каковы ее составляющие?

7. Какие характеристики дискуссий, учебных игр, проектов влияют на степень увлеченности учащихся и результативность обучения?

8. Какие могут быть мотивы учебной деятельности? От чего они зависят? Как учитель может влиять на мотивацию учащихся?

9. Что развивает развивающее обучение? Каковы условия его реализации? Приведите примеры методов, позволяющих реализовать развивающее обучение.

10. Каковы возможности проблемного обучения в плане достижения целей образования?

11. Каким образом в процессе обучения возможен учет индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, интересов обучающихся?

12. Охарактеризуйте процесс обучения, в котором учащимися не только усваиваются знания и умения, но и развиваются их личностные качества. Приведите примеры из собственного опыта.

13. В чем заключается отличие субъекта учебной деятельности от ее исполнителя? Для чего необходима актуализация и развитие у ученика качеств субъекта учебной деятельности? Какими способами это можно осуществить?

14. Какую роль в личностно-развивающем обучении играет субъективный опыт учащегося и мотивация учебной деятельности? Почему в таком обучении зачастую отпадает необходимость во внешних стимулах учебной деятельности?

15. Что понимается под содержанием обучения? Почему проблема его формирования постоянно актуальна?

16. Какие компоненты входят в содержание обучения? Докажите необходимость каждого из них.

17. На каких уровнях проектируется содержание обучения? В каких документах оно фиксируется?

18. Какими принципами руководствуются разработчики при определении содержания конкретного учебного предмета и отборе материала для учебника?

19. Как в учебной программе и в учебнике отражаются эмоционально-ценностный и личностный компоненты содержания обучения?

20. Проанализируйте, воспользовавшись материалами справочников, чем компетентность отличается от знаний и умений. Каковы особенности учебного процесса, ориентированного на формирование компетенций?

21. Перечислите основные формы обучения. Каковы возможности каждой из них в плане достижения целей образования?

22. Охарактеризуйте урок (практическое, семинарское или лабораторное занятие), который направлен на решение задач познавательного и личностного развития учащегося. Приведите пример из собственного опыта.

23. Чем понятие метода обучения отличается от формы обучения? По каким признакам классифицируют методы обучения?

24. Что такое целесообразный метод? Какие методы обучения сообразны целям: а) быстрой передачи большого объема знаний; б) развития познавательных способностей учащихся; в) развития качеств субъекта учебной деятельности; г) реализации эмоционально-ценностного и личностного компонентов содержания обучения?

25. Охарактеризуйте компьютер как средство обучения. Для решения каких задач обучения его использование нецелесообразно?

26. Для чего нужны средства обучения? Какие из средств можно отнести к основным?

27. Как сделать так, чтобы обучающиеся придавали больше значения действительным учебным результатам, а не отметке? Возможно ли безотметочное обучение?

28. Для чего необходим контроль результатов обучения? В чем сложности контролирующей и оценочной деятельности педагога?

29. Какие результаты обучения подлежат контролю? Как это связано с целями обучения? Необходима ли организация такого контроля, который носит субъективный характер и завершается качественной оценкой, а не выставлением отметки?

30. Что такое, по вашему мнению, объективная оценка? Может ли учитель несколько завысить оценку учащемуся, если очевидно, что для достижения даже не очень высоких (относительно других учащихся) результатов, ему пришлось приложить достаточно много усилий?

**Критерии оценивания аттестации**

При оценке сформированности умений и навыков слушателей учитывается правильность и полнота ответов на вопросы на зачете, а также выполнение задания самостоятельной работы: Разработка плана-конспекта занятия (технологической карты).

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала** | **Критерии оценивания** |
| зачтено | Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным курсом, успешное выполнение заданий самостоятельной работы. Слушатель проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки.Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера. |
| не зачтено | В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Слушатель не умеет четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. Задания самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме. |

7. Составители программы

Панова Любовь Дмитриевна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры образовательных технологий факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова;

Кузнецов Василий Андреевич – кандидат биологических наук, доцент кафедры образовательных технологий факультета педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова.

Преподаватели курса:

Тореева Татьяна Александровна – кандидат философских наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ, и.о. декана факультета педагогического образования МГУ.

Романова Екатерина Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ.

Гасанова Рената Рауфовна – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры управления образовательными системами факультета педагогического образования МГУ.

Панова Любовь Дмитриевна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры образовательных технологий факультета педагогического образования МГУ.

Новикова Галина Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ.

Кузнецов Василий Андреевич – кандидат биологических наук, доцент кафедры образовательных технологий факультета педагогического образования МГУ.

Пономарев Роман Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательных технологий факультета педагогического образования МГУ.