*РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА для разработчиков
основных профессиональных образовательных программ
при реализации ОС МГУ на основе ФГОС 3++*

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

*Экономический факультет*

УТВЕРЖДАЮ

(указать должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Разумное финансовое поведение**

*наименование дисциплины (модуля)*

**Уровень высшего образования:**

***Бакалавриат, магистратура, пециалитет***

*бакалавриат, магистратура, специалитет*

**Направление подготовки / специальность:**

*(код и название направления/специальности)*

**Направленность (профиль)/специализация ОПОП:**

 *(если дисциплина реализуется в рамках направленности (профиля))*

Форма обучения:

очная

*очная, очно-заочная*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*Методической комиссией факультета, на заседании кафедры и т.п.*

(протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дата)

Москва 20\_\_\_

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки; программы специалитета; программы магистратуры)* в редакции приказа МГУ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**1.** Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

*Указать (в соответствии с учебным планом): относится к базовой или вариативной части; является / не является дисциплиной по выбору (элективной (избираемой в обязательном порядке) дисциплиной (модулем)); название блока (при необходимости – раздела, модуля), к которому относится данная дисциплина (модуль)*

**2.** Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

отсутствуют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Например:*

*отсутствуют или*

*освоение дисциплины «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и т.д.*

**3.** Результаты обучения по дисциплине (модулю):

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** |
| Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета  |
| Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты  |
| Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты  |
| Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла  |
| Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия |
| Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения  |
| Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями  |
| Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими  |

4. Объем дисциплины (модуля) составляет \_1\_ з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),****Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Номинальные трудозатраты обучающегося**  | **Всего академических часов** | **Форма текущего контроля успеваемости\*** *(наименование)* |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)** **Виды контактной работы, академические часы** | **Самостоятельная работа обучающегося,****академические часы** |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа |
| Тема 1. Как мы принимаем финансовые решения | 2 |  | 1 | 3 | Работа на семинаре |
| Тема 2. Доходы  | 2 |  | 1 | 3 | Работа на семинаре |
| Тема 3. Расходы и личный бюджет  | 2 |  | 1 | 3 | Работа на семинаре |
| Тема 4. Налоги | 2 |  | 1 | 3 | Работа на семинаре |
| Тема 5. Расчеты и платежи. Валюта  | 2 |  | 1 | 3 | Работа на семинаре |
| Тема 6. Сбережения | 2 |  | 1 | 3 | Работа на семинаре |
| Тема 7. Кредиты и займы  | 2 |  | 1 | 3 | Работа на семинаре |
| Тема 8. Ипотека и жилищные финансы | 2 |  | 1 | 3 | Работа на семинаре |
| Тема 9. Фондовые рынки | 2 |  | 1 | 3 | Работа на семинаре |
| Тема 10. Страхование | 2 |  | 1 | 3 | Работа на семинаре |
| Тема 11. Защита прав потребителей | 2 |  | 1 | 3 | Работа на семинаре |
| Другие виды самостоятельной работы (при наличии): |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация зачет | 2 |  | 1 | 3 | зачет |
| **Итого** | *24* |  | *12* | 36 |  |

*\* Примеры форм текущего контроля успеваемости:*

*опрос;*

*тестирование;*

*контрольная работа;*

*коллоквиум;*

*реферат и и.д.*

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплин |
| 1. | Тема 1. Как мы принимаем финансовые решения | Почему мы ошибаемся. Эвристики суждения. Поведенческие эффекты. Способы влияния на поведение людей. |
| 2. | Тема 2. Доходы  | Виды доходов. Оформление трудовых отношений. Права и обязанности работника и работодателя. Заработная плата и другие формы оплаты труда наемного работника. Виды самозанятости. Предпринимательство, как способ увеличения доходов. Социальные льготы и выплаты. |
| 3. | Тема 3. Расходы и личный бюджет  | Как и на что мы тратим деньги. Влияние инфляции и дефляции на покупательную способность денег. Индивидуальная инфляция. Способы снижения расходов.Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет. Перевод эмоциональных целей в финансовые. Различия в доходах и расходах на разных этапах жизненного цикла. Сбалансированность личного бюджета. Цели ведения бюджета. Техника и технология ведения бюджета.  |
| 4. | Тема 4. Налоги | Виды налогов в Российской Федерации. Уровень налогообложения.Налоговые льготы. Налоговые вычеты. Налоговые декларации. Ответственность за нарушение налогового законодательства. |
| 5. | Тема 5. Расчеты и платежи. Валюта  | Виды денег и их классификация. Выбор между наличным и безналичными расчетами. Управление движением безналичных денег. Выбор банковской карты для расчетов. Выбор электронных денег. Технические проблемы при расчетах и платежах. Виды валют. Обменный курс. Регулирование валютных отношений. Операции с валютой. Паритет покупательной способности валют. Инвестиции в валюту. |
| 6. | Тема 6. Сбережения | Сбережения и инвестиции. Выбор средства сбережения. Ключевые характеристики банковского вклада. Обезличенные металлические счета. Вклады в микрокредитные организации и потребительские кооперативы. |
| 7. | Тема 7. Кредиты и займы  | Когда стоит брать кредит. Профессиональные и непрофессиональные кредиторы. Условия кредитования в банках. Кредитная история. Займы в микрофинансовых организациях, ломбардах. Взаимное кредитование. Классификация кредитов. Стоимость кредита. Способы погашения кредита. |
| 8. | Тема 8. Ипотека и жилищные финансы | Покупать или арендовать. Полная стоимость квартиры. Инвестиции в недвижимость. Особенности ипотечного кредитования. |
| 9. | Тема 9. Фондовые рынки | Соотношение риска и доходности инвестиций. Ценные бумаги: акции и облигации. Участники фондового рынка. Торговля на бирже. Доверительное управление. Коллективные инвестиции. Индивидуальные инвестиционные счета. |
| 10. | Тема 10. Страхование | Страховой случай, страховая сумма и ущерб, страховая премия, франшиза. Виды страхования: имущественное, личное, ответственности. Добровольное, принудительное и обязательное страхование. Потенциальные конфликты в сфере страхования. |
| 11. | Тема 11. Защита прав потребителей | Определение потребителя. Права потребителя. Ответственность производителя, изготовителя, продавца, организации, оказывающей финансовые услуги. Организации, осуществляющие защиту прав потребителей. Досудебное и судебное решение споров. Финансовые пирамиды. Мошенничество в социальных сетях и по телефону. Кибермошенничество. Психологические схемы. Алгоритмы защиты от мошеннических схем. |

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

* *разбор кейсов*
* *решение квестов, квизов*
* *питч-сессии*
* *деловые и ролевые игры*

***Формы работы студентов:***

* *Примеры заданий для квеста*
1. Уже год работаю на любимой работе, моя зарплата по трудовому договору – 35 000 руб. в месяц. Хочу узнать, какую сумму перечисляет за меня в Пенсионный фонд Российской Федерации работодатель? И какая будет у меня пенсия, если мой оклад не изменится? Планирую работать ещё 45 лет.
2. У Пети в кошельке порвалась банкнота. Оторванная часть потерялась, не хватает около 20% банкноты. Как ему решить эту проблему?
3. У Марины Алексеевны есть несколько вкладов в различных банках. В Банке «А» она хранит вклад на сумму 300 000 руб. В Банке «В» она хранит вклад на сумму 1 700 000 руб. Ей не повезло, и Банк России отозвал лицензию у всех банков, в которых она держит свои сбережения. Куда она будет обращаться? Какая сумма по каждому вкладу будет ей компенсирована?
4. Наиля с мамой собрались приобрести в магазине понравившийся им торшер. Но продавец сказал, что этот торшер продаётся только в комплекте с настольной лампой. Мама Наили долго спорила с продавцом, отстаивая своё право купить только один торшер, но в итоге ей пришлось приобрести ещё и лампу. Может ли мама Наили потребовать возмещения убытков, вследствие нежеланной покупки настольной лампы?
5. Ваш дядя-инженер подумывает о смене работы и заинтересовался объявлением:

ВНИМАНИЕ! РАБОТА!

Требуется инженер на сталелитейном производстве.

Зарплата от 73 000 руб.! Занятость: 40 часов в неделю.

Официальное оформление, полный социальный пакет.

Приходи работать к нам!

После встречи с работодателем дядя принёс домой трудовой договор, который ему предложили подписать. Стоит ли дяде соглашаться на эту работу, если врач рекомендовал ему беречь своё здоровье, а субботу и воскресенье дядя с тётей любят проводить на даче вместе со своими детьми? Прав ли ваш дядя, считая, что в договоре указан больший размер заработной платы, чем в объявлении?

1. Андрей с папой отправились в магазин рабочих инструментов, где они выбрали инструменты на 10 000 руб. Как им выгоднее расплатиться, если папа взял с собой две карты – дебетовую, на которой было 10 000 руб., и кредитную с кредитным лимитом 30 000 руб.?
* *решение кейсов*

*Пример кейса. Итак, она звалась Татьяной…*

Татьяна с отличием окончила престижный вуз и стала востребованным специалистом в различных проектах. Однажды на нее обратил внимание Евгений, преуспевающий мужчина, кумир молодежи, спортсмен и бизнесмен. Он жил в другом городе, и Татьяне пришлось уволиться со своей работы и переехать к любимому. Там ее профессия оказалась невостребованной, и Татьяна решила посвятить себя семье, заботе о муже и его здоровье. Евгений при небольшой белой зарплате имел хороший приработок от «неофициальных» клиентов, поэтому семья жила в достатке. Все было хорошо, пока через 7 лет после переезда Евгений не сказал, что полюбил другую и их лавстори окончена. На момент получения этой новости Татьяна не имеет никаких личных сбережений, квартира оформлена в ипотеку на бывшего мужа, и он хочет оставить ее себе.

Вопросы:

1. *Какие ошибки совершила Татьяна при планировании будущего?*
2. *Как женщина может в принципе себя обезопасить от такой ситуации?*
3. *Что вообще делать Татьяне теперь?*

*Пример кейса. Случай в ресторане*

Василий Иванович ужинал в ресторане со своим другом Петром Исаевым. Когда официант принес счет на сумму 2600 рублей, Василий Иванович решил расплатиться своей банковской картой. Официант принес портативный терминал для оплаты, Василий Иванович вставил в него карту и набрал ПИН-код, но официант сказал, что оплата не прошла из-за сбоя связи, и попросил набрать ПИН-код еще раз. Василий Иванович, не подозревая никакого подвоха, выполнил эту просьбу. Когда он встал из-за стола, чтобы уйти, он обнаружил в своем мобильном телефоне два одинаковых СМС-сообщения о списании 2600 рублей, пришедшие с интервалом в одну минуту.

Вопрос:

*Может ли Василий Иванович потребовать возврата денег:*

1. *от банка;*
2. *от ресторана?*

*Пример кейса. Страхование*

Клиент Ч. обратился в суд с иском к страховой компании об обязании страховщика произвести или оплатить ремонт транспортного средства на станции технического обслуживания автомобилей и взыскании судебных расходов, ссылаясь на то, что между ним и ответчиком заключен договор добровольного страхования транспортного средства Toyota Land Cruiser. При наступлении страхового случая (хищение автомобиля) страховая компания отказало в выплате страхового возмещения в связи с предоставлением истцом ложных сведений об объекте страхования при заключении договора страхования. Страховая компания обратилась в суд со встречным иском к клиенту Ч. о признании договора страхования недействительным. Судом при разрешении спора установлено, что при заключении между сторонами договора добровольного страхования автомашины клиент Ч. сообщил страховщику не соответствующие действительности сведения об обслуживании страхуемого имущества спутниковым противоугонным комплексом “Кобра”. Между тем заключенный между клиентом Ч. и ООО “Автоконнекс” договор на обслуживание спутникового противоугонного комплекса “Кобра” был расторгнут до заключения договора страхования.

Вопросы:

1. *Прав ли страховщик, отказывая в выплате?*
2. *Является ли встречный иск страховщика к страхователю обоснованным?*

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете)

Зачет в форме групповой презентации проекта

Примеры кейсов для проектов

**Предотвращение последствий кражи или утери банковских карт**

Домохозяйка Оксана Владимировна зашла в крупный магазин спорттоваров в торговом центре. Пока она выбирала кроссовки и примеряла их, она на какое-то время выпустила из-под контроля свою сумку, и злоумышленники вытащили из нее кошелек с небольшой суммой наличных и банковской картой. Обнаружив это, Оксана Владимировна подняла шум и попросила о помощи продавцов, но найти кошелек в магазине не удалось, никаких подозрительных личностей в магазине также не оказалось.

**Вопросы для группового проекта:**

1. *Что можно посоветовать в такой ситуации Оксане Владимировне?*
2. *Какой способ вы считаете наиболее действенным?*

**Старуха-процентщица**

В романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» мы можем найти некоторые детали бизнеса старухи-процентщицы:

«Вот-с, батюшка: коли по гривне в месяц с рубля, так за полтора рубля причтется с вас пятнадцать копеек, за месяц вперед-с. Да за два прежних рубля с вас еще причитается по сему же счету вперед двадцать копеек. А всего, стало быть, тридцать пять» (старуха — Раскольникову).

«...Дает вчетверо меньше, чем стоит вещь, а процентов по пяти и даже по семи берет в месяц и т. д.» (студент в трактире — своему собеседнику-офицеру).

**Вопросы для группового проекта:**

1. *Какая процентная ставка была предложена Родиону Раскольникову при кредите под залог его серебряного портсигара (в годовых, простой процент, сложный процент)?*
2. *Чем могло быть вызвано то, что процент с Родиона был взят больший, чем тот, о котором говорил студент?*
3. *Являются ли ставки старухи-процентщицы конкурентными на современном рынке ломбардов?*

Максимальные значения баллов, которые студент может получить за выполнение формы проверки знаний (текущая и промежуточная аттестация):

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы текущей и промежуточной аттестации (оценочные средства)** | **Баллы** |
| **Работа на семинарах** | 60 |
| **Промежуточная аттестация (презентация кейса)** |  40 |

Оценка по курсу выставляется, исходя из следующих критериев:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Минимальное количество баллов** | **Максимальное количество баллов** |
| *зачет* |  60 | 100  |
| *незачет* | 0 | 59 |

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

**Основная литература:**

Учебное пособие по финансовой грамотности для студентов вузов. Под. ред. Кокорева Р.А.
Доступ на сайте <https://finuch.ru/>

Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. Доступ на сайте <https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf>

**Дополнительная литература:**

1. Бах Д. Миллионер автоматически. М.: Попурри, 2006
2. Берзон Н. и др. М.: Юрайт, Рынок ценных бумаг : учебник для академического бакалавриата / Н. 2019
3. Герасимов А.Г. Финансовый ежедневник. Как привести деньги в порядок. М.: Эксмо, 2017
4. Канеман Д. Думай медленно… решай быстро. Москва.: АСТ, 2014.
5. Капелюшников Р.И. Вокруг поведенческой экономики: несколько комментариев о рациональ­ности и иррациональности // Журнал экономической теории. 2018. – Т. 15. – № 1. – С. 359–376.
6. Лефевр Э. Воспоминания биржевого спекулянта. М.: Поппури, 2018
7. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: «Питер», 2008.
8. Маккей Ч. Наиболее распространенные заблуждения и безумства толпы. - М.: Альпина Паблишер, 2017
9. Медведева Н.М., Медведев Д.И. Пенсия для умных: как получить свое? М.: Издательские ре­шения, 2019
10. Рейнхарт К. и Рогофф К. На этот раз все будет иначе. Восемь столетий финансового безрас­судства. М.: Карьера Пресс, 2011.
11. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
12. Талеб Н. Одураченные случайностью: скрытая роль Шанса на Рынках и в Жизни. М.: СмартБук, 2015
13. Талер Р. Новая поведенческая экономика. М.: Эксмо, 2018
14. Талер Р., Санстейн К. Nudge. Архитектура выбора. Москва.: Манн, Иванов и Фербер, 2017
15. Фергюсон Н. Восхождение денег. М.: Corpus, 2015.
16. Чиркова Е. Философия инвестирования Уоррена Баффетта, или О чем умалчивают биографы финансового гуру. М.: Альпина Паблишер, 2008
17. Шефер Б. Мани, или азбука денег. М.: Попурри, 2016
	1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)
	2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)
	3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
18. Агентство страховых новостей <http://www.asn-news.ru/>.
19. Сайт Банка России <https://www.cbr.ru/>.
20. Вашифинансы <https://vashifinancy.ru/>.
21. Министерство финансов РФ: <https://minfin.gov.ru/ru/>.
22. Пенсионный фонд Российской Федерации <http://www.pfrf.ru/>.
23. ПостНаука <https://postnauka.ru/>.
24. Служба финансового уполномоченного <https://finombudsman.ru/>.
25. Т-Ж: журнал про ваши деньги – Тинькофф <https://journal.tinkoff.ru/>.
26. Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.ru/>.
27. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>.
28. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rospotrebnadzor.ru/>.
29. Финансовая культура <https://fincult.info/>.
30. Эконс: экономический разговор <https://econs.online/>.
31. Banki.ru <https://www.banki.ru/>.
32. Sravni.ru <https://www.sravni.ru/>.
	1. Описание материально-технического обеспечения.

Проектор, доска, маркер

1. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.
2. Разработчик (разработчики) программы.

Кокорев Р.А., Кудряшова Е.Н., Лаврентьева О.Н., Толстель М.С., Трухачев С.А.