**Программа межфакультетского курса**

**Язык и научное познание**

Language and scientific knowledge

 *Автор курса – Чернейко Л.О.*

*доктор филологических наук,*

*профессор кафедры русского языка филологического факультета*

Квалификация выпускника: бакалавр, магистр

** Цели освоения курса**: язык науки представляет собой такой междисциплинарный объект, который привлекает интерес как лингвистов, так и представителей других специальных отраслей знания, поскольку результаты научного познания непременно оречевляются, т.е. представляются научной общественности в виде текстов. Основная цель предлагаемого курса состоит в раскрытии основных параметров языка как базового инструмента коммуникации, которые могут быть представлены в следующих оппозициях терминов: «язык – речь», «лексикон – грамматика», «слово – термин», «значение – смысл» и др. Кроме того, ориентация на научное познание требует раскрытия таких значимых для когнитологии терминов, как «знание – познание», «сознание обыденное – научное», «знание – языковой знак (языковые структуры представления знаний)», «предмет восприятия – предмет мысли». Особая цель курса – познакомить слушателей с типологией знания, («знание эмпирическое – теоретическое»), сделав акцент на малоизученной проблеме «языковое знание», а также на языковой метафоре как средстве выражения языкового мышления.

** Задачи курса**: в современном науковедении место науки в социуме – предмет дискуссии: одни считают, что наука имеет совершенно самостоятельный статус (говорят: *наука И культура*), другие считают науку частью культуры (корректнее считать науку особой ипостасью культуры, особым ее воплощением). В задачи курса входит рассмотрение структуры языкового знака как единицы общеупотребительного языка и как специального – термина, устройство терминосистем (на примере таких терминосистем, как биология, математика, лингвистика), требование к словарным дефинициям, особая задача – раскрыть специфику сочетаемости термина в научной речи.

Общая трудоемкость (24 часа. Итоговая аттестация – зачет).

** Форма проведения:** лекция (спецкурс); формы текущего контроля – коллоквиумы, зачет.

###  Структура и содержание дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* |  *Этап* | *Виды учебной работы, включая* *самостоятельную работу* *студентов (с.р.с.) и трудоемкость (в часах)* |
| *лекция* | **с.р.с.** | *семи- нар* | **с.р.с.** |
| 1 | Язык как система знаков. Основные функции языка (эпистемологическая=хранение информации о мире и коммуникативная=передача информации в мир) | 2 | 4 | – | – |
| 2 | Логика и аксиология в языке и речи (рациональность и эмоциональность) и их совмещение в языковом знаке | 2 | 4 | – | – |
| 3 | Значение и смысл слова. Язык нации и язык личности (идиолект). Понятия «языковая компетенция (ЯК)» и «языковая личность (ЯЛ)». Структура ЯЛ (Ю.Н. Караулов)  | 2 | 4 | – | – |
| 4 | Экспериментальное изучение смысла слова через вербальный/невербальный семантический дифференциал (ВСД/НСД). | 2 | 4 | – | – |
| 5 | Специфика языкового знака (асимметрия означающего и означаемого) и текста (герметичность и открытость для интерпретации). | 2 | 4 | – | – |
| 6 | Внутренняя форма языка, слова, речи. Понятие «картина мира» и «языковая картина мира» (где и как ее искать?). | 2 | 4 | – | – |
| 7 | Сознание и знание. Структура сознания (концепция В.В. Налимова). Виды знания и их языковое воплощение. Метафора в научной речи. Понятие «научный стиль», «научный идиолект», «научный дискурс». | 2 | 4 | – | – |
| 8 | Научное познание и язык науки (понятия «научный язык» и «язык науки»; концепция Н. Бора). Понятие «научная парадигма». | 2 | 4 | – | – |
| 9 | Понятия «метод»-«методика»-«методология». Роль метода в научном познании. Концепции Г.П. Мельникова и Г.П. Щедровицкого. | 2 | 2 | – | – |
| 10 | Термин как основная языковая единица хранения научного знания (термин и его специфика по сравнению со словом общеупотребительного языка). | 2 | 4 | – | – |
| 11 | Терминологическая система и дефиниция термина. Термин в отраслевом словаре и в научной речи. | 2 | 4 | – | – |
| 12 | Через анализ научной речи к реконструкции мировоззрения исследователя. Понятие «онтологические принципы» науки. | 2 | 4 | – | – |

1. **Содержание дисциплины.**
	1. Язык нации как объективно существующий и идеальный феномен материально воплощен в речи. И только изучение речи позволяет строить гипотезы устройства (структуры) языка, которые лишь с опорой на факты обретают статус концепций. По этой причине важно донести до сознания слушателей важность и значимость в науке (особенно в ее гуманитарной сфере) метода познания, который, в отличие от научной сферы, имеет субъективный характер. Важно обратиться и к специфике двух видов познания – повседневного и научного, делая акцент на том, что институционально наука в Западной Европе оформилась в 17 в., а в России – в 18 в. Как способ мыслить мир и целенаправленно его исследовать научное познание вторично по отношению к познанию обыденному, повседневному, которое называют «наивным». Научное познание телеологично, тогда как наивное осуществляется стихийно.
	2. Язык любой науки возникает исключительно на базе повседневного (концепция Н. Бора о языке науки). Вопрос о том, как оформляет себя знание стихийное и научное – один из центральных: как термины возникают и чем они мотивированы – это особая науковедческая проблема (П. Флоренский о «терминоустроении»). Особая проблема – сочетаемость термина в научной речи. Поскольку в научной сфере мало научных глаголов, а единица хранения научного знания – это термин, постольку возникает вопрос мотивации сочетаемости термина с глаголами и прилагательными общеупотребительного языка.
	3. Важное место в изучении познания занимает мышление и его типы – мышление интуитивное и дискурсивное (т.е. словесно выраженное). Одно дело знать интуитивно, и совсем другое – знать и объяснить, передать свое знание другому в словесной форме. Логическое (рациональное) мышление имеет в языке разные формы выражения: понятие, суждение, умозаключение. Интуитивное мышление – лишь одну, и это метафора. Существуют объективные причины метафорической «неизбежности» в научном познании, заложенные как в характере внеязыковой действительности (мир физический, видимый и умопостигаемый) и разном семиотическом статус единиц лексикона, отображающих эти миры, так и в специфике мышления, отображающего новое, непознанное, неизвестное.

**5. Рекомендуемые образовательные технологии**. Данный курс строится на сочетании традиционных и инновационных технологий представления и усвоения материала студентами: конспектирование лекций, самостоятельная работа студентов по поиску, систематизации и представлению информации, работа с поисковыми системами и с библиотечными каталогами

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

* 1. **Литература:**

*Арутюнова Н.Д.* Истина: фон и коннотации // Логический анализ языка. Культурные концепты. М., 1991

*Арутюнова Н.Д.* Некоторые размышления о наивной картине языка // Язык о языке. М., 2000

*Бирюк О.Л.,* Гусев В.Ю., Калинина Е.Ю. Словарь глагольной сочетаемости непредметных имен. <http://dict.ruslang.ru>.

*Бодуэн де Куртенэ И.А.* Языкознание, или лингвистика Х1Х в. //Избранные труды по общему языкознанию: В 2 т. Т. 2. М., 1963

*Бор Н.*  Единство знаний. Свет и жизнь // Избранные научные труды. В 2 т. Т. 2. М., 1971

*Брунер Дж*. Психология познания. М., 1977

*Вернадский В.И.* О науке. Т.1. М., 1997

*Герцен А.И.* Дилетантизм в науке // Собрание сочинений. В 8 т. Т. 2. М., 1975

*Гумбольдт В.* Избранные труды по языкознанию. М., 1984

*Заварзин Г.А.* Смена парадигмы в биологии // Вестник РАН. 1995 № 1

*Кассирер Э.* Избранное. Опыт о человеке. М., 1998

*Кобозева И.М.* Две ипостаси содержания речи: *значение* и *смысл* // Язык о языке. М., 2000

*Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г.* Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996

*Лакан Ж.* Функция и поле речи и языка в психоанализе. М., 1995

*Леви-Строс К.* Структурная антропология. М., 1983

*Локк Дж.* Опыт о человеческом разумении // Сочинения в 3 томах. Т. 1. М., 1985

*Лосев А.Ф.* Философия имени // Бытие. Имя. Космос. М., 1993

*Мельников Г.П.* Основы терминоведения. М., 1991

*Метафора* в языке и тексте. М., 1988

*Микешина Л.А., Опенков М.Ю.* Новые образы познания и реальности. М., 1997

*Найсер У.* Познание и реальность. М., 1981

*Налимов В.*В. Вероятностная модель языка. М,, 1979

*Налимов.* В.В. Спонтанность сознания. М., 1989

Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т. 3., 2001

*Рассел Б.* Человеческое познание, его сферы и границы. Части 2, 4. https://booksonline.com.ua/view.php?book=139224

*Язык и картина мира.* Роль человеческого фактора в языке. М., 1988

*Седов А.Е.* Метафоры в генетике // Вестник РАН. Т. 70. № 6. 2000

*Сеченов И.М.* Элементы мысли. СПб., 2001

*Слюсарева Н.А.* Терминология лингвистики и метаязыковая функция языка // Вопросы языкознания 1979 № 4.

*Спиркин А.Г.* Сознание и самосознание. М., 1972

*Структура и развитие науки.* Из Бостонских исследований по философии науки. М., 1978.

*Филлмор Ч.* Основные проблемы лексической семантики // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 12. М., 1983

*Флоренский П.А.* Термин // У водоворотов мысли. М., 1990

*Чернейко Л.О.* Лингвофилософский анализ абстрактного имени. М., 2010

*Чернейко Л.О.* Метафизика и поэтика в научном идиолекте // Филологические науки. № 3. 2009

*Чернейко Л.О.* Как рождается смысл: смысловая структура художественного текста и лингвистические принципы его моделирования. М.: Гнозис, 2017

*Эко У.* Отсутствующая структура. Введение в семиологию. СПб., 1998

*Юнгер Ф.Г.* Язык и мышление. 2005

* 1. **Авторские учебные материалы**: план лекций в электронном формате, учебные пособия и опубликованные статьи, методические разработки, тестовые задания.

### Электронные ресурсы

1. **Задания для самостоятельной работы при подготовке к семестровому коллоквиуму.**
	1. Реферативный обзор литературы, посвященной проблемам языка, сознания, мышления.
	2. Реферативный обзор литературы, посвященной науке и научному познанию.
	3. Анализ смысловой и словообразовательной структуры терминов разных научных дисциплин (по выбору студентов).
	4. Лингво-когнитивный анализ текстов разных научных дисциплин (по выбору студентов) с выявлением скрытой (имплицитной) метафоричности.

### Темы для раскрытия к зачету по МФК.

1. Что такое язык и как он соотносится с речью?

2. Что такое «асимметричный дуализм языкового знака» и как

соотносится асимметрия знака с говорящим и слушающим?

3. Как связаны между собой термины «значение» и «смысл» слова?

4. Понятия «языковая компетенция» и «языковая личность». Структура языковой личности.

5. Экспериментальные методы изучения смысла слова (ВСД/НСД).

6. «Внутренняя форма» слова и проблема мотивированности/ произвольности языкового знака.

7. Что такое «внутренняя форма языка» и как она соотносится с языковой картиной мира?

8. Слово общеупотребительного языка в языке, в словаре и в речи. Толковые словари.

9. Что такое наука? Понятие «научная парадигма».

10. Что такое термин и как образуются термины? Отраслевые словари.

11. Специфика научной речи и понятие «научный стиль» (научный идиолект).

12. Что такое «метафора» и почему научный язык не может без нее обойтись?

13. В чем особенность сочетаемости термина в научной речи?

14. Попытки определения понятия «сознание». Концепция сознания В.В. Налимова.

15. Что такое «научное мировоззрение» и можно ли его реконструировать по речи исследователя?