Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**(декан)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/**

**«\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МФК**

**«Миграция населения в условиях глобализации: от мультикультурализма к транснациональному обществу»**

**« Population Migration in the Context of Globalization: from Multiculturalism to Transnational Society»**

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат, магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**

Для всех направлений подготовки

**Форма обучения:**

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.)

Москва 2022

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**: относится к вариативной части ОПОП ВО.
2. **Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия**: нет

**3.** **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** |
| * **Знать** теорию и методологию социологии, в том числе теоретические основы исследования проблем миграции населения как социологических категорий
* **Уметь** теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач при изучении проблем миграции населения в условиях глобализации и влияния миграции на жизнь общества
* **Владеть** методами оценки эффективности мер, направленных на решение проблем миграции, адаптации и интеграции иммигрантов
 |

**4.** **Формат обучения**: очная.

**5.** **Объём дисциплины (очная форма обучения)** составляет 1 з.е., в том числе 24 академических часа, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 12 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий**.

**Очная форма обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины,****Форма промежуточной аттестации по дисциплине** | **Всего****(часы**) | В том числе | **Форма текущего контроля успеваемости***(опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)* |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)****Виды контактной работы, часы** | **Самостоятельная работа обучающегося,** **часы**  |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | **Всего** |
| Тема 1. Научное изучение миграции и глобализации в социолого-демографическом контексте. | 6 | 4 | - | 4 | 2 | Устный опрос, подготовка эссе и рефератов, тестирование |
| Тема 2. Особенности внешней и внутренней миграции в эпоху глобальной депопуляции. | 6 | 4 | - | 4 | 2 | Устный опрос, подготовка эссе, тестирование |
| Тема 3. Значение «замещающей миграции» в рамках семейно-демографической политики по ликвидации убыли населения отдельных стран и мира в целом. Особенности международной миграции в эпоху глобализации. | 6 | 4 | - | 4 | 2 | Устный опрос, подготовка эссе и рефератов, тестирование |
| Тема 4. Проблемы миграционного поведения личности, адаптации и ассимиляции иммигрантов. | 6 | 4 | - | 4 | 2 | Подготовка эссе и рефератов, тестирование |
| Тема 5. Миграционное поведение, особенности отношений между иммигрантами и коренным населением. | 6 | 4 | - | 4 | 2 | Устный опрос, подготовка эссе и рефератов, тестирование |
| Тема 6. Иммиграционная политика в России и других странах в системе демографической политики. | 6 | 4 | - | 4 | 2 | Подготовка эссе и рефератов, тестирование |
| Промежуточная аттестация (зачёт) |  |  |  |
| **Итого** | **36** | **24** | **12** |  |

**Содержание тем дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Темы** | **Содержание темы** |
| 1. | **Тема 1. Научное изучение миграции и глобализации в социолого-демографическом контексте.** | Миграционные процессы как объект исследования в социологии, экономике, политологии, демографии. Глобальные демографические изменения и их влияние на усиление миграционных потоков в мире. Неравномерность демографического положения отдельных стран и направленность международной миграции. Неблагоприятные тренды воспроизводства населения развитых стран и интенсивность миграции ЮГ-СЕВЕР. Экономические и социолого-демографические факторы иммиграции и эмиграции. |
| 2. | **Тема 2. Особенности внешней и внутренней миграции в эпоху глобальной депопуляции.** | Классификация видов миграции, понятия внешней и внутренней миграции. Особенности международной миграции, влияние международной миграции на демографическое развитие стран эмиграции и иммиграции.Возвратная и безвозвратная миграция, вынужденная миграция, циркулярная, приграничная, нелегальная и д.р.Экономические факторы международной и внутренней миграции в условиях демографического кризиса и депопуляции. |
| 3. | **Тема 3. Значение «замещающей миграции» в рамках семейно-демографической политики по ликвидации убыли населения отдельных стран и мира в целом. Особенности международной миграции в эпоху глобализации.** | Понятие замещающей миграции в зарубежной и отечественной науке. Демографические изменения в XX веке и перелом демографических трендов в XXI веке. Низкая рождаемость, старение населения и депопуляция как новая демографическая перспектива в глобальном мире. Реальные демографические возможности миграционной политики по нейтрализации убыли населения и старения. Неосуществимость замещающей миграции по предотвращению старения населения. Зависимость объемов замещающей миграции от различия величин суммарного коэффициента рождаемости. Превышение миграционного прироста, необходимого для компенсации убыли трудоспособных контингентов над объемом замещающей миграции, необходимой для предотвращения депопуляции. |
| 4. | **Тема 4. Проблемы миграционного поведения личности, адаптации и ассимиляции иммигрантов.** | Социально-психологические характеристики эмиграционного и иммиграционного поведения.Мотивационные особенности поведения и социальная мобильность. Жизненные потребности личности и уровень притязаний мигранта.Миграция и смысл жизни: адаптационные стратегии. Гендерные и брачно-семейные особенности адаптации. Иммигранты: их дети и внуки. Концентрация в иммигрантских анклавах, в определенных видах занятий. Теория «плавильного котла» и демографическое поведение потомков «пришлого» населения. |
| 5. | **Тема 5. Отношения между иммигрантами и коренным населением.** | Политические аспекты отношений между иммигрантами и коренным населением. Взаимная толерантность как путь к урегулированию конфликтов между иммигрантами и коренным населением.Мотивы поведения тех иммигрантов, кто не желает интегрироваться в социум стран проживания.  |
| 6. | **Тема 6. Иммиграционная политика в России и других странах в системе демографической политики.** | Иммиграционная политика и ее цели (экономические, социальные, политические). Трудовая и профессиональная миграция. Проблемы получения иммигрантами российского гражданства. Проблемы нелегальной трудовой иммиграции. Проблемы урегулирования отношений между иммигрантами и коренным населением. |

**7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине:**

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**.

**Контрольные вопросы:**

1. Является ли глобализация причиной ухудшения воспроизводства населения в мире или же демографический кризис ведет к глобализации и росту миграционных перемещений?
2. Обусловлен ли экономический разрыв между развитыми и развивающимися странами демографическим фактором, неравномерностью демографических изменений в них?
3. Миграционные потоки в России в эпоху трансформации и глобализации: чем вызвана замена внутренних трудовых мигрантов внешними?
4. Что наиболее привлекательно для иммигрантов: возможность найти работу, более высокая заработная плата или социальные гарантии в принимающих странах?
5. Является ли замещающая миграция единственным средством устранения депопуляции?
6. Способна ли демографическая политика по повышению рождаемости без замещающей миграции компенсировать депопуляцию (естественную убыль населения) в России XXI века?
7. Ксенофобия и мигрантофобия – это одно и тоже?
8. В чем причины популярности антимигрантских настроений и движений в Европе?
9. В чем состоят причины конфликтов между коренным населением и мигрантами в густонаселенных и малонаселенных регионах России.
10. Какой вид трудовой иммиграции предпочтительней для России: временная (с семьей или без нее, на заработки) или на постоянное место жительства (с семьей и с последующим получением российского гражданства)?

**Темы эссе и рефератов**:

1. Глобализация демографических изменений в XX-XXI вв.
2. Негативные тенденции режима воспроизводства населения в развитых странах и их воздействие на миграционные процессы
3. Международная миграция и семья, их взаимовлияние, семейный фактор в процессах эмиграции и иммиграции.
4. Разъединение и воссоединение семей в процессе международной миграции, в том числе в России в 90-е гг. ХХ столетия.
5. Отличие замещающей миграции от трудовой.
6. Механизм связи между иммиграцией и депопуляцией
7. Личностные типы мигрантов в XIX и в XX-XXI вв.
8. Этнические и социокультурные различия между мигрантами и коренным населением.
9. Кто становится эмигрантом – социально-демографический портрет.
10. Ассимиляция и аккомодация в процессе адаптации иммигрантов.
11. Причины недостаточной интеграции иммигрантов из стран Азии и Африки в Западной Европе.
12. Отношение российского населения к иммигрантам (по данным социологических опросов)
13. Сходство и различие в интеракциях иммигрантов с коренным населением в России и в странах Западной Европы.
14. Иммиграционная политика как составная часть демографической политики по преодолению депопуляции.

**Примеры тестовых заданий**

1. **Что означает концепция «плавильного котла»?**
2. Конфликтные отношения между народами, которые живут в одной стране, но принадлежат к разным культурам и религиям.
3. Параллельное мирное сосуществование в одной стране народов, принадлежащих к разным культурам и религиям. Успешная интеграция иммигрантов без полной ассимиляции
4. Растворение иммигрантов и их детей и внуков среди коренного населения (ассимиляция)+
5. **На чем основана концепция «плавильного котла»?**

1. На опыте миграции из стран Северной Африки и Ближнего Востока в Западную Европу

2. На опыте миграции из стран Восточной Европы в страны Западной Европы

3. И на том, и на другом.

4. Ни на том, ни на другом. Это чисто теоретическая концепция, не основанная на реальном опыте

1. **Как трактуется «интеграция иммигрантов» в концепции «плавильного котла»?**
2. «Принимающее общество» признает и уважает все традиции иммигрантов, даже если они противоречат его законам, обычаям и традициям, а сами иммигранты вовсе не обязаны принимать систему ценностей этого общества
3. Иммигранты должны полностью принять систему ценностей «принимающего общества» и отказаться от своих обычаев и традиций, несовместимых с его законами, обычаями и традициями. («В чужой монастырь со своим уставом не ходят»)
4. Интеграция – это взаимное приспособление иммигрантов и принимающего общества друг к другу

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Миграционная политика (цели, задачи, направления).
2. Критический анализ концепций демографического перехода.
3. Миграционная политика в условиях различных политических систем.
4. Применима ли теория «плавильного котла» в современных условиях?
5. Социальная политика государства «всеобщего благоденствия» как фактор усиления притока внешних мигрантов.
6. Политические аспекты международной миграции.
7. Позитивные и негативные последствия притока иммигрантов.
8. Что создает больше проблем для государства и населения: эмиграция или иммиграция?
9. Может ли демократическое государство проводить иммиграционную политику, не одобряемую большинством населения?
10. Международная миграция в эпоху глобализации.
11. Проблемы интеграции, адаптации, аккомодации и ассимиляции иммигрантов в России и других развитых странах.
12. Этнические и религиозные конфликты между иммигрантами и коренным населением.
13. Феномен и проблемы «инокультурной иммиграции»
14. Второе и третье поколение в семьях иммигрантов из разных стран в России и Западной Европе
15. Продолжительность проживания в иммигрантских анклавах (кварталах) для выходцев из разных стран в США и Западной Европе

**Критерии** **оценки ответов на зачете:**

|  |  |
| --- | --- |
| Зачтено  | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы. |
| Не зачтено  | В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы. |

**8. Ресурсное обеспечение**:

**8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература**

|  |
| --- |
| 1. Клупт, М. Парадигмы и оппозиции современной демографии // *Демографическое обозрение. 2014. Том* *1, №* 1. С. 34-56. URL: [URL: https://doi.org/10.17323/demreview.v1i1.1826](https://doi.org/10.17323/demreview.v1i1.1826). (дата обращения: 11.04.2020)
 |
| 1. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. // Президент утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. [URL: http://kremlin.ru/events/president/news/15635](http://kremlin.ru/events/president/news/15635) (дата обращения: 11.04.2020).
 |
| 1. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года" - URL: http://special.kremlin.ru/acts/bank/26299 (дата обращения: 11.04.2020)..
 |
| 1. Коулмен Д. Третий демографический переход // Демоскоп Weekly. 2007. №299-300. [URL: http://demoscope.ru/weekly/2007/0299/tema05.php](http://demoscope.ru/weekly/2007/0299/tema05.php) (дата обращения: 11.04.2020)
 |

**б) дополнительная литература:**

|  |
| --- |
| 1. Ионцев В. А., Прохорова Ю. А. Формирование нового населения в свете концепции 4-го демографического перехода // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. 2012. № 4. С. 75–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-novogo-naseleniya-v-svete-kontseptsii-chetvertogo-demograficheskogo-perehoda/viewer> (дата обращения: 11.04.2020)
 |
| 1. Население России 2017: двадцать пятый ежегодный демографический доклад / отв. ред. С. В. Захаров ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 480 c. URL: http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns\_r17/acrobat/nr17.pdf (дата обращения: 21.03.2020)
 |
| 1. Рыбаковский О.Л., Таюнова О.А. Трудовая миграция как потенциал роста населения России // Народонаселение. 2018. Том 21, № 4. С. 58-67 URL: <http://www.isesp-ras.ru/images/narodonaselenie/2018_1.pdf> (дата обращения: 11.04.2020)
 |
| 1. Синельников А.Б. Могут ли иммигранты и их потомки стать большинством в России и Западной Европе? // Социология. 2012. № 4. С. 3-18. URL: http://soziologi.ru/upload/iblock/d99/№4-2012.pdf (дата обращения: 11.04.2020)
 |
| 1. Синельников А.Б. Семейные и демографические факторы дискриминации иммигрантов и их потомков в России и Западной Европе // Социология. 2014. № 1. С. 35-55. URL: http://soziologi.ru/upload/iblock/fd0/№1%202014%20Социология.pdf (дата обращения: 11.04.2020)
 |
| 1. Синельников А.Б. Три поколения в семьях иммигрантов: Россия и Западная Европа // Социология. № 2. 2012. С. 42-65. URL: http://soziologi.ru/upload/iblock/f1e/№2%202012%20социология.pdf (дата обращения: 11.04.2020).
 |
| 1. Уилсон, К., Соботка, Т., Уильямсон, Л., Бойл, П. (2015). Миграция и замещение поколений в Европе // Демографическое обозрение. 2015. Том 2, № 1. С. 56-88. URL: https://doi.org/10.17323/demreview.v2i1.1789 (дата обращения 11.04.2020)
 |
| 1. Iontsev V. A., Zimova N. S., Subbotin A. A. The problems of “brain drain” in Russia and member states of the EURASIAN ECONOMIC UNION (EAEU) // Вестник РУДН, серия Экономика. 2017. Vol. 25, no. 4. P. 510–517. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-problems-of-brain-drain-in-russia-and-member-states-of-the-eurasian-economic-union-eaeu> (дата обращения 11.04.2020)
 |

**8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

**8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Web-адрес** |
|  | Журнал «Социологические исследования» | <http://www.socis.isras.ru/> |
|  | Журнал «Социологический журнал» | <https://jour.isras.ru/index.php/socjour> |
|  | Журнал «Социология» | http://soziologi.ru |
|  | Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология» | https://vestnik.socio.msu.ru/jour |
|  | Журнал «Народонаселение» | http://www.isesp-ras.ru/narodonaselenie/info/ |
|  | Журнал «Демографическое обозрение» | https://demreview.hse.ru |
|  | Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly» | <http://demoscope.ru>  |
|  | Российская государственная библиотека | <http://www.rsl.ru/> |
|  | Научная электронная библиотека | <http://www.elibrary.ru> |
|  | Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова | <http://www.nbmgu.ru/publicdb/> |

**9. Язык преподавания**.

Русский.

**10. Преподаватели**.

Синельников Александр Борисович, доцент.

**11. Авторы программы**.

Синельников Александр Борисович, доцент.

**12.** Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.