Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение   
высшего образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Механико-математический факультет

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Декан механико-математического факультета МГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. И. Шафаревич /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |
|  | М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины (модуля): | Деятельностная педагогика |
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура |
| Направление подготовки /специальность: | Межфакультетский, по выбору студента |
| Направленность(профиль)/специализация ОПОП: | Междисциплинарный общеобразовательный |
| Форма обучения: | Очная |
| Язык преподавания: | Русский |
| Автор программы: | Боровских Алексей Владиславович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*На заседании кафедры дифференциальных уравнений*

(протокол № 353 от 15.06.2022)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки/ специальности для студентов всех факультетов МГУ в соответствии с приказом № 43 от 13 февраля 2013 г.

**Содержимое**

[1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО 3](#_Toc125280821)

[2. Объем дисциплины (модуля) 3](#_Toc125280822)

[3. Формат обучения 3](#_Toc125280823)

[4. Преподаватели 3](#_Toc125280824)

[5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля) 3](#_Toc125280825)

[6. Результаты обучения по дисциплине (модулю) 3](#_Toc125280826)

[7. Содержание дисциплины (модуля) 4](#_Toc125280827)

[8. Ресурсное обеспечение](#_Toc125280828) 4

8.1. [Список основной литературы 4](#_Toc125280829)

8.2. [Список дополнительной литературы 5](#_Toc125280830)

8.3. [Список программного обеспечения 5](#_Toc125280831)

8.4. [Список баз данных и информационных справочных систем 5](#_Toc125280832)

8.5. [Список ресурсов сети «Интернет» 5](#_Toc125280833)

8.6. [Материально-техническое обеспечение 5](#_Toc125280834)

[9. Фонд оценочных средств 6](#_Toc125280835)

9.1. [Вопросы к зачету 6](#_Toc125280836)

9.2. [Текущий контроль успеваемости 8](#_Toc125280837)

9.3. [Промежуточная аттестация 8](#_Toc125280838)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является межфакультетским курсом.

1. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., 36 академических часов, в том числе 24 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 12 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

1. Формат обучения

Дисциплина реализуется в очной форме с использованием электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий (для выполнения домашних заданий).

1. Преподаватели

Дисциплину ведет профессор кафедры дифференциальных уравнений Боровских А.В.

1. Входные требования для освоения дисциплины (модуля)

Предварительные условия отсутствуют

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции выпускников** | **Индикаторы достижения компетенций, реализуемые в настоящей дисциплине (модуле)** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
| **Компетенция ПК-8**  Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с  нормативно-правовыми актами в сфере общего образования и нормами профессиональной  этики по программам основного общего и среднего общего образования. | **Индикатор ОПК-2.1**  Знает основные принципы и схемы педагогического мышления | Знает основные принципы и схемы педагогического мышления |
| **Индикатор СПК-2.2**  Умеет соотносить основные принципы и схемы педагогического мышления с собственным опытом и конкретной образовательной ситуацией | Соотносит основные принципы и схемы педагогического мышления с собственным опытом и конкретной образовательной ситуацией |

1. Содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),**  **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Номинальные трудозатраты обучающегося** | | | | |
|  | **Контактная работа  (работа во взаимодействии с преподавателем)**  **Виды контактной работы, ак. ч.** | | | Самостоятельная работа,  ак. ч. |
| Всего,  ак. ч. | Ауд.,  ак. ч. | Лекции,  ак. ч. | Семинары, прак.,  ак. ч. |
| Установочное занятие | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Феноменологический кризис в педагогике и проблема педагогического мышления | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Базовые схемы педагогического мышления | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Внешние и внутренние средства мышления и психики | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Трансформации | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Внешнее и внутреннее | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Люди и схемы | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Деятельность | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Социальные структуры и социальное взаимодействие | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Воспитание против «социализации» | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Психическое развитие и самостоятельность | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Проведение зачета | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| **Итого** | **36** | **24** | **24** | **0** | **12** |

1. Ресурсное обеспечение

Список основной литературы:

1. Боровских А.В. Деятельностная педагогика. Схемы педагогического мышления. М.: МАКС Пресс, 2020. 352 с.

Список дополнительной литературы:

1. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. С.-П.: «Союз», 1997. 286 с.
2. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. Пер. с англ., М.: Прогресс, 1987. 336 с.
3. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 6-20.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. С. 5-328.
5. Макаренко А.С. «Педагогическая поэма». М.: Педагогика, 1981. 624 с.
6. Леонтьев А.Н. Психологическое исследование детских интересов во Дворце пионеров и октябрят Психологические основы развития ребенка и обучения. М: Смысл, 2009. С. 46-100.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: «Академия», 2004. 288 с.
10. Талызина Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий // Теории учения. Хрестоматия. Ч. I. Отечественные теории учения. М.: Редакционно-издательский центр «Помощь», 1996. С. 98-137.
11. Салмина Н.Г. Виды и функции материализации в обучении. М.: изд-во Моск. ун-та, 1981. 136 с.
12. Петровский А.В. Личность, деятельность, коллектив. М.: Политиздат, 1982. 255 с.
13. Щедровицкий Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия. М.: Наследие ММК, 2005. 800 с.
14. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2012. 576 с.
15. Спенсер Л.М.-мл., Спенсер С.М. Компетенции на работе / пер. с англ. М.: HIPPO, 2005. 384 c.

Список программного обеспечения

Не требуется (при использовании ДОТ – Zoom или эквивалентная по функциям система)

Список баз данных и информационных справочных систем

Общие библиотечные ресурсы

Список ресурсов сети «Интернет»

<https://istina.msu.ru/download/274869900/1o1ADv:KVw3vBtInFRkqt2Q6fdXSGbMRi4/>

Материально-техническое обеспечение

Аудитория (при использовании ДОТ – Zoom или эквивалентная по функциям система)

1. Фонд оценочных средств
   1. Как текущий, так и итоговый контроль осуществляется в форме «Интерактивного экзамена», когда обучающиеся экзаменуют друг друга по вопросам, которые они сами готовят к каждому занятию и к зачету.
   2. Примерные варианты вопросов к зачету (вопросы, подготовленные обучающимися – по материалам прошлых лет):
2. Каковы основные эффекты преодоления феноменологического кризиса?
3. Насколько связана педагогическая наука с педагогической практикой?
4. Какие элементы образуют причинно-следственную связь в педагогической деятельности? Какие элементы наблюдаемы, а какие нет? Приведите пример.
5. Что нужно сделать, чтобы сделать педагогическую ситуацию "видимой"?
6. Как вы думаете, что важнее, образование и просвещение? Почему?
7. Как понятие зоны ближайшего развития используется на практике?
8. Сколько слоёв есть в схеме развития? Объясните специфическое содержание психического развития.
9. Как Вы думаете, является ли добродетель естественной? Если нет, объясните, почему?
10. Как вы думаете, многие ли учителя не различают свое собственное действие и действие своих учеников? Правильно ли это? Если нет, то что должны делать учителя?
11. Если вы используете метод интерактивного обучения, то какие изменения по сравнению с традиционным обучением у вас происходят в классе?
12. Как применять принцип инструментализма в образовании?
13. Как Вы понимаете, что такое метапредмет? Если Вы учитель средней школы, то как Вы думаете – можно ли это применить в педагогической практике? Если это возможно, как бы вы это применили?
14. В чем разница, с точки зрения Выготского, между людьми и животными? Вы с ним согласны?
15. Что такое бихевиоризм? В чем его недостатки?
16. Как вы думаете, как учитель может использовать принцип вспомогательного стимула на уроке?
17. Как вы думаете, может ли человек управлять своим поведением?
18. Когда дети приходят в начальную школу из детского сада, мы можем наблюдать, как некоторые дети плачут у дверей. Пожалуйста, проанализируйте это явление и предложите решения.
19. Что означает принцип средствиальности для человеческого действия и для человеческого поведения? Если бы вы были учителем, как бы вы использовали этот принцип?
20. Как схема вспомогательного стимула Л.С. Выготского и принцип средствиальности проводят разницу между людьми и животными?
21. Как вы думаете, какая форма действия наиболее важна: внутренняя или внешняя?
22. Если ребенок не может контролировать свое собственное поведение, как можно ему помочь?
23. В чем состоит главная цель учителя – обучать знанию или обучать людей?
24. Какие выводы Вы можете сделать о применении схемы параллелограмма Леонтьева-Выготского?
25. Смысл понятия «инкапсуляция» и его употребление как средства педагогического мышления.
26. Что «схема инкапсуляции» приносит в нашу педагогическую деятельность?
27. Роль акта дифференциации в развитии мышления.
28. Считаете ли вы, что школьное образование ограничивает развитие мышления детей?
29. В чем принципиальное отличие учеников начальной школы от старшеклассников по содержанию образования? Основываясь на вашем опыте обучения, проанализируйте изменения в вашем стиле обучения в начальной и старшей средней школе.
30. Почему дети ненавидят обучение? Есть ли у вас какие-либо конкретные предложения по пересмотру учебных материалов?
31. Почему возникает конфликт представлений? Кто и как может решить эту проблему?
32. Если люди всю жизнь будут действовать только «по алгоритму», к каким последствиям это производит? Приведите пример.
33. Как вы думаете, что важнее, при решении задач – действовать по алгоритму или по правилам? Почему?
34. Как вы думаете, следует ли делать упор на результаты обучения школьников или на формирование умения учиться?
35. Один учитель просто дает формулу решения задачи ученикам, а другой учитель позволяет ученикам самостоятельно сформулировать правила. Насколько правильны ли эти два метода обучения? Если бы вы были учителем, какой метод обучения вы бы использовали? Почему?
36. Вы учитель математики в начальной школе. Вы учите детей решать задачи, но обнаруживаете, что они используют только один метод для решения домашних заданий. А Вы хотите научить их преодолевать стереотип и использовать несколько методов решения задач. Что бы вы сделали?
37. Следует ли воспитывать патриотизм в школе? Если да, то как действовать, если нет, объясните, почему?
38. Можно ли определить воспитание человека по его поведению?
39. Каковы ключевые термины в гештальт-психологии? Что они означают? Как следует использовать понятие структуры, чтобы обучение было успешным? Что будет, если этого не делать?
40. Как появляются идеальные средства мышления? Какие основные интеллектуальные операции осуществляет мышление? Каков процесс? Каков результат этого процесса? Как называется структура этой системы? Как соединить идею и реальность?
41. Как вы понимаете «принцип визуализации»? Приведите примеры. Как улучшить способность студентов к визуализации?
42. Рассмотрим следующую ситуацию. Вы являетесь учителем обществознания. Вы хотите: а) воспитать в учениках бережливость; б) воспитать из них честных налогоплательщиков. Постройте игровые ситуации, направленные на решение этих задач.
43. Что, по вашему мнению, входит в профессиональное проблемное поле педагогики? Что входит в ваше учебно-профессиональное проблемное поле как будущего педагога?
44. Что происходит раньше: формирование системы ценностей или самоопределение?
45. Распространенный случай - школьник приходит домой и поздним вечером сообщает, что к завтрашнему дню ему нужна поделка в школу «Леди осень» (пирог, реконструкция дома славянских народов, доклад о жизни зайцев — подставить нужное). В итоге, ребенок отправляется спать, а родители всю ночь мастерят для него поделки. В этом ли был смысл задания? Как же сделать так, чтобы подобные задания действительно реализовались в рамках цели, с которой они были заданы? Что это за цель? Как вы думаете, почему возникают проблемы подобного рода?
46. Ситуация — учитель задал ученикам итоговую контрольную и вышел из класса по делам. Вскоре один из учеников пробрался к учительскому столу, нашел ответы и быстро продиктовал их остальным. Вы этот учитель и вы успели поймать диктующего «с поличным». Что вы предпримете?
47. Как вы считаете, какие качества личности можно развить с помощью известных игр — «Монополия», «Мафия», «Крокодил»? Как провести рефлексию этих игр, чтобы добиться нужного эффекта? В какой из перечисленных игр уже заложена некая рефлексия?
48. Что бы вы посоветовали делать студенту вуза, у которого полностью развиты функции самосознания и саморазвития/самообучения, но при этом совершенно отсутствуют самодисциплина и умение планировать свои действия в долгосрочной перспективе? Придумайте деятельность, в процессе которой такие студенты могут развить в себе навыки самоуправления, самоорганизации и самодисциплины. Чем они будут мотивированы на выполнения таких действий? Предположите, как воспитывали и обучали человека, что к взрослому возрасту у него были сформированы психические функции подобным образом.
49. Вы пришли учителем в новой класс, где “НЕ ПРИНЯТО” убирать после себя (в норме оставлять мусор на столах и стульях, не переобуваться). Какие действия вы бы предприняли, чтобы изменить эту ситуацию?
50. Вы - куратор курса. Ваши студенты приходят на первую лекцию, чтобы узнать критерии получения зачета, после этого их посещаемость резко сокращается. Предложите 3 метода, чтобы исправить эту ситуацию.
51. В книге «Витя Малеев в школе и дома» Н. Носова класс был поделен на звенья, каждое из которых курировал старшеклассник. При проведении классного часа учительница рассказывала о достижениях класса и каждого отдельного ученика. Затем, в звеньях, в которых оказывались отстающие, проводились собрания, на которых ученики вместе с куратором решали, что делать. Назовите положительные стороны существования такой системы. Возможен ли возврат такой системы в современные школы. Обоснуйте свой ответ.
    1. Текущий контроль успеваемости

Осуществляется в форме «Интерактивного экзамена»

Промежуточная аттестация

Зачет