

Программа межфакультетского курса «Системы искусственного интеллекта» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) и предусматривает возможность обучения студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры по всем осуществляемым в МГУ имени М.В.Ломоносова направлениям подготовки.

# Цели и задачи межфакультетского курса

**Целью** изучения межфакультетского курса «Системы искусственного интеллекта» является формирование профессиональных компетенций в области применения технологий искусственного интеллекта для больших данных и включает в себя разработку, оценку и адаптацию моделей больших данных в предметной среде основы анализа больших данных, например, метод ближайших соседей, байесовские классификаторы, метод опорных векторов, решающие деревья, случайный лес, градиентный бустинг, искусственные нейронные сети, а также комплекс прикладных программ для реализации данных технологий.

**Задачами** межфакультетского курса являются:

* изучить современные языки программирования;
* приобрести умение применять методы машинного обучения для решения практических задач по обработке больших данных;
* приобрести умение анализировать задачи машинного обучения и осуществлять взвешенный выбор того или иного решения;
* ознакомить студентов с компьютерными технологиями обработки многомерных неструктурированных массивов разнородной статистической информации;
* научить интерпретировать полученные результаты построенных моделей.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат знания об эволюции искусственного интеллекта, о методологии и принципах его применения для анализа данных и управления предприятием, о методах анализа и реинжиниринга бизнес-процессов, приобретут навыки и умения применения методов решающих деревьев, случайного леса, искусственных нейронных систем.

# Связь межфакультетского курса с другими дисциплинами.

Для успешного освоения курса обучающийся должен:

**Знать:**

* фундаментальные положения экономики, основ программирования, бизнес-анализа;
* теоретические основы финансового анализа и инвестиционной деятельности;
* основные проблемы современной философии и подходов к их решению;

**Уметь:**

* использовать междисциплинарные системные связи наук;
* анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач;
* применять математический инструментарий к решению социальных и профессиональных проблем.

**Владеть:**

* навыками экономического и финансового анализа;
* навыками выбора наиболее актуальных направлений научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач;
* самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в различных сферах деятельности.

Знания, навыки и умения, полученные при изучении МФК «Системы искусственного интеллекта и интеллектуальные вычисления» обеспечивают успешное прохождение таких дисциплин, как «Разработка программного обеспечения», «Разработка мобильных приложений».

# Требования к результатам освоения дисциплины

**В результате обучения на курсе обучающийся должен:**

**Знать:**

* методы построения концептуальных, математических и имитационных моделей;
* передовой отечественный и зарубежный опыт в области развития ИИ;
* методы прогнозирования, технико-экономических исследований научно-технических решений и нормативного проектирования инновационных видов продукции и процессов;

**Уметь:**

* анализировать научную, научно-техническую информацию в области ИИ и автоматизации организации;
* выявлять и оценивать тенденции технологического развития в наукоемких сферах на основе анализа, обобщения и систематизации передового опыта в сфере ИИ по материалам ведущих научных журналов и изданий, с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов;
* оценивать возможные результаты внедрения передовых технологических решений в области ИИ и автоматизации организации;

**Владеть** навыками подготовки предложений по повышению эффективности деятельности организации посредством внедрения ИИ и осуществления автоматизации организации.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

#  Формы контроля

*Рубежный контроль:* тестирование и контрольная работа по отдельным разделам дисциплины.

*Итоговая аттестация* – *зачет.*

 Результаты текущего контроля и итоговой аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» осуществляется в соответствии с Приложением 1.

# Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем курса – 36 часов, 1 зачетная единица, в том числе 24 часа – аудиторная нагрузка, из которых 24 часа – лекции, 12 часов – самостоятельная работа студентов. Изучается в семестры, предусмотренные для освоения МФК Учебным планом, итоговая форма отчетности – зачет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов**  |
|
| **Контактные занятия (всего)** | 24 |
| В том числе: | - |
| Лекции | 24 |
| Практические занятия (ПЗ) | - |
| Семинары (С) | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 12 |
| В том числе: | - |
| Домашние задания | 2 |
| Реферат | 2 |
| Подготовка к тестированию | 2 |
| Подготовка к опросу | 2 |
| Подготовка к контрольной работе | 2 |
| Вид промежуточной аттестацииЗачет | 2 |
| Общая трудоемкость (часы)Зачетные единицы | 361 |

# Структура и содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел** | **Содержание (темы)** |
| **1** | **Методы кодирования и обработки неструктурированной информации**  | Введение в элементы text-mining и data-mining. Частотные гистограммы. Инструментальные переменные. Методы снижения размерности. Выбор функции ядра. Выбор ширины окна, переменная ширина окна. Метод парзеновского окна. Робастное оценивание плотности.Цензурирование выборки (отсев объектов-выбросов). |
| **2** | **Линейные методы классификации для больших данных** | Оптимальная разделяющая гиперплоскость. Понятие зазора между классами (margin). Случаи линейной разделимости и отсутствия линейной разделимости. Связь с минимизацией регуляризованного эмпирического риска. Кусочно-линейная функция потерь. Задача квадратичного программирования идвойственная задача. Понятие опорных векторов. |
| **3** | **Технологии нейронных сетей для обработки больших данных**  | Структура многослойной нейронной сети. Функции активации. Проблема полноты. Полнота двухслойных сетей в пространстве булевских функций. Алгоритмобратного распространения ошибок. Формирование начального приближения. Проблема паралича сети. Методы оптимизации структуры сети. Выбор числа слоёв и числа нейронов в скрытом слое. Постепенное усложнение сети. Оптимальное прореживание сети (optimal brain damage). |
| **4** | **Критерий выбора моделей и методы отбора признаков при анализе больших массивов многомерных данных**  | Внутренние и внешние критерии. Скользящий контроль, разновидности скользящего контроля. Критерий непротиворечивости. Регуляризация.Теория Вапника-Червоненкиса. Критерии, основанные на оценках обобщающейспособности: Вапника-Червоненкиса, критерий Акаике (AIC), байесовский информационный критерий (BIC). Агрегированные и многоступенчатые критерии. Сложность задачи отбора признаков. Полный перебор. Методдобавления и удаления, шаговая регрессия. Поиск в глубину, метод ветвей и границ. |
| **5** | **Логические методы классификации. Методы кластеризации при работе с большими данными** | Решающий список. Жадный алгоритм синтеза списка. Решающее дерево. Недостатки алгоритма и способы их устранения. Проблема переобучения. Редукция решающих деревьев: предредукция и постредукция.Преобразование решающего дерева в решающий список. Решающий лес и бустинг над решающими деревьями. Переключающиеся решающие деревья (alternating decision tree).Принцип голосования. Проблема различности (диверсификации) закономерностей. Методы синтеза конъюнктивных закономерностей. Алгоритм градиентного бустинга. |

**Разделы дисциплин и виды занятий (ак. часы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Лекция** | **Практи-ческие занятия** | **Лабора-торные занятия** | **Семинар** | **СРС** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **Методы кодирования и обработки неструктурированной информации**  | **4** | **-** | **-** |  | **2** | **Опрос** |
| **2** | **Линейные методы классификации для больших данных** | **4** | **-** | **-** |  | **2** | **Тест****Домашнее задание** |
| **3** | **Технологии нейронных сетей для обработки больших данных**  | **4** | **-** | **-** |  | **2** | **Опрос****Домашнее задание** |
| **4** | **Критерий выбора моделей и методы отбора признаков при анализе больших массивов многомерных данных**  | **4** | **-** | **-** |  | **2** | **Тест** |
| **5** | **Логические методы классификации. Методы кластеризации при работе с большими данными** | **8** | **-** | **-** |  | **2** | **КР** |
|  | **Промежуточная аттестация (зачет)** |  |  |  |  | **2** |  |
|  | **Итого** | **24** | **-** | **-** |  | **36** |  |

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин** | **№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1.** | Машинное обучение |  |  | + | + | + |
| **2.** | Разработка программного обеспечения | + |  |  |  | + |
| **3.** | Python: введение в анализ данных | + |  |  |  |  |

# Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» используются следующие образовательные технологии:

*1. Стандартные методы обучения:*

* лекции;
* письменные или устные домашние задания;
* консультации преподавателей;
* самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, выполнение указанных выше письменных работ.

*2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:*

* интерактивные лекции;
* анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
* круглые столы;
* групповые дискуссии и проекты;
* обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

# Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**а) Основная литература:**

1. Шёнталер, Ф. Бизнес-процессы: языки моделирования, методы, инструменты : практическое руководство / Франк Шёнталер, Готфрид Фоссен, Андреас Обервайс, Томас Карле ; пер. с нем. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-96142-482-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078471 (дата обращения: 02.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232484 (дата обращения: 02.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Артяков, В. В. Управление инновациями. Методологический инструментарий : учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 206 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbooks\_1013514.Chursin. - ISBN 978-5-16-014965-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851664 (дата обращения: 02.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Цифровизация: практические рекомендации по переводу бизнеса на цифровые технологии. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9614-2849-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222514 (дата обращения: 02.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Цифровой бизнес : учебник / под науч. ред. О. В. Китовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013017-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1659834 (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

**б) Дополнительная литература:**

1. Программные продукты и системы : международный научно-практический журнал. - Тверь : НИИ Центрпрограммсистем, 2018. - Т. 31, № 2. - 420 с. - ISSN 0236-235X. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1016281 (дата обращения: 02.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных справочных систем

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/>
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. <https://www.econ.msu.ru/elibrary> – электронная библиотека Экономического факультета МГУ
4. https://[www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru) – Научная библиотека МГУ

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Машинное обучение и анализ данных | Coursera –https://ru.coursera.org/specializations/machine-learning-data-analysis
2. Python 3 для начинающих – https://pythonworld.ru/
3. Официальный сайт разработчиков интерпретатора языка Python - https://www.python.org/
4. Визуальный исполнитель кода для языков программирования Python, Java, C, C++, JavaScript, and Ruby – http://pythontutor.com/
5. www.budget.ru – Финансовое казначейство РФ
6. www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли РФ.
7. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики РФ.
8. www.mcx.ru – Министерство сельского хозяйства РФ
9. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ
10. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
11. www.who.int/en/ - Всемирная Организация Здравоохранения
12. www.un.org/ - Организация Объединенных Наций
13. www.worldbank.org – Всемирный Банк Реконструкции и Развития
14. www.cbr.ru Центральный Банк Российской Федерации Макроэкономическая статистика
15. stat.hse.ru Базы данных экономической статистики РФ
16. www.levada.ru – Аналитический Центр Юрия Левады (Левада-Центр) – российская негосударственная исследовательская организация.
17. http://www.rbc.ru/ - РосБизнесКонсалтинг
18. http://quote.rbc.ru/shares/ - Курсы акций, облигаций, валют и т.п.
19. http://www.forex.ru/index.html - Форекс.
20. http://www.rts.ru/ - Биржа РТС.
21. www.micex.ru/ - Биржа ММВБ.

**Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения** | **Номера тем** |
| 1. | Python 3 | 1-5 |
| 2.  | R | 1-5 |

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения курса обучающиеся обязаны соблюдать дисциплину, вовремя приходить на занятия, делать домашние задания, осуществлять подготовку к контрольным работам.

При этом важное значение имеет самостоятельная работа, которая направлена на формирование у учащегося умений и навыков правильного оформления конспекта и работы с ним, работы с литературой и электронными источниками информации, её анализа, синтеза и обобщения. Для проведения самостоятельной работы обучающимся предоставляется список учебно-методической литературы.

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

* Для проведения образовательного процесса необходима аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение Microsoft Office, Python 3, R;

## Темы курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Системы искусственного интеллекта и интеллектуальные вычисления»не предусмотрена.

##

## Вопросы для текущего контроля студентов

1. Обоснование логистической регрессии (основная теорема). Как выражается апостериорная вероятность классов (надо помнить формулу).
2. Как выражается функция потерь в логистической регрессии (надо помнить формулу).
3. Две мотивации и постановка задачи метода опорных векторов. Уметь вывести постановку задачи SVM (рекомендуется помнить формулу постановки задачи).
4. Какая функция потерь используется в SVM? В логистической регрессии? Какие ещё функции потерь Вы знаете?
5. Что такое ядро в SVM? Зачем вводятся ядра? Любая ли функция может быть ядром?
6. Что такое ROC-кривая, как она определяется? Как она эффективно вычисляется?
7. В каких алгоритмах классификации можно узнать не только классовую принадлежность классифицируемого объекта, но и вероятность того, что данный объект принадлежит каждому из классов?
8. Каков вероятностный смысл регуляризации? Какие типы регуляризаторов Вы знаете?
9. Что такое принцип максимума совместного правдоподобия данных и модели (надо помнить формулу)?
10. Постановка задачи многомерной линейной регрессии. Матричная запись.
11. Что такое сингулярное разложение? Как оно используется для решения задачи наименьших квадратов?
12. Что такое «проблема мультиколлинеарности» в задачах многомерной линейной регрессии? Какие есть три подхода к её устранению?
13. Сравнить гребневую регрессию и лассо. В каких задачах предпочтительнее использовать лассо?
14. Какую проблему решает метод главных компонент в многомерной линейной регрессии? Записать матричную постановку задачи для метода главных компонент.
15. Как свести задачу многомерной нелинейной регрессии к последовательности линейных задач?
16. Метод настройки с возвращениями (backfitting): постановка задачи и основная идея метода.
17. Какие методы построения логистической регрессии Вы знаете?

**Пример теста для контроля знаний обучающихся**

***Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):***

**1. Для поиска оптимальных параметров формы колеса применяются методы**

а) предсказания

б) генеративной адверсальной сети

в) ранжирования

г) все перечисленные

**2. Понятие проблема – это**

а) то, что мешает производственной деятельности

б) то, что надо достичь

в) разность между желаемым и действительным состояниями объекта

г) система технико-экономических показателей

желаемое состояние экономического объекта

**3. Критерием называется**

а) независимая переменная величина

б) зависимая переменная величина

в) экономический показатель, по которому выбирается оптимальный вариант

г) структурный показатель предпринимательской деятельности

д) основной показатель экономической деятельности организации

**4. В задаче классификации по одному признаку объекты первого класса из обучающей выборки - простые числа из множества {1,2,...,10}, у второго класса числа из {1,2}. Чему равен процент правильно классифицированных объектов если использовать метода ближайшего соседа?**

а) 2/7

б) 5/7

в) 6/7

г) 1

**5. Если происходит средняя потеря на всех объектах, то это есть:**

а) переобучение

б) эмпирический риск

в) оценка релевантности

**6. Эмпирический риск - это средняя потеря на одном объекте.**

а) Да

б) Нет

**7. В задачах классификации признаки могут быть строковыми, вещественными, числовыми.**

а) Да

б) Нет

**8. Какие задачи из ниже перечисленных не относятся к задачам классификации?**

а) определение наиболее целесообразного способа лечения;

б) определение длительности и исхода заболевания;

в) оценивание кредитоспособности заёмщика;

г) задачи поискового вывода

**9. Какие задачи, из ниже перечисленных, являются задачами ранжирования?**

а) обнаружение спама

б) задачи поискового вывода;

в) определение наиболее целесообразного способа лечения;

**10. Чем отличаются методы финансовой математики от оценки рисков простейшими** методами финансового анализа?

1. количеством исследуемых показателей
2. применяемые показатели имеют вид дробей
3. применяемые показатели рассчитываются как темпы роста
4. применяемые показатели рассчитываются как темпы прироста
5. расчеты ведутся по математическим уравнениям

**11. Оценка рисков математическими методами предполагает**

1. определение совокупности и ее структуры
2. нахождение обобщающих статистических показателей
3. использование закона больших чисел
4. расчет индексов
5. использование методов математической статистики

**12. Какой тип экспериментального исследования имеет цель - понимание, на что влияют параметры метода обучения?**

а) исследование задач ранжирования

б) исследование задач классификации

в) исследование на модельных данных

**13. К двум типам обучения не относится:**

а) индуктивное

б) дедуктивное

в) бустинг

**14. Управление рисками в неявном виде предполагает**

1. составление планов действий на случай кризисных ситуаций
2. .пересчет показателей рисков в другие показатели
3. .расчет только вероятностей рисков
4. .расчет только ущербов
5. .построение интегрального показателя рисков в баллах

**15. Верно ли утверждение, что метод ближайших соседей относится к обучению с учителем?**

отказ от риска, принятие риска, передача риска

а) да

б) нет

**16. Верно ли утверждение, что метод опорных векторов является разновидностью обучения без учителя?**

а) да

б) нет

**17. Свертка «деревьев» событий предполагает**

1. определение количественных показателей последствий принятия исходного решения
2. определение роста курсовой стоимости акций
3. определение вероятностей всех событий
4. определение вероятностей состояния среды
5. назначение лица принимающего решение для каждого события
6. **Оцените корректность утверждения: «Многовариантное обучение - это процедура последовательного построения композиции алгоритмов машинного обучения, когда каждый следующий алгоритм стремится компенсировать недостатки композиции всех предыдущих алгоритмов.**

а) верно

б) неверно

1. **К задачам, решаемым с помощью машинного обучения не относится:**

а) бустинг

б) классификация

в) кластеризация

г) обнаружение аномалий

**20. К обучению без учителя не относится:**

а) Альфа-система подкрепления

б) Гамма -система подкрепления

в) Генетически алгоритм

**21.Искусственные нейронные сети, как метод машинного обучения, использует комбинации распределенных простых операций для обработки входных данных. Какого типа сети не существует?**

а) Наивные б) Импульсные в) Адверсальные г) Рекуррентные

1. **Как называется ряд задач, направленных на предсказание численного значения некоторой величины по входных данных?**

а) Кластеризация б) Регрессия в) Прогноз г) Классификация

1. **С каким типом задачи синтеза связаны проблемы, возникающие у генеративных сетей?**

а) текстурный б) глубинный в) объемный г) цветной

1. **Какая задача на данный момент не решена применением нейросетей?**

а) стилизация фото б) описание фото в) ретуш дефектов фото г) коррекция оптических деформаций

1. **Автором первой модели нейросети является**

а) Мак-Каллок и Питтс б) Ян Лекун в) Джофри Хинтон г) Майлз Дэвис

1. Какой из видов машинного обучения предполагает взаимодействии с окружающей средой?

а) глубинное обучение б) обучение с учителем в) обучение без учителя г) обучение с подкреплением

1. **Для поиска оптимальных параметров формы колеса применяются методы**

а) предсказания б) генеративной адверсальной сети в) ранжирования г) все перечисленные

1. **В задаче классификации по одному признаку объекты первого класса из обучающей выборки - простые числа из множества {1,2,...,10}, у второго класса числа из {1,2}. Чему равен процент правильно классифицированных объектов если использовать метода ближайшего соседа?**

а) 2/7 б) 5/7 в) 6/7 г) 1

1. **Вероятность ошибки используя композицию голосованием для трёх алгоритмов (вероятность ошибки для всех алгоритмов 0.1) равна**

а) 0.2 б) 0.1 в) 0.099 г) 0.098

1. **Тест на дефекты детали осуществляется с вероятностью ошибки 0.01 и 1% деталей содержит дефект. Какая вероятность того, что деталь дефектная, если тестирование показывает наличие дефекта?**

а) 0.01 б) 0.1 в) 0.05 г) 0.2

## Вопросы к зачету

1. Что такое оценка плотности Парзена-Розенблатта (надо помнить формулу). Выписать формулу алгоритма классификации в методе парзеновского окна.
2. На что влияет ширина окна, а на что вид ядра в методе парзеновского окна?
3. Многомерное нормальное распределение (надо помнить формулу). Вывести формулу квадратичного дискриминанта. При каком условии он становится линейным?
4. Что такое «смесь распределений» (надо помнить формулу)?
5. Что такое «выбросы»? Как осуществляется фильтрация выбросов?
6. Что такое обобщённый алгоритм классификации (надо помнить формулу)? Какие вы знаете частные случаи?
7. Как определяется понятие отступа в метрических алгоритмах классификации?
8. Что такое окно переменной ширины, в каких случаях его стоит использовать?
9. Метод стохастического градиента. Расписать градиентный шаг для квадратичной функции потерь и сигмоидной функции активации.
10. Что такое «сокращение весов»?
11. Обоснование логистической регрессии (основная теорема). Как выражается апостериорная вероятность классов (надо помнить формулу).
12. Как выражается функция потерь в логистической регрессии (надо помнить формулу).
13. Две мотивации и постановка задачи метода опорных векторов. Уметь вывести постановку задачи SVM (рекомендуется помнить формулу постановки задачи).
14. Какая функция потерь используется в SVM? В логистической регрессии? Какие ещё функции потерь Вы знаете?
15. Что такое ядро в SVM? Зачем вводятся ядра? Любая ли функция может быть ядром?
16. Что такое ROC-кривая, как она определяется? Как она эффективно вычисляется?
17. В каких алгоритмах классификации можно узнать не только классовую принадлежность классифицируемого объекта, но и вероятность того, что данный объект принадлежит каждому из классов?
18. Каков вероятностный смысл регуляризации? Какие типы регуляризаторов Вы знаете?
19. Что такое принцип максимума совместного правдоподобия данных и модели (надо помнить формулу)?
20. Постановка задачи многомерной линейной регрессии. Матричная запись.
21. Что такое сингулярное разложение? Как оно используется для решения задачи наименьших квадратов?
22. Что такое «проблема мультиколлинеарности» в задачах многомерной линейной регрессии? Какие есть три подхода к её устранению?
23. Сравнить гребневую регрессию и лассо. В каких задачах предпочтительнее использовать лассо?
24. Какую проблему решает метод главных компонент в многомерной линейной регрессии? Записать матричную постановку задачи для метода главных компонент.
25. Как свести задачу многомерной нелинейной регрессии к последовательности линейных задач?
26. Метод настройки с возвращениями (backfitting): постановка задачи и основная идея метода.
27. Какие методы построения логистической регрессии Вы знаете?
28. Метод обратного распространения ошибок. Основная идея. Основные недостатки и способы их устранения.
29. Как можно выбирать начальное приближение в градиентных методах настройки нейронных сетей?
30. Как можно ускорить сходимость в градиентных методах настройки нейронных сетей?
31. Что такое «паралич» сети, и как его избежать?
32. Как выбирать число слоёв в градиентных методах настройки нейронных сетей?
33. Как выбирать число нейронов скрытого слоя в градиентных методах настройки нейронных сетей?
34. В чём заключается метод оптимального прореживания нейронной сети? Какие недостатки стандартного алгоритма обратного распространения ошибок позволяет устранить метод ODB?
35. Основная идея отбора признаков с помощью генетического алгоритма.
36. Основная идея отбора признаков с помощью случайного поиска.
37. В чём отличия случайного поиска от случайного поиска с адаптацией?
38. Основная идея метода bagging.
39. Основная идея метода случайных подпространств.
40. Что такое смесь экспертов (помнить формулу)?
41. Приведите примеры выпуклых функций потерь. Почему свойство выпуклости помогает строить смеси экспертов?
42. Что такое решающий список?
43. Какие критерии информативности используются при синтезе решающего списка и почему?
44. Достоинства и недостатки решающих списков.
45. Что такое решающее дерево?
46. Какие критерии информативности используются при синтезе решающего дерева и почему?
47. Достоинства и недостатки решающих деревьев.
48. Зачем делается редукция решающих деревьев?
49. Какие есть два основных типа редукции решающих деревьев?
50. Как преобразовать решающее дерево в решающий список, и зачем это делается?
51. Что такое ADT (alternating decision tree)? Как происходит построение ADT?
52. Каковы основные цели кластеризации?
53. Основные типы кластерных структур. Приведите для каждой из этих структур пример алгоритма кластеризации, который для неё НЕ подходит.
54. В чём заключается алгоритм кратчайшего незамкнутого пути? Как его использовать для кластеризации? Как с его помощью определить число кластеров? Всегда ли это возможно?
55. Основные отличия алгоритма k-средних и EM-алгоритма. Кто из них лучше и почему?
56. Что такое дендрограмма? Всегда ли её можно построить?
57. Какой функционал качества оптимизируется сетью Кохонена? (помнить формулу)

## Примеры контрольной работы

**В 1**

1. По заданному набору статистических данных написать код в синтаксисе языка Python по устранению выбросов и аномалий по критерию Граббса. В ответе записать полученный код.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| x | 0,8 | 2 | -0.5 | 1 | 6 | 1.2 | -0.3 | -1 | 0.2 | 1.1 |

**В 2**

1. По заданному набору данных обучить нейронную сеть с одним нейроном в скрытом слое, восстанавливающую зависимость между переменными x и y. В ответе записать полученный код в синтаксисе R.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| x | 0 | 1 | -1 | 1 | 3 | -2 | 2 | -1 | 4 | 1 |
| y | 2 | 3 | 0 | 2,5 | 5 | -1 | 5 | -2 | 7 | 2,5 |

**В3**

1. По заданному набору статистических данных провести кластеризацию алгоритмом k- средних в синтаксисе Python. В ответе записать полученный код и оптимальное количество кластеров.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| x | 1 | 0 | 8 | 4 | 3 | 0 | 4 | 1 | 2 | 4 |
| y | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 8 | 4 | 6 | 7 | 5 |

**В4**

1. По заданному набору статистических данных провести классификацию методом опорных векторов в синтаксисе R. В ответе записать полученный код.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| x1 | 2 | -1 | 6 | 3 | 2 | 0 | 5 | 2 | 1 | 8 |
| x2 | -2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 9 | 1 | -3 |
| y | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |

## Примеры домашнего задания

**Задание 1**

Разработать модель кредитного скоринга по существующей распределенной базе данных клиентов и их кредитных историй, используя алгоритм логистической регрессии с/без регуляризации и наивный байесовский классификатор. Сравнить и проанализировать точность получаемых моделей. Провести их интерпретацию. Сделать вывод относительно применимости того или иного алгоритма для анализируемого набора данных.

**Задание 2**

Разработать модель кредитного скоринга по существующей распределенной базе данных клиентов и их кредитных историй, используя алгоритм искусственной нейронной сети и случайный лес. Сравнить и проанализировать точность получаемых моделей. Провести их интерпретацию. Сделать вывод относительно применимости того или иного алгоритма для анализируемого набора данных.

**Задание 3**

 Разработать модель вероятности банкротства компании по самостоятельно собранной распределенной базе данных, используя элементы парсинга, алгоритм градиентного бустинга и метод опорных векторов. Сравнить и проанализировать точность получаемых моделей. Провести их интерпретацию. Сделать вывод относительно применимости того или иного алгоритма для анализируемого набора данных.

Приложение 1.

**СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **СТРУКТУРА** | **Баллы по каждому модулю** |
| 1. | Оценка за активное участие в учебном процессе и посещение занятий:Всех занятийНе менее 75%Не менее 50% Не менее 25%Итого: | 5432до 5 |
| 2. | устный опрос в форме собеседования (УО-1)письменный опрос в виде теста (ПР-1)письменная контрольная работа (ПР-2)устный опрос в форме коллоквиума (УО-2) письменная работа в форме реферата (ПР-4)Итого: | 510151545 |
| 3. | Зачет | 50 |
|  | ВСЕГО: | 100 |

**Пересчет на 5 балльную систему**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 (неудовлетворительно)** | **3****(удовлетворительно)** | **4****(хорошо)** | **5****(отлично)** |
| **< 50** | **50-64** | **65-84** | **85-100** |

**Язык преподавания:** русский.

**Автор (авторы) программы:** д.э.н., профессор Высшей школы управления и инноваций МГУ имени М.В. Ломоносова Н.А. Моисеев

**Преподаватель (преподаватели) программы:** д.э.н., профессор Высшей школы управления и инноваций МГУ имени М.В. Ломоносова Н.А. Моисеев