*РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА для разработчиков
основных профессиональных образовательных программ
при реализации ОС МГУ на основе ФГОС 3++*

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

*Экономический факультет, кафедра экономики инноваций*

УТВЕРЖДАЮ

(указать должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

Искусственный интеллект и психологические аспекты цифровой трансформации бизнеса

*наименование дисциплины (модуля)*

**Уровень высшего образования:**

*бакалавриат, магистратура, специалитет*

**Направление подготовки / специальность:**

*(код и название направления/специальности)*

**Направленность (профиль)/специализация ОПОП:**

 *(если дисциплина реализуется в рамках направленности (профиля))*

Форма обучения:

Очно-заочная

*очная, очно-заочная*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*Методической комиссией факультета, на заседании кафедры и т.п.*

(протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дата)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки; программы специалитета; программы магистратуры)* в редакции приказа МГУ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**1.** Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

*Указать (в соответствии с учебным планом): относится к базовой или вариативной части; является / не является дисциплиной по выбору (элективной (избираемой в обязательном порядке) дисциплиной (модулем)); название блока (при необходимости – раздела, модуля), к которому относится данная дисциплина (модуль)*

**2.** Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

*Отсутствуют, достаточно знаний объема общеобразовательной школы по предметам «Обществознание», «Логика» (опционально).*

**3.** Результаты обучения по дисциплине (модулю):

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** |
| 1. знать, как влияет цифровая среда и искусственный интеллект на возможности, способности человека, социума ощущение субъектности, и что из этого следует для управления людьми и социально-экономическими системами;
2. уметь понимать, как связаны современные исследования нейропсихологии с развитием сквозных технологий;
3. уметь выстраивать кооперационные и партнерские цепочки в «оцифровывающемся» мире, опираясь на осознанное целеполагание и учитывая граничные условия целедостижения;
4. получить опыт понимания основных направлений цифровой трансформации бизнеса (векторы, целеполагание и граничные условия;
5. уметь корректно организовывать управление постоянными изменениями в «оцифровывающемся» мире.
 |

4. Объем дисциплины (модуля) составляет

Объем дисциплины составляет 36 академических часа, из которых, 24 часа составляет контактная работа студента с преподавателем (20 часов - занятия лекционного типа, 4 часа - промежуточная аттестация), 12 часов составляет самостоятельная работа студента.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),****Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Номинальные трудозатраты обучающегося**  | **Всего академических часов** | **Форма текущего контроля успеваемости\*** *(наименование)* |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)** **Виды контактной работы, академические часы** | **Самостоятельная работа обучающегося,****академические часы** |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа |
| Тема 1. Основные понятия и ключевые характеристики предметной области курса | 2 | — | 1 | 3 | опрос |
| Тема 2. Возможности и риски проникновения искусственного интеллекта (ИИ) в повседневность: философские, психологические, экономические, инженерные, правовые , и др. аспекты. | 2 | — | 1 | 3 | опрос |
| Тема 3. Искусственный интеллект как помощник субъекту. | 2 | — | 1 | 3 | опрос |
| Тема 4. Семантические сети ИИ и правовые коллизии. Комитет по этике ИИ. | 2 | — | 1 | 3 | опрос |
| Тема 5. Цели и ценности при внедрении ИИ. Типовые и новые когнитивные модели. Специфика «естественного» мышления и интеллекта. | 2 | — | 1 | 3 | опрос |
| Тема 6. Профессионализм и требования к квалификации в условиях ИИ. | 2 | — | 1 | 3 | опрос |
| Тема 7. Экспериментальные правовые режимы как возможность развития ИИ. | 2 | — | 1 | 3 | опрос |
| Тема 8. Квантовые технологии и коммуникации, распределенные реестры, финтех и актуализация управленческих моделей. | 2 | — | 1 | 3 | опрос |
| Тема 9. Искусственный интеллект как новая ролевая рамка homo sapiens. Особенности социо-управленческих моделей в условиях цифровой трансформации бизнеса. | 2 | — | 1 | 3 | опрос |
| Тема 10. Цифровая трансформация как непрерывное управление изменениями. Новые модели и инструменты. | 2 | — | 1 | 3 | опрос |
| Другие виды самостоятельной работы (при наличии): | — | — | — | — | — |
| *Например,**Курсовая работа* | — | — | — | — | — |
| *Творческая работа (эссе* | — | — | — | — | — |
| Промежуточная аттестация (зачет(ы) и (или) экзамен(ы)) | 4 | — | 2 | 6 | —— |
| **Итого** | *24* | — | 12 | 36 | — |

*\* Примеры форм текущего контроля успеваемости:*

*опрос;*

*тестирование;*

*контрольная работа;*

*коллоквиум;*

*реферат и и.д.*

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплин |
| 1. | Тема 1. Основные понятия и ключевые характеристики предметной области курса | Алгоритмы vs мышление и психика. Индивид - индивидуальность – личность – субъект. Понятие субъектности в мировой философии и психологии и особенности её трансформации в цифровой среде. Мозг как орган, но не источник психической деятельности. Субъектность как уникальная целостность природного и социального. Непознаваемость целостности природного и социального в научном мировоззрении. Субъектность как способность творения своей истории и практической деятельности, общения, поведения, познания, созерцания и других видов специфической человеческой активности - творческой, нравственной, свободной. Сознательное и бессознательное как взаимопроникающие, недизъюнктивные уровни субъекта взаимодействия с миром (с другими людьми, с объектами и т.д.). |
| 2. | Тема 2. Возможности и риски проникновения искусственного интеллекта (ИИ) в повседневность: философские, психологические, экономические, инженерные, правовые , и др. аспекты. | Искусственный интеллект: нейропсихология и техника. Грани кооперационной продуктивности естественного и искусственного интеллекта: осознанная асинхронность и синхронность по реперным параметрам. Обязательные аспекты обеспечения надежности системы «человек - создаваемые им технологии: управление по количественным критериям в формализуемых областях и по качественным критериям в неформализуемых (недизъюнктивных) областях. Взаимное резервирование человека и автоматики как ассиметричное решение жесткого противопоставления машиноцентрического и антропоцентрического подходов. |
| 3. | Тема 3. Искусственный интеллект как помощник субъекту. | Цифровая трансформация бизнес-моделей (мировой и российский опыт), роль ИИ как интеллектуального помощника при принятии управленческих решений. Усиление тренда на формирование альянсов и платформенных бизнес-моделей на фоне повышении проникновения ИИ как помощника при принятии управленческих решений. Роль государства (национальная промышленная политика) в содействии продвижения технологий ИИ как помощников при принятии управленческих решений. |
| 4. | Тема 4. Семантические сети ИИ и правовые коллизии. Комитет по этике ИИ. | Философские, правовые, коммерческие коллизии при внедрении ИИ. Трансформация карты стейкхолдеров, модели управления продуктом, разработки требований к продукту, подходов к трансферу технологий при использовании ИИ как помощника технологическая дорожная карта как современные инструменты управления трансфером технологий (собственных исследований и разработок) в крупной промышленной компании при принятии управленческих решений. |
| 5. | Тема 5. Цели и ценности при внедрении ИИ. Типовые и новые когнитивные модели. Специфика «естественного» мышления и интеллекта. | Мета-коммуникации и трансдисциплинарность как когнитивное поле для ИИ в бизнесе и управлении. Ценностное управление в контексте цифровой трансформации бизнеса. Формирование мета-языка, метапрофессиональных компетенций на основе трансдисциплинарного синтеза как инструмент новых коммуникативных парадигм. |
| 6. | Тема 6. Профессионализм и требования к квалификации в условиях ИИ. | Транспрофессионализм как новый интегральный феномен профессиологии. Тренды в подготовке междисциплинарного специалиста к работе с ИИ как с помощником для принятия управленческих решений. Трансформация набора компетенций проектного менеджера как командной работы человека и ИИ как помощника, в том числе в трансфере технологий. Логико-смысловая модель транспрофессионализма и эвристическая модель преадаптации субъекта деятельности к профессиональному будущему как условие цифровизации и использования ИИ. Профессионализм в современных условиях как определенный уровень организации сознания, психики. |
| 7. | Тема 7. Экспериментальные правовые режимы как возможность развития ИИ. | Роль государства (национальная промышленная политика) в содействии продвижения технологий ИИ как помощников при принятии управленческих решений. Практика применения экспериментальных правовых режимов и накопленный опыт. |
| 8. | Тема 8. Квантовые технологии и коммуникации, распределенные реестры, финтех и актуализация управленческих моделей. | Формирование новых управленческих и коммуникационных парадигм в условиях цифровой трансформации: инструментарий и когнитивное поле. Модель конкуренции и модель кооперации в управленческих коммуникациях. Два типа коммуникативных режимов (партнерство-vs манипуляции). Риски манипулятивных моделей коммуникаций и способы управления ими. Критические точки перехода в разные режимы коммуникаций. Специфика управления конфликтами в разных режимах управленческих коммуникаций. |
| 9. | Тема 9. Искусственный интеллект как новая ролевая рамка homo sapiens. Особенности социо-управленческих моделей в условиях цифровой трансформации бизнеса. | Логика и эмоциональный интеллект как опорные точки взаимодействия субъекта с искусственным интеллектом. Основные понятия логики как науки для работы с ИИ. Специфика «работы» эмоционального интеллекта с позиций субъектности-объектности. Базовые условия «работоспособности» эмоционального интеллекта в условиях цифровой трансформации бизнеса. |
| 10. | Тема 10. Цифровая трансформация как непрерывное управление изменениями. Новые модели и инструменты. | Управление изменениями в условиях цифровой трансформации бизнеса. Универсальные стадии изменений и специфика применения управленческих инструментов на каждой из них. Критические ситуации в переходных стадиях и способы управления ими. Формирование индивидуального стиля управления изменениями в цифровой трансформации бизнеса. |

6. Фонд оценочных средств (ФОС, оценочные и методические материалы) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете). Опросы:

1. Каково влияние сквозных технологий на бизнес-модели, социум и личность?
2. От чего зависит выбор коммуникативных каналов при построении кооперационных цепочек?
3. Каковы основные направления цифровой трансформации бизнеса?
4. Что такое граничные условия при «цифровизации» бизнеса и применения ИИ как помощника при принятии управленческого решения??
5. Как осуществляется целеполагание?
6. В чем суть ценностного управления при применении ИИ как помощника при принятии управленческого решения?
7. Как можно оптимизировать вторичную социализацию в цифровой среде, какие при этом возникают риски и возможности?
8. Какова специфика дистанционных коммуникаций, коммуникаций с ИИ как помощником при принятии управленческого решения?
9. Как влияет цифровая трансформация бизнеса на сформированные управленческие коммуникативные модели и парадигмы?
10. В чем специфика логического и эмоционального взаимодействия «естественного» и искусственного интеллектов?

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания (в отсутствие утвержденных соответствующих локальных нормативных актов на факультете). Опросники:

**№1**

1. Масштаб развития передовых сквозных технологий (включая искусственный интеллект) создает невиданные доселе человечеством как возможности, так и риски во всех сферах экономики, социальной, культурной сферах, так и в целом кардинально влияет на способы организации жизнедеятельности.

Приведите из Вашей сферы специализации примеры возможностей и рисков применения технологий?

1. Технологии искусственного интеллекта и сопутствующих ему технологических стеках технологий имеют высокий потенциал применения практически во всех отраслях, включая гуманитарные и социо-культурные сферы, не только в инженерных сферах.

Приведите из Вашей сферы специализации примеры применения технологии искусственного интеллекта и сопутствующих ему технологий?

1. Сквозной, связывающий характер технологий меняет сложившиеся социально-ролевые модели в управлении: линейно-векторная классическая иерархия трансформируется в сложную многовекторную, но более плоскую иерархию, где наряду с классическими должностями-позициями возникает роль архитектора, основная задача которого заключается в координации такого сложного архитектурного взаимодействия многих с многими, создающего эффекты платформ или экосистем.

Приведите из Вашей сферы специализации примеры трансформации сложившихся социаольно-ролевых моделей в управлении при применении технологии искусственного интеллекта и сопутствующих ему технологий?

1. Благодаря возможностям цифрового моделирования конкуренция смещается из традиционных сфер (распределенное прототипирование, натурные испытания) в цифровые модели (цифровой испытательный стенд / полигон), что предъявляет абсолютно новые требования к инженерам, конструкторам, архитекторам, строителям, юристам, экономистам и т.д.

Какие новые требования к квалификации в Вашей сфере специализации появились при применении технологии искусственного интеллекта и сопутствующих ему технологий?

1. Проникновение цифровых технологий в повседневность ставят вопросы о целесообразности использования и применения технологий в зависимости от базовых условий, скорости трансформации и базового уровня квалификации, осознанности и разумности не только разработчиков, но и готовности и осведомленности о свойствах цифровых технологий потребителем; возникает серьезнейший вопрос доверия к технологиям.

Как Вы оцениваете готовность специалистов сферы Вашей специализации к применению технологии искусственного интеллекта и сопутствующих ему технологий? Дайте пояснение в чем сложности / перспективы внедрения технологии искусственного интеллекта и сопутствующих ему технологий в Вашей сфере специализации.

1. Западная экономическая и образовательная модель формировала квалифицированного потребителя, «упрощая» человека, «кастомизируя» его под текущие и будущие возможности технологий.

Какие характеристики текущей образовательной модели можно отметить в Вашей сфере специализации при текущем уровне применения технологии искусственного интеллекта и сопутствующих ему технологий?

1. Уровень сложности современных систем требует сложного субъекта, осознанно вовлекаемого и включенного в групповую динамку формирования нового уклада, что ставит новые вопросы к образованию и науке.

Какие признаки появления элементов групповой динамики Вы можете отметить в Вашей сфере специализации, возникающие как следствие применения технологии искусственного интеллекта и сопутствующих ему технологий?

1. Инструментом управления новой групповой динамикой, которая сегодня во многом опосредована технологиями, являются коммуникации и мышление в следующих моделях: человек – человек; человек – технологии; человек-технологии-человек, природа-человек-технологии-человек -природа.

Какие инструменты управления новой групповой динамикой Вы можете отметить в Вашей сфере специализации, возникающие как следствие применения технологии искусственного интеллекта и сопутствующих ему технологий?

**№2.**

1. Технология искусственный интеллект создается передовыми научными и инженерными командами, в чем есть риски и возможности при выведении данных продуктов на рынок?

Приведите из Вашей сферы специализации примеры границ возможностей и оценка рисков применения технологии Искусственный интеллект?

1. Технологии искусственного интеллекта имеют высокий потенциал применения, но требуют наличия контроля со стороны сообщества для понимания того, как ИИ принимает решение. Какие направления контроля как мягкие правила или жесткое регулирование Вы можете привести примеры?

Приведите из Вашей сферы специализации примеры границ применимости искусственного интеллекта с точки зрения сохранения контроля за пониманием того, как ИИ принимает решение?

1. Технология ИИ без соответствующего контроля порождает риски ускоренного внедрения, что может вести к созданиям высоких рисков как технологических, так и эмоционально-когнитивных..

Приведите из Вашей сферы специализации примеры ускоренного внедрения ИИ, создавший некие существенные риски?

1. Благодаря возможностям искусственного интеллекта могут достигаться решения задач, ранее экономически сложно достижимые, но это требует внедрения мягкого регулирования для снижения рисков внедрения «сырой» технологии.

Какие новые форматы мягкого регулирования внедрения ИИ уже встречаются в Вашей сфере специализации?

1. Технология ИИ является сквозной, то есть имеет быстрое масштабирование и применимо практически во всех областях знаний. Как меняется формат взаимодействия в группе с применением ИИ, какие возможности и риски в психолого-когнитивном поле возникают, какие инструменты позволяют их нивелировать?

Какие инструменты адаптации работы группы к работе с ИИ Вы можете привести из Вашей сферы специализации? Дайте пояснение в чем сложности / перспективы применения инструментов адаптации работы группы с ИИ в Вашей сфере специализации.

1. Этика ИИ, какие принципы, в чем ее суть, чем обоснована позиция Россия по правилам регулирования ИИ в международных комитетах по этике ИИ?

Какая позиция комитета по этике РФ в международных группах по Этике ИИ в части границ и возможностей применения технологии искусственного интеллекта?

1. Инструменты индустриальной и цифровой экономики, в том числе с применением инструментов ИИ создают трансформацию матрицы компетенций, в чем она отражается?

Приведите примеры трансформации матрицы компетенций, возникающие как следствие применения технологии искусственного интеллекта в Вашей сфере специализации?

1. Какой эффект создает включение ИИ в рабочие группы в разрезе: человек – человек; человек – технологии; человек-технологии-человек, природа-человек-технологии-человек -природа.

Как меняется работа в группе возникающие как следствие применения технологии искусственного интеллекта в Вашей сфере специализации (повышается междисциплинарность, повышается скорость получения обратной связи, повышается потребность в повышении и расширении компетенций, иное)?

1. ИИ создает «условно» доверенную среду, какие возможности и риски создает этот «феномен»?

Приведите примеры возникновения «условно» доверенной среды, возникающие как следствие применения технологии искусственного интеллекта в Вашей сфере специализации, какие возможности и риски этот феномен создает?

**№3.**

1. Ваша специализация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие риски масштабирования сквозных технологий в Вашей профессиональной сфере (включая искусственный интеллект) Вы осознаете?

Нет никаких рисков

Мы не будем успевать адаптироваться к изменениям

Моя профессия будет не нужна

Мне постоянно придется доучиваться

Другое (поясните)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие возможности масштабирования сквозных технологий в Вашей профессиональной сфере (включая искусственный интеллект) Вы осознаете? Можно выбрать несколько ответов.

Нет особых возможностей

Можно будет всю скучную и рутинную работу отдать ИИ и заниматься интересными творческими задачами

Я смогу поменять профессию на ту, о которой мечтал(а), и она будет востребована

Другое (поясните)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Изменение социально-ролевых моделей (вместо линейно-векторной классической иерархии - сложная многовекторная и более плоская иерархия, где наряду с классическими должностями-позициями возникает роль архитектора), думаю, в моей профессиональной сфере пройдет:

Легко: руководители сразу же согласятся подчиняться архитектору

Трудно: руководители будут отстаивать своё право руководить архитектором

Не пройдет: архитектор будет «уволен»

Другое (поясните)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как Вы оцениваете готовность специалистов сферы Вашей специализации к применению технологии искусственного интеллекта и сопутствующих ему технологий?

Полностью готовы

Частично готовы, но мотивированы подготовиться (учиться)

Частично готовы, но не хотят готовиться (учиться)

Не готовы

6. Как проявляется западная экономическая и образовательная модель формирования квалифицированного потребителя в Вашей предметной сфере:

Разорванность, «модульность», несвязность, местами нелогичность знаний

Ожидание исключительно «фана», удовольствия в учебе и на работе

Недостаточная память и эрудиция

Нежелание размышлять над сложными вопросами

Прекрасное образование, подготовленность к практике

Другое (поясните)­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какой стиль работы преобладает в Вашей предметной сфере при взаимодействии с представителями других групп/специализаций/программ и т.п.

Конкуренция

Кооперация

И то, и другое примерно пополам

Другое (поясните)­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Каких изменений человеческого мышления, на Ваш взгляд, требует развитие технологий:

Готовности больше думать, размышлять, интеллектуально напрягаться

Повышать осознанность, постоянно тренировать память, расширять эрудицию

Углублять свои профессиональные знания и умения

Расширять интеллектуальную сеть своего профессионального общения, вести диалоги с коллегами и представителями других предметных знаний

Никаких, можно расслабиться, ИИ все сделает лучшим образом

Другое (поясните)­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Нужно ли контролировать развитие и обучение ИИ?

Да

Нет

Другое(поясните)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Если нужно, кто должен это делать:

Государство

Частная компания

Профессиональные сообщества

Другое(поясните)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Как меняется работа в группе вследствие применения технологии искусственного интеллекта в Вашей сфере специализации

Повышается междисциплинарность

Повышается скорость получения обратной связи

Повышается потребность в повышении и расширении квалификации, компетенций

Другое (поясните)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Доверяете ли Вы ИИ?

Да

Нет

Другое (поясните)­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Пропустить, если на 11-ый вопрос ответили отрицательно. Почему доверяете ИИ?

Мне абсолютно понятно, как он работает

Я знаю разработчиков

Хочу и доверяю

Другое (поясните)­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Пропустить, если на 11-ый вопрос ответили положительно. Почему не доверяете ИИ?

Мне абсолютно непонятно, как он работает

Я не знаю разработчиков

Не хочу и не доверяю

Другое (поясните)­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

*Основная литература*

1. Брушлинский А.В., «Проблемы психологии субъекта». М., 1994
2. Боровков А. И., Рябов Ю. А., Кукушкин К. В., Марусева В. М., & Кулемин В.Ю. (2018). Цифровые двойники и цифровая трансформация предприятий ОПК. Оборонная Техника, 1, 6–33. http://assets.fea.ru/uploads/fea/news/2018/05\_may/17/oboronnaya-technika.pdf
3. Красностанова М.В. «Психологические аспекты внедрения инноваций и изменений в работу современных организаций». М.: Экономический факультет МГУ, 2019.
4. Красностанова М.В., Е.В. Маслов, Е.В. Жереновская, А.А. Якушина «Социальная психология для менеджера-инноватора». Москва, 2021
5. Красностанова М.В. «Психологические аспекты внедрения изменений и инноваций в работу современных организаций». Москва, 2019
6. Прохоров А., Лысачев М. Научный редактор профессор Боровков А. Цифровой двойник. Анализ, тренды, мировой опыт. Издание первое, исправленное и дополненное. – М.: ООО «АльянсПринт», 2020.
7. Психология. Учебник для бакалавров, 3-е издание, переработанное и дополненное, под редакцией Б. А. Сосновского, 2014
8. Шабанов С., Алешина А. Эмоциональный интеллект: российская практика. М., 2013.
9. Штайнер К. Эмоциональная грамотность: интеллект с сердцем. Киев, 2016.

*Дополнительная литература*

1. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. [Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции](https://psy.su/feed/8976/) // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 3–36.
2. Галкина Т.П. «Социология управления: от группы к команде». М.: 2001
3. Гидлевский А.В., Максименко Л.А. Опережающее разнообразие как механизм развития систем // Динамика систем, механизмов и машин. 2014. № 6. С. 79–82.
4. Гоулман Д. «Деструктивные эмоции». Минск, 2009
5. Гоулман Д., [Ричард Бояцис](https://www.litres.ru/richard-boyacis/), [Энни Макки](https://www.litres.ru/enni-makki/) «Эмоциональное лидерство». М. 2012
6. Зимбардо Ф., Ляйппе М. «Социальное влияние» (Мастера психологии). Спб, 2011.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. «Теория и практика командообразования. Современная технология созда­ния команд» / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2004.
8. Иммельман Рэймонд «Boss: бесподобный или бесполезный», Институт комплексных стратегических исследований: 2007
9. Кастельс М. Галактика Интернет: размышления об интернете, бизнесе и обществе. Екатеринбург : У-Фактория, 2004. 169 с.
10. Малиновский П.В. Транспрофессионализм как критерий эффективности управления человеческим потенциалом // III Форум регионального развития. 2003. URL: http://www.shkp.rU/lib/actions/ss/malinovsky/publications/1
11. Майерс Д. Социальная психология». М., 2017
12. Розенцвейг Фил. Эффект Ореола. …и другие восемь иллюзий, вводящие менеджеров в заблуждение. BestBusinessBooks, 2008
	1. Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости)
	2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (подлежит обновлению при необходимости)
	3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	4. Описание материально-технического обеспечения.

Дистанционная платформа типа ZOOM, Сберджаз и т.п. для проведения заочной компоненты, аудитория по количеству студентов, оборудованная проектором и компьютером с ПО Windows 7 и выше: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

1. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.
2. Разработчик (разработчики) программы.

Красностанова М.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры экономики инноваций экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, доцент, тел. +7 (926) 230-09-17, email: krasnostanova@econ.msu.ru.

Тищенко Елена Борисовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики инноваций экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, тел. +7 (495) 939-05-50, email: elenasemenova@bk.ru.