**Вопросы к зачету по курсу**

**«ВЫЗОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ЕГО СПЕЦИФИКА»**

**Лектор: к.п.н, ст. преп. кафедры лингвистики и информационных технологий ФИЯР**

**ФАДЕЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

1. Как связаны между собой понятия «информационное общество», «цифровое общество» и «глобальное общество знаний»?

2. В чем заключаются преимущества и риски цифровизации?

3. Охарактеризуйте поколения цифровой эпохи, в чем их ключевые отличия от поколений цифровых иммигрантов?

4. Что такое цифровое неравенство, в чем его негативные последствия и как можно его преодолеть?

5. Какие компоненты входят в медийную и информационную грамотность (МИГ)?

6. В чем заключается дидактический потенциал цифровой образовательной среды в иноязычном образовании?

7. Охарактеризуйте предпосылки возникновения тьюторства в зарубежном и отечественном образовании?

7. Охарактеризуйте политико-организационные условия распространения тьюторства в современной российской школе?

8. Какие сходства и различия можно выделить в рассмотрении феномена тьютора как профессии и тьютора как позиции педагога?

9. Какие типовые задачи выполняет тьютор в рамках учебного процесса?

10 Охарактеризуйте инвариантные функции тьютора?

11. Охарактеризуйте подходы к формированию индивидуальной траектории обучения в системе непрерывного образования.

12. Опишите ресурсную схему тьюторского сопровождения, какие основные его этапы можно выделить?

13. Какие тьютосике технологии используются в школе и в вузе?

14. В чем заключаются основные результаты применения тьюторского сопровождения?

15. Охарактеризуйте принципы тьюторского сопровождения в школе и в вузе.

16. Какие этические вопросы возникают в деятельности тьютора?

17. Какие направления развития деятельности тьютора в современном образовании можно выделить?