Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Философский факультет

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮи.о. декана философского факультета МГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. П. Козырев/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование:

**Межфакультетский курс «Бытие и грезы: почему реальность – это сон наяву?»**

Уровень высшего образования:

**Бакалавриат, магистратура, специалитет**

Форма обучения:

**Очная**

Язык обучения:

**Русский**

Автор(ы) программы:

**Гиренок Федор Иванович**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*на заседании кафедры философской антропологии*

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки; специалитета; магистратуры).

# Аннотация к дисциплине

Курс лекций поможет студентам понять, почему время бытия в философии закончилось и началось время сна наяву. Любая онтология создает такую картину мира, в которой невозможно помыслить человека, не помыслив его преодоление. Между тем, идея преодоления имеет смысл, если полагать, что человек есть часть сущего. Но человек не существует, а галлюцинирует. Галлюцинация – это то, посредством чего человек живет во времени. А это значит, что он сам извлекает себя из своих галлюцинаций. Если человек учреждает себя вместе со своим временем, то его преодолеть невозможно, ибо человек сингулярное существо. Нет таких законов, следуя которым можно было бы учредить человека, не спросив на то его согласие.

В лекциях объясняется, почему в философии отождествляется бытие и мысль о бытии. В ходе лекций будут рассмотрены центральные проблемы современной философии, а именно: сознание, мышление, воображение, эмоция, тело, греза.

# Входные требования для освоения дисциплины

Нет.

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина является межфакультетским курсом, относится к вариативной части.

# Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| **На уровне магистратуры:** способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач;**В том числе на уровне бакалавриата:** способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач **(УК-2)**.  | **ЗНАТЬ:** - стратегии и основания современных философских дискурсов- основные понятия сингулярной философии: «взрыв галлюцинаций», «расширение реальности», «видимость», «галлюценоз», «сенсориум человека».**УМЕТЬ:** - отличать аффект от эмоции- отличать классические представления о человеке от неклассических и постклассических**ВЛАДЕТЬ: -** Общими приемами и навыками философской аргументации применительно к проблемам современной философии человека. |

# Форма обучения

Очная.

# Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 24 академических лекционных часа и 12 академических часов самостоятельной работы студента.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Лекции(ак. ч.)** | **Самостоятельная работа** | **Формы контроля** |
| **1** | Что такое мысль и что значит бытие? | 1 | 1 | Текущийконтроль |
| **2** | Спор Хайдеггера и Парменида о том, что такое бытие | 2 | 1 | Текущийконтроль |
| **3** | Спор Хайдеггера и Рильке о том, что такое человек. | 2 | 1 | Текущийконтроль |
| **4** | Почему философы не смогли поставить вопрос о человеке? | 2 | 1 | Текущийконтроль |
| **5** | Почему«Черные тетради» Хайдеггера не стали современной Библией? | 2 | 1 | Текущийконтроль |
| **6** | Революции в философии: Кант и Хайдеггер. | 2 | 1 | Текущийконтроль |
| **7** | Зачем Гуссерль захотел вернуться назад к вещам? | 2 | 1 | Текущийконтроль |
| **8** | Как душа действует на тело? | 2 | 0 | Текущийконтроль |
| **9** | Идея раздвоенности человеческого существования | 2 | 1 | Текущийконтроль |
| **10** | Три взгляда на мир и его глобальную неустойчивость | 1 | 1 | Текущийконтроль |
| **11** | Что значит мыслить сложностно? | 1 | 1 | Текущийконтроль |
| **12** | Homo hallucinatas как современный способ понимания человека | 2 | 1 | Текущийконтроль |
| **13** | Почему Фауст стал символом кризиса культуры? | 1 | 1 | Текущийконтроль |
| Промежуточная аттестация  | 2 |  | Зачет |
| **Итого** | **24** | **12** |  |

# Учебная программа

**Тема 1. Что такое мысль и что значит бытие?**

Проблема соотношения онтологии и антропологии в философии. Понятие бытия. Понятие мысли. Парменид о тождестве бытия и мышления.

**Тема 2. Спор Хайдеггера и Парменида о том, что такое бытие**

Бытие и время как философская проблема. Человек и время.

**Тема 3. Спор Хайдеггера и Рильке о том, что такое человек.**

Человек и природа. Человек и животное. Смерть и бессмертие.

**Тема 4. Почему философы не смогли поставить вопрос о человеке**

Человек и человеческое. Человек и нечеловеческое. Подход Канта. Подход Бадью.

**Тема 5. Почему «Черные тетради» Хайдеггера не стали современной Библией?**

Главный вопрос философии. Сущность человека. Басня о человеке.

**Тема 6. Революции в философии: Кант и Хайдеггер.**

Воображение и бытие. Данность и заданность.

**Тема 7. Зачем Гуссерль захотел вернуться назад к вещам?**

Вещь в себе. Вещь для себя. Вещь в себе и для себя.

**Тема 8. Как душа действует на тело?**

Мнимость. Ценности. Нереальный предикат бытия.

**Тема 9. Идея раздвоенности человеческого существования.**

Душа и тело. Субъективность и объективность.

**Тема 10. Три взгляда на мир и его глобальную неустойчивость.**

Существование и становление. Единое и многое.

**Тема 11. Что значит мыслить сложностно?**

Мысль и чувство. Вера и знание.

**Тема 12. Homo hallucinatas как современный способ понимания человека**

Разумное, но не мыслящее и мыслящее, но неразумное.

**Тема 13. Почему Фауст стал символом кризиса культуры?**

Знак и символ. Слово и дословное.

# Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

## 9.1 Формы и оценка текущего контроля

Текущий контроль подразумевает оценку освоения студентами основных понятий современной философии.

## 9.2 Формы и оценка самостоятельной работы

Самостоятельная работа подразумевает освоение студентами понятийно-категориального аппарата современной философии.

## 9.3 Форма и оценка промежуточной аттестации

Аттестация проводится в форме **зачета**. Примерный список вопросов:

1. Что значит мыслить?
2. Что такое образ?
3. Почему сон – изнанка бытия?
4. Почему человек – сторож воображаемого?
5. Почему язык – враг мышления?
6. Протагор и идея субъективности.
7. Что значит тезис «человек живет во времени»?
8. Почему у животного нет смерти?
9. Способы постановки вопроса о человеке в философии.
10. Чем симулякр отличается от галлюцината?
11. Рильке о соотношении животного и человека.
12. Хайдеггер о соотношении животного и человека.
13. Как Хайдеггер понимает человека в «Черных тетрадях»?
14. Феномен сложностного мышления.
15. Почему вопрос философии сводится к вопросу о человеке?
16. Существует ли мир, если существует сознание?
17. Проблема воздействия души на тело.
18. Принцип раздвоенности человеческого существования.

# Ресурсное обеспечение:

**Энциклопедические издания и словари**

1. Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/
2. Новая философская энциклопедия http://iph.ras.ru/enc.htm
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru
4. Портал «Философия online» http://phenomen.ru/
5. Философский портал http://www.philosophy.ru
6. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
7. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
8. Britannica - www.britannica.com
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy http://plato.stanford.edu/
10. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) http://www.iep.utm.edu/

**Основная литература**

Гиренок Ф.И. «Введение в сингулярную философию» (М., 2020).

Ростова Н.Н. «Проблема человека в современной философии» (М., 2020).

Хайдеггер М. «Конец философии и задача мышления» (https://vox-journal.org/content/vox5haidegger.pdf.)

# 11.Материально-техническая база

Аудитория.

# 12.Язык преподавания.

Русский

# 13.Преподаватель.

Гиренок Федор Иванович, д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философской антропологии философского факультета МГУ.

# 14.Автор программы.

Гиренок Федор Иванович, д.ф.н., заведующий кафедрой философской антропологии философского факультета МГУ.