МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**РАБОЧАЯ программа дисциплины**

**(межфакультетский курс)**

**Цивилизационный код России: этнические общности, единый народ**

Форма обучения: очная

Авторы программы: кандидат социологических наук, доцент В.А. Сажина, кандидат философских наук, доцент О.Н. Халуторных

Москва

2024

1. **Название дисциплины:** Цивилизационный код России: этнические общности, единый народ
2. **Шифр дисциплины:**
3. **Цели и задачи дисциплины:**

**А. Цели дисциплины. Целью дисциплины является** приобретение знаний исторического и теоретического характера; систематизация полученных в рамках фундаментальных гуманитарных дисциплин представлений о аксиологической платформе России как самобытной цивилизационной модели, приобщение к традиционным основам отечественной культуры; выявление как общих закономерностей, так и характерных национальных особенностей культурных локалов; овладение студентами необходимыми теоретическими познаниями, навыками, формирующими патриотизм, толерантность в качестве базовой психологической установки в контексте межкультурных этических коммуникаций народов России.

**Б. Задачи дисциплины:**

* формирование мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основ гуманистического мировоззрения, выстроенного на принципах патриотизма;
* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности; приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного российского общества;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* знание основных характеристик, социокультурных различий Запада и Востока, традиционного, индустриального и информационного типа обществ, механизмы воспроизводства и развития общественных отношений;
* умение анализировать особенностей менталитета, культурогенеза, уникальных этнорегиональных аспектов, позволяющих аккумулировать социально-духовный опыт России;
* ознакомление обучающихся с историческими предпосылками формирования России как особой цивилизионной модели;
* ознакомление с базовыми аксиологическими понятиями, концепциями, содержанием классических и современных дискуссий в области аксиологии;
* ознакомление обучающихся с основами государственной политики в сфере сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей.
1. **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

**А.Информация о стандарте и учебном плане:**

Дисциплина «Цивилизационный код России: этнические общности, единый народ»относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору (межфакультетский курс).

**Б.Место дисциплины в рабочем плане**:

Дисциплина по выбору (межфакультетский курс)

**В.Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины:**

Для успешного усвоения содержания дисциплинынеобходимы знания и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин «Философии», «Социология», «История России»; желательны знания и навыки, полученные в ходе изучения курсов «Политология», «Социально-экономическая география России», «Культурная география».

**Г.Общая трудоемкость**: 1 зачетная единица (36 ак.ч.); лекции 24 ак. ч.; самостоятельная работа студентов: 12 ак.ч.

**Д**.**Форма промежуточной аттестации**: зачет

1. **Формы проведения**

Лекции: 24ак.ч.

Самостоятельная работы студентов: 12ак.ч.

1. **Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем дисциплин | Аудиторная работа по формам занятий и видам работ; трудоемкость (ак. ч.) | Форма промежуточного контроля |
| Лекции | СРС | Всего |  |
| **1** | **Природа социальных ценностей.** | **6** | **4** | **10** |  |
| 1.1 | Ценности как научная категория**:** понятийная сетка проблемы. | 2 | 2 | 4 | Дискуссия, опрос |
| 1.2 | Мир ценностей. Идеалы нормы, эталоны, каноны, императивы: от теории к практике. | 2 | 1 | 3 | Дискуссия, опрос |
| 1.3 | Трансформация социальных норм и аномия. Ценности как регулятивы поведения личности. | 2 | 1 | 3 | Дискуссия, опрос |
| **2** | **Запад и Восток: социокультурные различия цивилизационных моделей** | **4** | **2** | **6** |  |
| 2.1 | Культурный и цивилизационный коды Запада и Востока: сходства и различия. Высоко- и низкоконтекстуальные культуры. | 4 | 2 | 6 | Дискуссия, опрос |
| **3** | **Особенности формирования российской модели цивилизации: аксиологический аспект** | **12** | **6** | **18** |  |
| 3.1 | Традиционные духовно-нравственные ценности как нравственные ориентиры российского общества. Общегражданская идентичность и культурный код российской нации | 2 | 1 | 3 | Дискуссия, опрос |
| 3.2 | Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии как неотъемлемая часть российского исторического и духовного наследия. Особая роль православия в укреплении традиционных ценностей России. | 4 | 2 | 6 | Дискуссия, опрос |
| 3.3 | Проекты ценностной модернизации: Запад и российская ментальность. Трансформация семьи и института брака в России.  | 2 | 1 | 3 | Дискуссия, опрос |
| 3.4 | Коренные народы и национальные меньшинства в России. Баланс интересов и практики снижения межэтнической напряженности в регионах. | 2 | 1 | 3 | Дискуссия, опрос |
| 3.5 | Государственная политика РФ по сохранению и укреплению традиционных российский духовно-нравственных ценностей | 2 | 1 | 3 | Дискуссия, опрос |
| **4** | **Итоговая аттестация** | **2** | **0** | **2** | Зачет (устный ответ на вопросы) |
|  | **Итого** | **24** | **12** | **36** |  |

1. **Содержание дисциплины:**
2. **Природа социальных ценностей**
	1. **Ценности как научная категория: понятийная сетка проблемы.**

Статус проблемы ценностей в философии. Субъекты и структура ценностных отношений, факторы ценностного сознания. Онтологический статус ценности. Бытие как ценность. Познание ценностей: проблема критериев всеобщности и необходимости ценностных суждений (теоретическая очевидность, культурная традиция, власть и идеология). Описания и предписания, перформативы и императивы. Нормы и оценки. Деонтология.

* 1. **Мир ценностей. Идеалы нормы, эталоны, каноны, императивы: от теории к практике.**

Система и иерархия ценностей. Виды ценностей: позитивные и негативные, субъективные и объективные, абсолютные и относительные, общечеловеческие и локально-культурные, индивидуальные и коллективные, материальные и духовные. Классическая ценностная триада – истина, добро, красота. Проблема несоизмеримости различных ценностей. Проблема ценностного релятивизма. Нигилизм. Внеценностное. Способы существования ценностей в нормативных системах. Традиция и инновации – технологии и механизмы (акторные сети, социальные эстафеты и др.). Нормы и образцы. Способы утверждения, эволюции, деградации, аномия и смерти ценностей. Модернизм и постмодернизм как ценностные установки.

* 1. **Трансформация социальных норм и аномия. Ценности как регулятивы поведения личности.** Социальные и культурные регулятивы. Ценности человека, ценности культуры и ценности общества. Аксиологические основания политики и права. Объективная логика социальности как изнанка выбора преследуемых целей в общественном взаимодействии. Проблема отчуждения. Переоценка ценностей. Конфликт ценностей. Взаимодействие культур как ценностных систем. Целеполагание и критерии выбора – экзистенциального, социального, культурного. Пограничные ситуации. Особенности экзистенциального выбора. Проблема поступка. Вера и выбор.
1. **Запад и Восток: социокультурные различия цивилизационных моделей**
	1. **Культурный и цивилизационный коды Запада и Востока: сходства и различия. Россия в рамках цивилизационного подхода.** Закат Европы: культура и цивилизация в теории О. Шпенглера. «Вызов ответ» в теории цивилизаций А.Тойнби. «Анналы истории» в теории Ф. Броделя. Н.Я. Данилевский: «Россия и Европа». Евразийство в теории Л. Гумилев, П. Савицкий, Н.Трубецкой.

Диалог культур: опыт концептуализации наличных реалий. Запад и Восток, Россия и Европа: сценарии развития. Другая культура: друзья или враги? Возможно ли понимание.

**Высоко- и низкоконтекстуальные культуры.** Теория Э. Холла. Теория Ф.Трампенаарса.

Особенности и основные характеристики современной Российской цивилизации: природно-географические характеристики Российской цивилизации. Политические императивы российской цивилизации.

1. **Особенности формирования российской модели цивилизации: аксиологический аспект**
	1. **Традиционные духовно-нравственные ценности как нравственные ориентиры российского общества. Общегражданская идентичность и культурный код российской нации.**Типология российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, семья, созидательный труд, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.Общероссийская гражданская идентичность в отражении социологических исследований всероссийского масштаба: сущностное наполнение и актуализация идентичности в практике.
	2. **Христианство, ислам,иудаизм буддизмидругие религии как неотъемлемая часть российского исторического и духовного наследия. Особая роль православия в укреплении традиционных ценностей России.**История религий — часть истории человечества. Определение религии. Вера в сверхъестественное — важнейший признак религии. Ранние формы религии. Политеизм и монотеизм.**Иудаизм**: истоки основные принципы и понятия, священные тексты (Танах и Талмуд).**Христианство** во всемирной истории.Истоки христианства, современное состояние. Разделение христианских Церквей. **Православие** в России: исторические предпосылки, особая роль православия в отечественной истории и формировании аксиологической платформы. **Ислам**: истоки, жизнь пророка Мухаммада, вероучение ислама, Коран. Течения в исламе. Ислам в России. **Буддизм.**  Вероучение буддизма. Основные направления буддизма. Буддизм в России.
	3. **Проекты ценностной модернизации: Запад и российская ментальность. Трансформация семьи и института брака в России: аксиологический аспект.** Отраженная и догоняющая модернизация. «Западная» и «восточная» ментальность: характерные признаки и проявление в практике. Семья как одна из главных ценностей российского общества. Типы семейности и трансформация брака. Образцы поведения, нормы морали традиционного и современного брака. Второй демографический переход и ценностная модернизация. Демографические и социально-культурные факторы смены демографического поведения в мире и в России. Особенности реализации брачного и семейного поведения у различных народов РФ.
	4. **Коренные народы и национальные меньшинства в России. Баланс интересов и практики снижения межэтнической напряженности в регионах**.Многонациональный народ Российской Федерации (российская нация). Многонациональность российского народа как достояние и ценность. Понятие коренных народов, национального меньшинства: соотношение институционального поля и социокультурной рефлексии народов. Признаки высоко и низкоконтекстуальныхкультур у коренных народов. Глубинные противоречия культурных и социальных регулятивов коренных малочисленных народов и условий социально-экономического развития на современном этапе.
	5. **Государственная политика РФ по сохранению и укреплению традиционных российский духовно-нравственных ценностей.**

Возможности и пределы влияния различных социальных институтов на закрепление в сознании населения установок социокультурной направленности. Роль государства в формировании ценностных установок восприятия российским обществом его историко-культурного наследия и духовно-нравственных ценностей. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей во взаимосвязи с иными сферами государственного регулирования.

1. **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**Цели и задачи курса соответствуют следующим компетенциям:

***универсальным (УК)***:

УК-1.М

***общепрофессиональным (ОПК)***:

ОПК-4.М

***профессиональным (ПК)***:

**организационно-управленческая деятельность**:

ПК-3.М

**Консультационная и информационно-аналитическая деятельность:**

ПК-13.М

**Специализированные профессиональные компетенции выпускника МГУ (ПК):**

М-СПК-1; М-СПК-4; М-СПК-7.

1. **Используемые образовательные технологии.**Использование элементов интерактивного взаимодействия в ходе лекций (вопросы, дискуссии, проекты)
2. **Учебно-методическое обеспечение СРС, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

А. Чтение курса происходит в форме интерактивных лекций, завершается зачетом по итогам выполнения самостоятельного задания (промежуточная аттестация – см. пункт Б), а также ответов на вопросы к зачету (см. пункт В). Проверка знаний также производится путем проведения устного опроса студентов во время прохождения обучения, дискуссий.

**Б. Задание для проведения промежуточной аттестации (самостоятельное аттестационное задание)**

Провести сравнительный анализ ценностей двух этнических общностей (народов), проживающих на территории России,одна из которых относится к коренным малочисленным народам (в т.ч. коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ). Анализ должен включать в себя следующие обязательные элементы:

- краткие сведения о выбранных народах (в т.ч. численность, основные регионы расселения, к какой языковой группе относятся, религиозная принадлежность, краткие сведения об особенностях культуры, традиционных и современных формах хозяйствования);

- описание ценностей народов в соответствии с их видами (см. тему 1.2.);

- результаты собственно сравнения отличительных и общих (объединяющих) черт ценностной системы выбранных народов;

Аттестационное задание предоставляется в виде текстовой аналитической справки (не менее 7 страниц текста 12 кеглем, 1.5 интервалом в среде MSWorld), а также по необходимости презентации в формате .ppt (MSPowerPoint), включающей иллюстративный материал (в соответствии с содержанием аналитической справки).

Цель выполнения задания - ознакомиться с организационной и нормативно-правовой основой реализации национальной политики на примере конкретных регионов (субъектов). Понять, каким образом цели и задачи национальной политики, посредством каких механизмов достигаются в регионах, "в поле". Выполнение задания является обязательным для получения "зачета" по дисциплине.

1. Какой субъект (субъекты РФ) попали в поле Вашего исследовательского внимания?
2. Какие НПА стратегического характера, принятые на уровне субъекта, по вашему мнению, имеют значение для реализации национальной политики в регионе? Когда они были приняты и на какой срок рассчитаны? (Укажите название документа, ГОД принятия и до какого года рассчитаны).
3. Расскажите о целях и задачах в регионе. Какие цели и задачи в рамках стратегического документа в субъекте можно назвать "особенными"/ "отличительными"? Какая специфика у региона с точки зрения постановки цели (если она есть. если нет - укажите на это), чем это объясняется? Как соотносятся цели и задачи, указанные в страт. документе регионального уровня с теми, что прописаны в Стратегии ГНП (в ред. 2018 г.)?
4. В отдельном файле опишите, пожалуйста, 3 наиболее интересных/эффективных кейса (опыта/практики/прочие синонимичные словечки) по реализации задач нац. политики. в субъекте РФ. Рекомендую структурировать ответ, выделяя а) целевую аудиторию (объект реализации), на которую направлена мера/практика и т.д. - например, КМНС, иностранные мигранты, нац. большинство и др.; б) какую проблему призвана решать данная практика/в рамках какой задачи актуальна, помогает какую задачу реализовывать; в) описание самой практики - в чем ее суть, какие механизму используются г) субъект реализации - кто решает ту или иную проблему, участвует в реализации национальной политики в рамках данной практики.

**В. Вопросы к зачету:**

1. Аксиология, способы обоснования аксиологии.
2. Проблема ценностей, онтологический статус ценностей.
3. Типологии ценностей, иерархия ценностей.
4. Переоценка ценностей, конфликт ценностей, проблема ценностного релятивизма
5. Проблема традиции и новаторства в аксиологии.
6. Модернизм и постмодернизм как ценностные установки.
7. Аксиологические аспекты глобальных проблем.
8. Культура как ценность.
9. Проблема экзистенциального выбора.
10. Целеполагание и критерии выбора, поступок как ценность.
11. Идея культурной самобытности и национальные культуры мира.
12. Сущность культурного эволюционизма.
13. Культура и цивилизация: основания противопоставления.
14. Модели культурной динамики.
15. Диалог как феномен культуры.
16. Вхождение в культуру: социализация и инкультурация.
17. Человек и общество в традиционных культурах Востока.
18. Идеи «экономического универсализма» в современной культуре.
19. Россия в контексте мировых культур.
20. Восток и Запад: проблема культурогенеза.
21. Идея культурной самобытности, параметры сравнения национальных культур.
22. Высоко - и низкоконтектуальные культуры (Э. Холл).
23. Параметры культуры в теории Ф. Трампенаарса
24. Природно-географические характеристики Российской цивилизации.
25. Многонациональная природа Российской цивилизации.
26. Восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
27. Ценностные ориентации личности.
28. Сущность социализации, ее основные стадии. Основные механизмы социализации.
29. Проблема цивилизационной принадлежности и специфики России.
30. Народы России – представители высоко- и низкоконтекстуальных культур (примеры и анализ).
31. Современные проблемы развития коренных малочисленных народов Севера и пути их решения в контексте ценностных установок высоконтекстуальной культуры.
32. Практики сохранения традиций и самобытности малочисленных народов.
33. Модернизация ценностных ориентиров в семейном и брачном поведении народов России.
34. Религиозные общины в России и их влияние на ценностные ориентиры в современной России.
35. Нормативно-правовые документы, определяющих основные направления государственной политики России, способствующей укреплению традиционных ценностей российской нации.
36. Укрепление общероссийской гражданской идентичности как важнейшая задача государственной национальной политики.
37. Реализация государственной политики по укреплению общероссийской идентичности
38. Научные методы изучения и оценки различных аспектов ценностных установок в обществе. Применение научных результатов в практике управления.
39. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Нормативно-правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 в редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
6. Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ (ред. от 13.07.2020 № 194-ФЗ) «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 25 июня 2002 г № 73 (ред. от 19.10.2023 № 503-ФЗ) «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 80-ФЗ (ред. от 13.06.2023 № 239-ФЗ) «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»

*Научная литература и публикации*

1. Анисимов С.Ф. Введение в аксиологию. М., 2001.
2. Буданов М. А. Конструктивистские аспекты национального мифотворчества на постсоветском пространстве // Государственное управление. Электронный вестник (Электронный журнал). 2022. № 94. С. 7-19.
3. Буданов М. А. Вопросы развития гражданского национализма в государственной национальной политике Российской Федерации // Этносоциум и межнациональная культура. 2022. № 2. С. 37-50.
4. Гзгзян Д. М. [Универсальная аксиология: основания, трудности и перспективы](https://sfi.ru/science/nauchnyj-zhurnal/vypusk-14-vesna-2015.html?article=node-56d15a54ad3cf) // [Альманах Свято-Филаретовского института](https://sfi.ru/science/nauchnyj-zhurnal.html).  2015. — Вып. 14. — С. 9-28.
5. Государственная национальная политика России: экспертное мнение. Под ред. В.В. Степанова и А.В. Черных. М.: ИЭА РАН, 2018.
6. Диаспоры и землячества в современной России: факторы воспроизводства традиционных ценностей в инокультурных средах. Под ред. А.В. Дмитриева. М.: Леланд, 2017.
7. Дробижева Л.М. Межнациональные (межэтнические) отношения в России в зеркале мониторинговых опросов ФАДН и региональных исследований //Вестник Российской нации. 2017. №4.
8. Дробижева Л.М. Российская идентичность: поиски определения и динамика распространения //Социологические исследования. 2020. № 8. С. 37-50.
9. Зорин В.Ю. Российская этнополитика на современном этапе: традиции и инновации //Вестник Российской нации. 2019. №2. С. 9-33.
10. Зорин В.Ю., Аствацатурова М.А. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: институциональный и инфраструктурный аспекты. – М.: ИЭА РАН, 2018.
11. Ивин А.А. Аксиология. М., 2006.
12. Ильин В.В. Аксиология. М., 2005.
13. Инглхарт Р. Культурная эволюция. Как изменяются человеческие мотивации и как это меняет мир. М.: Мысль, 2018. 334 с.
14. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб., 1997.
15. Кульбачевская О. Опыт реализации государственной национальной политики в регионах России // Вестник Российской нации. 2017. № 2. С. 125–37.
16. Купцова И. В., Сидоров А. В., Фоменко М. В. Историческая память о войнах ХХ века в структуре государственной политики памяти // Клио. 2023. № 11 (203). С. 159-165.
17. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2007.
18. Никонов В.А. Код цивилизации. 2-е издание, исправленное и дополненное. — Русское слово М, 2020. 472 с.
19. Паин Э.А., Федюнин С.Ю. Политика интеркультурализма и возможности ее применения в России //Полис. 2020. № 1. С. 114-134
20. Пахалюк К.А. Образы войны в современной культуре // Не забудем, но простим? Образ войны в культуре и исторической памяти. Доклад Междуна­родного дискуссионного клуба «Валдай». М.: Фонд развития и поддержки Международного дискуссионного клуба «Валдай», 2020. С. 7-29.
21. Полунов А. Ю.Этнополитические циклы в странах Запада и государственная национальная политика Российской Федерации // Власть, информационные технологии, массовое сознание: основные тенденции современного политического развития. Под ред. А. Ю. Полунова. М.: Аргамак-Медиа, 2017. С. 14-60.
22. Путин В.В. Россия: национальный вопрос // Вестник российской нации. Спецвыпуск 2008-2015 (№ 45). С. 69-81.
23. Сажина В.А., Высоцкая З.Р. Эволюция миграционной политики России в отражении правовых источников политико-идеологического характера //Государственное управление. Электронный вестник. Вып. 81. Август 2020. С. 196-213.
24. Север и северяне. Современное положение коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России. Отв. ред. Н. И. Новикова, Д. А. Функ. – М.: ИЭА РАН, 2012.
25. Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. М., 1994.
26. Тишков В.А. Концептуальная динамика этнополитики в России (от Горбачева до Путина) //Вестник Российской нации. 2018. № 6. С. 9-30.
27. Тишков В.А. Нация, национализм и нациестроительство. Почему России нужно сделать этот выбор //Россия в глобальной политике. 2021. Т. 19. № 2 (108). Март-апрель. С. 48-67.
28. Тишков В.А. Российский народ. История и смысл национального самосознания. М.: Наука, 2013.
29. Тишков В.А. Языковая ситуация и языковая политика в России (ревизия категорий и практик) // Полис. 2019. № 3. С. 127-144.
30. Тишков В.А., Степанов В.В. Межэтнические отношения и этнокультурное образование в России //Вестник Российской Академии наук. 2017. Т. 87. № 10. С. 879–890.
31. Феномен этнического конфликта: междисциплинарный подход и общественные практики. Опыт предупреждения и урегулирования конфликтов. Под ред. В.А. Тишкова и В.В. Степанова. – М.: ИЭА РАН, 2018.
32. Хайкин С.Р., Бережкова С.Б. Социологический мониторинг межнациональных и межконфессиональных отношений Федерального агентства по делам национальностей //Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2018. - №5.
33. Худоренко Е.А. Языковая политика России в контексте евразийской интеграции //Политическая наука. 2020. № 2. С. 163-182
34. Шабаев Ю.П. Этнокультурные ассоциации как политические акторы //Политическая экспертиза. 2019. Т. 15. № 4. С. 497-509; Т. 16. № 1. С. 4-21
35. Шохин В.К. Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль. М., 2006.
36. Шрейдер Ю.А. Ценности, которые мы выбираем. М., 1999.
37. Этнический и религиозный фактор в формировании и эволюции российского государства. Под ред. В.А. Тишкова и Т.Ю. Красовицкой.– М.: Новый хронограф, 2012.
38. Этническое и религиозное многообразие в России. Под ред. В.А.Тишкова, В.В. Степанова. М.: ИЭА РАН, 2018
39. Этничность и религия в современных конфликтах. Отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М.: Наука, 2012.

Информационные ресурсы:

<http://ассамблеянародов.рф> - Ассамблея народов России

<http://raipon.info/> - Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации

<https://mdn.ru/> - Московский дом национальностей

<http://www.isras.ru/cimo.html> - Центр исследования межнациональных отношений Института социологии Российской академии наук

<http://www.iea.ras.ru/> - Институт этнологии и антропологии Российской академии наук

<http://nicid-msu.ru/> - Научно-исследовательский центр истории диаспор, исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://ресурсныйцентр-анр.рф> - Ресурсный центр Ассамблеи народов России

<https://wciom.ru/>- Всероссийский центр изучения общественного мнения

<https://www.edelman.com/trust/trust-barometer> Ежегодное исследование - анализ уровеня доверия граждан к различным институтам

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения лекций и семинаров должны быть оснащены презентационной техникой (проектором, экраном, компьютером/ноутбуком). Для лекционных занятий предусмотрен комплект слайдов. Для самостоятельной работы студентам необходим компьютер с выходом в Интернет.