Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Философский факультет

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮи.о. декана философского факультета МГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. П. Козырев/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование:

**Межфакультетский курс «Наука в эпоху Древности и Средневековья»**

Уровень высшего образования:

**Бакалавриат, магистратура, специалитет**

Форма обучения:

**Очная**

Язык обучения:

**Русский**

Автор(ы) программы:

Соколов Алексей Васильевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*на заседании кафедры философии гуманитарных факультетов*

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки; специалитета; магистратуры).

# Аннотация к дисциплине

Целью курса является знакомство студентов с основными вехами истории становления и развития науки и с решением актуальных задач современной науки. Освоение курса способствует формированию научного мировоззрения, развитию самостоятельного мышления, решению задач патриотического воспитания.

# Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения курса «Наука в эпоху Древности и Средневековья» нет особых входных требований.

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина является межфакультетским курсом, относится к вариативной части.

# Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| **На уровне магистратуры:** способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач;**В том числе на уровне бакалавриата:** способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач **(УК-2)**.  | **ЗНАТЬ:** основные этапы истории древних цивилизаций, место науки в системе древних культур, научные достижения и заблуждения в разные исторические периоды, имена учёных – творцов науки, факторы, поощрявшие и тормозившие развитие науки, теории и методы получения научных знаний в прошлом. **УМЕТЬ:** использовать сведения из области истории науки чтобы понимать закономерности развития современной науки, для анализа социальных тенденций и решения междисциплинарных задач.**ВЛАДЕТЬ:** научнойметодологией, приемами методологического анализа. |

# Форма обучения

Очная.

# Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 24 академических лекционных часа и 12 академических часов самостоятельной работы студента.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Лекции(ак. ч.)** | **Самостоятельная работа** | **Формы контроля** |
| **1** | Сущность, характерные черты и основные аспекты науки. Преднаука | 2 | 1 | Текущийконтроль |
| **2** | Преднаука Ближнего Востока, Древней Индии и Китая | 4 | 2 | Текущийконтроль |
| **3** | Возникновение и расцвет античной науки. Её основные достижения. | 4 | 2 | Текущий контроль |
| **4** | Наука на Ближнем Востоке в раннем Средневековье | 2 | 2 | Текущийконтроль |
| **5** | Западноевропейская средневековая наука | 2 | 1 | Текущийконтроль |
| **6** | Научная революция XVII—XVIII вв.  | 6 | 3 | Текущийконтроль |
| **7** | Схоластическая наука России и Украины XVII—XVIII вв. | 2 | 1 | Текущийконтроль |
| Промежуточная аттестация  | 2 |  | Зачет |
| **Итого** | **24** | **12** |  |

# Учебная программа

**Тема 1. Сущность, характерные черты и основные аспекты науки. Преднаука**

Характерные черты науки. Наука как знание, деятельность и институт. Проблема происхождения науки. ». Что такое «преднаука». Наука и преднаука: сходства и различия.

**Тема 2. Преднаука Ближнего Востока, Древней Индии и Китая**

Когда и почему возникает ближневосточная преднаука. Учителя, жрецы и писцы. Носители ближневосточной преднауки. Основные отрасли преднауки Ближнего Востока. Право и правоведение. Языкознание. Счет и вычисление. Астрономия и календарь. Медицина и естествознание. Утилитаризм ближневосточной преднауки. Ведийская цивилизация. Веды, брахманы, араньяки, упанишады. Особенности возникновения преднауки в Древней Индии. Веданги. Счет. Астрономия и календарь. Языкознание. Образование в древнем Китае. Выделение слоя носителей образованности. Четыре разряда «ши». Счет. Астрономия и календарь. Медицина. Правоведение. «Ли» или «фа»?

**Тема 3. Возникновение и расцвет античной науки. Её основные достижения**

Географические, исторические и экономические предпосылки возникновения наукософии в Древней Греции. "От мифа к логосу". Ранняя натурфилософия. Классическая наука. Академия и Ликей. Александрийская наука. Римские позднеантичные энциклопедисты. Основные отрасли и любимые задачи античной математики. Расцвет математики в период эллинизма. Геоцентрические и гелиоцентрические концепции космоса. Идея эпициклов и эксцентра. Античная астрономия и астрология. Атомистическая физика. Физика Аристотеля. География. Эратосфен, Страбон и другие. Медицина. Гуморальная теория Гиппократа. Филология и логика.

**Тема 4. Наука на Ближнем Востоке в раннем Средневековье**

Путь на Восток. Арабские завоевания и их последствия. Багдадский халифат. Арабское Просвещение и меценатство. Аль-Мамун и его «Дом мудрости». Другие научные центры арабского мира. Расцвет арабоязычной науки в X – XI вв. Аль-Хорезми. Аль-Фараби. Бируни. Ибн Сина. Омар Хайям. Ибн Рушд. Общая оценка достижений арабоязычной науки.

**Тема 5. Западноевропейская средневековая наука**

Выживание науки и образованности в Западной Европе в раннее Средневековье. Боэций и Кассиодор. Бенедикт Нурсийский и бенедектинцы. Исидор Севильский. Каролингской возрождение. «Дворцовая» академия. Шартрская и Сен-Викторская школы. Формирование схоластики. Схоластический канон. Возникновение университетов и схоластическая наука. Усвоение достижений арабоязычной науки. Альберт Великий и Роджер Бэкон. Математика, астрономия, физика и естествознание зрелого Средневековья.

**Тема 6. Научная революция XVII—XVIII вв.**

Гуманистическое движение. Развитие производства и усиление интереса к изучению природы. «Естественная магия». Натурфилософия. Алгебраическое искусство. Тригонометрия. Коперник и возрождение гелиоцентризма. Реформа календаря. Начало академического движения. Появление «королевских академий». Проникновение науки в университеты. Завершение создания элементарной математики. Ф. Виет, Р. Декарт, П. Ферма. Переход к математике переменных величин. Победа гелиоцентризма в астрономии. «Телескопная» революция. Открытия Галилея и Кеплера. Закон всемирного тяготения Ньютона, его значение для космологии. Физика и космология Декарта, ее влияние. Возрождение атомизма Гассенди. Физика Ньютона, соперничество ее с физикой Декарта. «Геометрический метод». Механическая картина мира. Механицизм, его влияние в физиологии и социологии. Создание микрографии. Лейбниц и теория преформизма. Ш. Бонне. Эпигенез против префомизма. Естественная история. Ж. Бюффон. К. Линней. Эволюционизм.

**Тема 7. Схоластическая наука России и Украины XVII—XVIII вв.**

Культурное влияние Украины на Россию в XVII в.. Возникновение первых школ. Борьба грекофилов и латинистов. Создание Эллино-греческого училища. Расцвет Киевской академии, формирование схоластической образовательной системы в России – предшественницы университетов. Схоластическая физика, или «естественная философия». Реакция схоластической науки и образования на научную революцию XVII в. Схоластическая образовательная наука и первые российские университеты.

# Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

## 9.1 Формы и оценка текущего контроля

Текущий контроль подразумевает оценку освоения студентами основных понятий истории науки. Во время лекций проводится краткий опрос слушателей по пройденному материалу.

## 9.2 Формы и оценка самостоятельной работы

Самостоятельная работа подразумевает освоение слушателями информационного массива истории науки, ключевых имен и понятий. Оценка самостоятельной работы проводится в форме зачета письменных конспектов статей.

## 9.3 Форма и оценка промежуточной аттестации

Аттестация проводится в форме **зачета**. Примерный список вопросов:

1. Характерные черты, основные составляющие науки.

2. Наука и преднаука: сходства и отличия.

3. Преднаука Древнего Египта и Шумеро-Вавилонии.

4. Преднаука Древней Индии и Китая.

5. Причины возникновения науки в Древней Греции.

6. Ранняя греческая наукософия.

7. Греческая наука классического периода и периода эллинизма.

8. Наука в период поздней античности.

9. Основные достижения античной науки в области математики, физики и астрономии.

10. Античная география, медицина, филология и логика.

11. Наука средневековая и наука античная.

12. Наука в Римской империи и на Ближнем Востоке в V-VII вв. н.э.

13. Наука в арабоязычном мире.

14. Западноевропейская наука в период раннего и зрелого Средневековья.

15. Предпосылки научной революции XVII в.

16. Становление института науки в Западной Европе.

17. Научная революция в астрономии XVI-XVII вв.

18. Физика Галилея, Декарта и Ньютона.

19. Механицизм и его влияние на социологию и физиологию.

20. Спор преформистов и сторонников эпигенеза.

21. Естественная история.

22. Позднесредневековая схоластическая наука в России.

# Ресурсное обеспечение:

**Основная литература**

1. Найдыш В.М. Наука древнейших цивилизаций. Философский анализ. – М., 2012
2. Соколов А.В. Предшественница науки (очерк о преднауке Древности) // Очерки по истории и философии науки. Под общ. Ред. А.В. Соколова, Л.Е. Яковлевой. – М., 2009
3. Соколов А.В. Преподаватель и Учёный, или О науке и образовании // Философия и социальная теория. Сборник научных трудов. Сост., отв. ред. Г.Г. Кириленко. – М., 2009
4. Соколов А.В. Преднаука и предфилософия // Исторический процесс: истоки, перипетии, перспективы. Межвузовский сборник статей. Вып.9. Под общ. ред. М.Ю. Билаоновой. – Йошкар-Ола, 2010
5. Соколов А.В. Философия в системе схоластического образования в России и на Украине в XVII – первой половине XVIII в. // Вопросы философии, 2015, № 8
6. Соколов А.В. Причины и исторические обстоятельства возникновения древнегреческой науки // Исторический процесс: истоки, перипетии, перспективы. Межвузовский сборник статей. Вып. 18. Под общ. ред. М.Ю. Билаоновой. – Йошкар-Ола, 2021.
7. Соколов А.В. Упадок науки в Восточной Римской империи в позднеантичный период // Философские опыты. Вып. 12: Культура, история, познание. Сост., отв. ред. Н.В. Гоноцкая. – М., 2021
8. Соколов А.В. От Античности к Средневековью: эволюция науки на рубеже веков // Исторический процесс: истоки, перипетии, перспективы. Межвузовский сборник статей. Вып. 19. Под общ. ред. М.Ю. Билаоновой. – Йошкар-Ола, 2022.

# 11 Материально-техническая база

Требуется мультимедийная аудитория с проектором.

# Язык преподавания.

Русский

# Преподаватель.

Соколов Алексей Васильевич, кандидат философских наук, доцент

# Автор программы.

Соколов Алексей Васильевич, кандидат философских наук, доцент