

Программа межфакультетского курса:

**«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ  
В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ»**

**III. Цель и задачи дисциплины «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ»**

**Цель** – сформировать у обучающихся основные научно-методологические представления о педагогической и научно-исследовательской деятельности преподавателя классического университета.

**Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать у обучающихся целостное представление о педагогической деятельности как неотъемлемой составляющей университетского образования;
- 2) сформировать у обучающихся целостное представление о научно-исследовательской деятельности в образовании, о ее логике и этапах;
- 3) рассмотреть основные характеристики процессов образования, обучения, воспитания, педагогического процесса, учебной деятельности в классическом университете;
- 4) обеспечить применение полученных теоретических знаний в процессе коммуникации через организацию групповой работы студентов на семинарских занятиях, а также в ходе обсуждения подготовленных ими докладов.

**IV. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Преподаватель-исследователь в классическом университете» является межфакультетским курсом и ориентирована на обучающихся, желающих продолжить и продолжающих свое образование на третьей ступени высшего образования.

Аудиторная работа – 28 часов.

Форма аттестации: зачет.

## V. Формы проведения занятий:

Учебный курс «Преподаватель-исследователь в классическом университете» проводится в форме лекций, предполагающих интерактивное обсуждение преподавателем и студентами проблемных вопросов.

## VI. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик) – 72 ч. (2 з.е.)			Самостоятельная работа	Формы контроля
		<i>Аудиторная работа (с разбивкой по формам и видам)</i>				
		<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия (семинары)</i>	<i>Лаб. работы</i>		
1.	Тема 1. Интеграция образования и науки в классическом университете	2				
2.	Тема 2. Педагогика: область практики и наука об образовании	4				
3.	Тема 3. Основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы	4				

4.	Тема 4. Логика педагогического исследования и методические разработки преподавателя	4				
5.	Тема 5. Этика педагогического исследования	2				
6.	Тема 6. Традиционная, активная и интерактивная формы обучения в университете	4				
7.	Тема 7. Методы, педагогические приемы и средства обучения студентов в университете	4				
8.	Тема 8. Актуальные вопросы современного университетского образования	2				
9.	Контроль	2				Зачет (письменно)

## **VII. Содержание дисциплины по разделам и темам (этапам) - аудиторная и самостоятельная работа:**

### **Тема 1. Интеграция образования и науки в классическом университете**

Аудиторная работа – 2 ч.

Введение. Цели и задачи учебного курса «Преподаватель – исследователь в классическом университете». Интеграция образования и науки как основа деятельности классического университета. Виды интеграции.

### **Тема 2. Педагогика: область практики и наука об образовании**

Аудиторная работа – 4 ч.

Возникновение практики педагогических действий, области педагогических идей (естественные формы обучения и воспитания, народная педагогика, религиозная педагогика...). Педагогическая деятельность и педагогическое искусство. Педагогическое искусство и проблема шарлатанства, прикрывающего отсутствие профессионализма иллюзией искусства и видимостью творчества. Педагогика как наука.

### **Тема 3. Основные понятия педагогической науки и педагогики высшей школы**

Аудиторная работа - 4 ч.

Понятийно-категориальный аппарат: философские, общенаучные и собственно педагогические понятия. Общая характеристика основных понятий (образование и профессиональное образование; обучение; воспитание; развитие; содержание, формы и методы профессионального образования; педагогическая и учебная деятельность).

### **Тема 4 Логика педагогического исследования и методические разработки преподавателя.**

Аудиторная работа - 4 ч.

Педагогическое исследование как вид деятельности. Логика и этапы педагогического исследования. Методические разработки преподавателя. Типичные ошибки научных педагогических исследований.

### **Тема 5. Этика педагогического исследования**

Аудиторная работа – 2 часа.

Этические проблемы исследовательской и экспериментальной работы с детьми и молодежью. Подходы и варианты их решения.

### **Тема 6. Традиционная, активная и интерактивная формы обучения в университете**

Аудиторная работа - 4 ч.

Лекции и семинары как традиционные формы обучения. Активные и интерактивные формы организации образовательного процесса. Роль интерактивного обучения в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова.

### **Тема 7. Методы, педагогические приемы и средства обучения студентов в университете**

Аудиторная работа – 4 часа.

Понятия методов приемов и средств обучения. Классификации методов обучения. Анализ возможностей использования различных методов в процессе обучения. Обсуждение достоинств и недостатков существующих методов обучения.

### **Тема 8. Актуальные вопросы современного университетского образования**

Аудиторная работа – 2 часа.

Проблемы и перспективы развития университетского образования.  
Программы развития университетов. Программа развития МГУ.

**Зачет – 2 часа.**

Зачет проводится в письменной форме.

### **VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.**

В процессе изучения дисциплины «Педагогика» у магистрантов формируются *следующие компетенции:*

#### **Универсальные компетенции:**

*системные:*

способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез(М-СК-1);

способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (М-СК-2);

#### **Профессиональные компетенции:**

*а) общие:*

способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (М-ПК-9);

способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (М-ПК-10);

способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (М-ПК-12);

способность применять современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин (М-ПК-13);

способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин (М-ПК-14);

#### **IX. Используемые образовательные технологии:**

При проведении занятий используются следующие технологии: технология организации развивающей деятельности; ИКТ; интерактивные технологии обучения; технологии диагностики и оценивания управленческих решений в сфере образования, личностно ориентированные технологии, технологии индивидуализации и управления образовательным процессом. Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.

#### **X. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

##### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

В ходе обучения самостоятельная работа организуется через изучение учебной, научной литературы, нормативных документов. Задания для самостоятельной работы формулируются с учетом научных и образовательных интересов студентов.

##### **ТЕКУЩАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

*Текущий контроль* в образовании должен иметь стимулирующий, педагогически целесообразный характер. По программе дисциплины «Преподаватель-исследователь в классическом университете» текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий. Итоговый контроль осуществляется в письменной форме.

Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

## **XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Сластенин В.А. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов – М.: Академия, 2008. – 576 с.
2. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2001. – 244 с.
3. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
4. Статья 2 Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

### *Дополнительная литература*

1. А.М.Моисеев, О.М.Моисеева. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008 - 256 с.
2. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.
4. Пономарев Р.Е. Образование и образовательное пространство/ Р.Е.Пономарев // Вестник Московского университета: Серия 20. Педагогическое образование. – 2011. – №1. – С. 16-22.

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://lib.aldebaran.ru>
3. <http://pedlib.ru>
4. <http://www.internet-biblioteka.ru>
5. <http://www.pedobzor.ru>
6. <http://www.busethics.net.ru>
7. <http://www.humancapital.ru>
8. <http://www.ci-journal.ru>

## **XII. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для занятий необходима просторная (поточная) аудитория, позволяющая организовать фронтальное взаимодействие, а также интерактивное взаимодействие в группах и между группами обучающихся. Необходимы современные технические средства обучения (видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, в зависимости от разрабатываемых проектов может понадобиться интерактивная доска и др.). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

Автор-составитель: к.п.н. Р.Е.Пономарев