

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»**

**ПРОГРАММА
межфакультетского курса
«Педагогика в современной семье: проблемы и
решения»**

Москва – 2024

Аннотация

Целью курса является ознакомление студентов с научными подходами к изучению семейных отношений, приобретение умения целостного системного восприятия конфликтных ситуаций, опираться на синтез знаний психологии и педагогики семейного воспитания в собственной семье и будущей профессиональной и преподавательской деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. освоение понятийных средств диагностики и анализа семейных отношений;
2. изучение воспитательных функций семьи, характеристик оптимальной родительской позиции и типичных ошибок в семейном воспитании;
3. ознакомление с современными стилями семейного воспитания, выявление их достоинств и недостатков;
4. изучение возможностей и методов коррекции семейных (супружеских и детско-родительских) отношений;
5. моделирование и планирование конструктивных решений конфликтных ситуаций в семейных взаимоотношениях, в том числе трудностей семейного воспитания детей разного возраста.

В дополнение к традиционному лекционному материалу слушателям предлагается участие в групповых дискуссиях, практическое освоение некоторых психодиагностических методов, направленных на выявление семейных дисфункций; выполнение тестовых заданий, анализ конкретных проблемных случаев ситуаций. Основной характер учебной деятельности студентов – развивающий, поэтому большое внимание уделяется самостоятельной образовательной деятельности с целью развития комплексного анализа семейных проблем. Главное условие организации самостоятельной работы на занятиях – поэтапное развитие способности к рассмотрению сложных конфликтных ситуаций с опорой на психологические принципы воспитания, умения управлять собой и принимать грамотные решения в области урегулирования конфликтов.

1. Цель и задачи курса

Цель занятий – ознакомление слушателей с основными научными подходами к изучению семейных взаимоотношений, приобретение умения целостно воспринимать и разрешать конфликтные ситуации в социально-педагогических процессах, опираться на синтез знаний психологии и педагогики семейного воспитания.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **основные задачи**:

- освоение понятийных средств диагностики и анализа семейных взаимоотношений;
- изучение воспитательных функций семьи, характеристик оптимальной родительской позиции и типичных ошибок в семейном воспитании;
- моделирование и планирование конструктивных решений конфликтных ситуаций в семейных взаимоотношениях.

По окончании курса слушатели курса МФК должны:

знать:

- понятия системного подхода к анализу семейных взаимоотношений (функции семьи, семейные роли, семейные правила, жизненный цикл семьи, стили родительского отношения, возрастные особенности детей, стили семейного воспитания и др.);
- основные закономерности, проявляющиеся в жизнедеятельности семьи на разных этапах жизненного цикла семьи;
- подходы к семейному воспитанию, принятые в различных культурах;

уметь:

- провести анализ функционирования семьи как системы;
- проанализировать параметры родительской позиции и мотивы воспитания детей;
- выявлять стили семейного воспитания.

владеть:

- опытом выявления ошибок в семейном воспитании и навыком построения плана гармоничного семейного воспитания детей определённого возраста.

2. Содержание программы

Тематический план межфакультетского курса «Педагогика в современной семье: проблемы и решения»

Аудиторная работа - 24 часа, самостоятельная работа -12 часов.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего часов	Аудитор ные занятия	Самос тоятель ная работа
		лекции	
Тема. 1. Основные закономерности функционирования и развития семьи	6	4	2
Тема. 2. Социально-психологические проблемы современной семьи	6	4	2
Тема. 3. Стили и методы семейного воспитания. Основы семейной педагогики	6	4	2
Тема. 4. Влияние семьи на становление личности ребенка	6	4	2
Тема. 5. Взаимодействие в семье: развитие самостоятельности и помощь в учении	6	4	2
Тема. 6. Основы социального партнерства и виды государственной помощи молодым семьям	6	4	2
Итого	36	24	12
Промежуточная аттестация: зачет			

Самостоятельная работа

1. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к каждому лекционному занятию, начиная со второго. Данная подготовка включает повторение и рефлекссию содержания, изученного в ходе лекции, чтение рекомендованной литературы, просмотр рекомендованных научно-

популярных, документальных и художественных фильмов, ответы на вопросы, рекомендованные преподавателем для подготовки к занятиям.

2. В завершении каждой темы студенты пишут эссе: «Проблемы современной молодой семьи», «Чем определяются методы семейного воспитания?», «Влияние родителей на развитие детей определённого возраста» (по выбору студентов темы корректируются: дети раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста), «Семья как целостность: типы коммуникации в семье», «Моё понимание семейной политики государства».

После изучения заключительной шестой темы студенты пишут итоговое сочинение по теме: «Параметры оптимальной родительской позиции».

4. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий межфакультетского курса «Педагогика в современной семье: проблемы и решения» требуется поточная аудитория, оснащенная оборудованием для демонстрации презентаций.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Под ред. А.А. Реана. М.: АСТ, 2010. 576 с.
2. Педагогика и психология семейного воспитания / М.П. Осипова и др. Минск: ИВЦ Минфина, 2008. 360 с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силаевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. (2009) 192 с.

Дополнительная литература

1. *Осорина М.В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 4-е изд. СПб.: Питер, 2009. 304 с.
2. *Дружинин В.Н.* Психология семьи: 3-е изд. СПб.: Питер, 2008. 176 с.
3. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О.А. Карабанова. М.: Гардарики, 2008. 320 с.
4. *Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М.* Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2003. 336 с.
5. *Овчарова Р.В.* Родительство как психологический феномен: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.

6. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
www.ya-roditel.ru
7. Блог социального педагога, психолога <http://mybloginfo.ru>
8. Автономная некоммерческая организация «Семья России»
www.semyarossii.ru

6. Требования к результатам обучения

Аттестация по учебному курсу проводится в виде зачета.

К аттестации не допускаются студенты, которые не выполнили задания для самостоятельной работы и не сдали необходимые эссе.

Вопросы к зачету:

1. Классификация и характеристика социально-педагогических проблем современной семьи;
2. Содержание понятия «воспитательный потенциал семьи»;
3. Понятие семьи как системы, системный подход к анализу семьи;
4. Функции семьи, нормально функционирующие и дисфункциональные семьи, структура семьи и её нарушения;
5. Жизненный цикл семьи, понятие семейных подсистем и границ;
6. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа;
7. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи, концепция патологизирующего семейного наследования;
8. Семья как коммуникативная система: виды внутрисемейных контактов, конфликтные отношения и агрессия.
9. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие;
10. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие;
11. Любовь как предпосылка и условие существования современной семьи;
12. Психологические особенности и закономерности супружества;
13. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений;
14. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения;
15. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости;

16. Брачно-семейная адаптация. Факторы устойчивости и стабильного развития семьи. Удовлетворенность браком;
17. Супружеская совместимость. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи;
18. Основные виды и специфические особенности семейного консультирования;
19. Основные понятия, используемые для теоретического и экспериментального анализа родительско-детских отношений;
20. Причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции;
21. Влияние личностных особенностей ребенка на стиль родительского поведения. Влияние личностных качеств родителя на характер, содержание и эмоциональную окраску детско-родительских отношений;
22. Постоянные и изменчивые качества родительской роли. Качества оптимальной родительской позиции;
23. Содержание и стиль детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте;
24. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье;
25. Понятия семейного стресса и копинга, латентное семейное нарушение и способы его преодоления.

Критерии оценивания аттестации

При оценке сформированности умений и навыков слушателей учитывается правильность и полнота ответов на вопросы на зачете, а также выполнение задания самостоятельной работы.

Шкала	Критерии оценивания
зачтено	<p>Полная, четкая характеристика научных понятий и знание теоретического материала, умение привести примеры в соответствии с прослушанным курсом, успешное выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p>Слушатель проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные умения и навыки.</p> <p>Допустимы некоторые погрешности при ответе, но они не носят принципиального характера.</p>

не зачтено	В знаниях обучающегося имеются значительные пробелы, при анализе понятий и явлений допускаются принципиальные ошибки. Указанные в предыдущем пункте задания самостоятельной работы не выполнены или выполнены в недостаточном объеме.
------------	---

7. Разработчик программы и автор учебной дисциплины «Педагогика в современной семье: проблемы и решения»:

Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М.В.Ломоносова.