Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высшая школа государственного администрирования

*Магистерская (бакалаврская) программа:*

**Название программы**

М*ежфакультетский учебный курс МГУ:*

**Общественный контроль и гражданские инициативы**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

на тему:

**«***Тема*

*исследовательского проекта***»**

Выполнил:

магистрант группы ГМУ-02

факультета государственного управления

Иванов Иван Иванович

Москва, 2021

Оглавление

[**Введение** 5](#_Toc58423826)

[а) преамбула, общая краткая характеристика изучения проблем государственной службы 5](#_Toc58423827)

[– описание аргумента №1 (суждения, обосновывающего выбор темы) 5](#_Toc58423828)

[– описание аргумента №2 (суждения, обосновывающего выбор темы) 5](#_Toc58423829)

[– описание социального факта № 1, подчеркивающего востребованность научного анализа (изучения, исследования) проблемы 5](#_Toc58423830)

[– описание социального факта № 2, подчеркивающего востребованность научного анализа (изучения, исследования) проблемы 5](#_Toc58423831)

[б) значимость (ценность) исследовательского проекта 5](#_Toc58423832)

[– практическая (2-3 показателя значимости/ценности) 5](#_Toc58423833)

[– теоретическая (2-3 показателя значимости/ценности) 5](#_Toc58423834)

[**I. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы научного анализа (изучения, исследования)** *объектно-предметной области исследовательской работы* 6](#_Toc58423835)

[1.1. Принципы, цели и задачи общественного контроля за деятельностью органов государственной власти и органов местного самоуправления. 6](#_Toc58423836)

[1.2. Организация взаимодействия, права и обязанности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сотрудничестве с агентами (субъектами) общественного контроля. 6](#_Toc58423837)

[1.3. Агенты (субъекты) общественного контроля, их права и обязанности при сотрудничестве с органами государственной власти и органами местного самоуправления. 6](#_Toc58423838)

[1.4. Общественная палата как институты гражданского общества и демократического государства. 6](#_Toc58423839)

[1.5. Общественный совет как партнер органов государственного и муниципального управления. 6](#_Toc58423840)

[1.6. Общественные наблюдательные комиссии, общественные инспекции и группы общественного контроля – внеформальные субъекты органов государственного и муниципального управления. 6](#_Toc58423841)

[1.7. Права граждан, конфликт интересов и ответственность за воспрепятствование осуществлению общественного контроля. 6](#_Toc58423842)

[1.8. Формы и порядок осуществления общественного контроля. 6](#_Toc58423843)

[1.9. Общественные обсуждения и общественные (публичные) слушания – формы взаимодействия институтов гражданского общества с государственными органами и органами местного самоуправления. 6](#_Toc58423844)

[**II. Концептуальные основы научного анализа (изучения, исследования)** *объектно-предметной области темы исследовательского проекта* 7](#_Toc58423845)

[2.1. Противоречие участников взаимодействия. 7](#_Toc58423846)

[2.2. Проблема, поднимаемая в исследовательском проекте. 7](#_Toc58423847)

[2.3. Объект и предмет исследовательского проекта. 7](#_Toc58423848)

[– объект ИП: 7](#_Toc58423849)

[– предмет ИП: 7](#_Toc58423850)

[2.4. Цель и задачи № 1,2,3 исследовательского проекта (ИП). 8](#_Toc58423851)

[– цель ИП: 8](#_Toc58423852)

[– задача ИП № 1. 8](#_Toc58423853)

[– задача ИП № 2. 8](#_Toc58423854)

[– задача ИП № 3. 8](#_Toc58423855)

[2.5. Гипотеза (основная) и гипотезы-следствие № 1, 2, 3. 8](#_Toc58423856)

[– гипотеза (основная) ИП: 9](#_Toc58423857)

[– гипотеза-следствие № 1 ИП. 9](#_Toc58423858)

[– гипотеза-следствие № 2 ИП. 9](#_Toc58423859)

[– гипотеза-следствие № 3 ИП. 9](#_Toc58423860)

[2.6. Предварительный системный анализобъекта исследования: 9](#_Toc58423861)

[– системно-генетическая управленческая модель 9](#_Toc58423862)

[– системно-структурная управленческая модель 9](#_Toc58423863)

[– системно-функциональная управленческая модель 9](#_Toc58423864)

[– системно-типологическая управленческая модель 9](#_Toc58423865)

[– системно-динамическая управленческая модель 9](#_Toc58423866)

[– системно-ситуационная управленческая модель 9](#_Toc58423867)

[– системно-факторная управленческая модель 10](#_Toc58423868)

[– системно-технологическая управленческая модель 10](#_Toc58423869)

[2.7. Логический анализ основного понятия объекта исследования – осуществление общественного контроля и реализации гражданских инициатив в сфере …. (по теме исследовательского проекта): 10](#_Toc58423870)

[– авторское определение ключевого (центрального) понятия 10](#_Toc58423871)

[– определения определяющих понятий 10](#_Toc58423872)

[– понятия-константы 10](#_Toc58423873)

[– понятия-переменные 10](#_Toc58423874)

[**III. Инструментальные основы научного анализа (изучения, исследования)** *объектно-предметной области темы исследовательского проекта* 11](#_Toc58423875)

[3.1. Теоретико-методические положения социологического инструментария: 11](#_Toc58423876)

[3.1.1. Актуальность социальной проблемы или противоречия участников взаимодействия, реализующих общественное участие (гражданскую активность, гражданские инициативы) в рамках (сфере, области) … . 11](#_Toc58423877)

[3.1.2. Морально-нравственные (морально-этические) ориентиры участников взаимодействий (уровень культуры взаимодействия) … . 11](#_Toc58423878)

[3.1.3. Научное объяснение реального состояния взаимодействия участников … . 11](#_Toc58423879)

[3.1.4. Научное понимание реального состояния взаимодействия участников … . 11](#_Toc58423880)

[3.1.5. Факторы (опосредованные, косвенные обстоятельства – макросреда), инициирующие противоречие и обуславливающие социальную проблему взаимодействия участников … . 11](#_Toc58423881)

[3.1.6. Причины (непосредственные, прямые обстоятельства – микросреда), инициирующие противоречие и обуславливающие социальную проблему взаимодействия участников … . 11](#_Toc58423882)

[3.1.7. Технология (изменения среды) разрешения противоречия и решения проблемы взаимодействия участников в рамках (сфере, области) … . 11](#_Toc58423883)

[3.1.8. Технология (изменения личности, ее отношения, активности и т.п.) разрешения противоречия и решения проблемы взаимодействия участников в рамках (сфере, области) … . 11](#_Toc58423884)

[3.1.9. Социально-демографические особенности (предрасположенность, склонность, предписанный статус) участников взаимодействия. 11](#_Toc58423885)

[3.1.10. Социально-профессиональные особенности (подготовленность, грамотность, достигнутый статус) участников взаимодействия. 11](#_Toc58423886)

[3.2. Структура и содержание социологического инструментария: 12](#_Toc58423887)

[ВВОДНАЯ ЧАСТЬ: 12](#_Toc58423888)

[В\_1. Вопрос-интрига 12](#_Toc58423889)

[В\_2. Вопрос-«ловушка» (проверка на искренность) 12](#_Toc58423890)

[ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: 12](#_Toc58423891)

[I. Вопросы о реальном состоянии (реальность): 12](#_Toc58423892)

[В\_3. Вопрос об измерении ОЦЕНКИ ( + / – ОТНОШЕНИЯ) эксперта/респондента к социальному взаимодействию (СЯ или СПр.) через объективный показатель. 12](#_Toc58423893)

[В\_4. Вопрос об измерении ОЦЕНКИ ( + / – ОТНОШЕНИЯ) эксперта/респондента к социальному взаимодействию (СЯ или СПр.) через субъективный показатель. 12](#_Toc58423894)

[В\_5. Вопрос об измерении СИЛЫ (сильно / слабо действие, деятельность) эксперта/респондента в социальном взаимодействии через объективный показатель. 12](#_Toc58423895)

[В\_6. Вопрос об измерении СИЛЫ (сильно / слабо действие, деятельность) эксперта/респондента в социальном взаимодействии через субъективный показатель. 12](#_Toc58423896)

[В\_7. Вопрос об измерении АКТИВНОСТИ (активно / пассивно действие, деятельность) эксперта/респондента в социальном взаимодействии через объективный показатель 12](#_Toc58423897)

[В\_8. Вопрос об измерении АКТИВНОСТИ (активно / пассивно действие, деятельность) эксперта/респондента в социальном взаимодействии через субъективный показатель 12](#_Toc58423898)

[II. Вопросы о детерминантах (обусловленность, зависимость): 12](#_Toc58423899)

[В\_9. Вопрос о вскрытии факторов (внешнее), обуславливающих противоречие, проблемы взаимодействия. 12](#_Toc58423900)

[В\_10. Вопрос о вскрытии причин (внутреннее), обуславливающих противоречие, проблемы взаимодействия. 12](#_Toc58423901)

[III. Вопросы об изменении взаимодействия, его структуры, содержания и формы (оптимальность): 13](#_Toc58423902)

[В\_11. Вопрос о разрешении проблемы, повышении эффективности (оптимизации) взаимодействия со стороны социальной среды (средовое направление). 13](#_Toc58423903)

[В\_12. Вопрос о разрешении проблемы, повышении эффективности (оптимизации) взаимодействия со стороны личности (личностное направление) 13](#_Toc58423904)

[ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: 13](#_Toc58423905)

[В\_13. Характеристика эксперта/респондента: демографическая (предрасположенность, склонность, предписанный статус, стимулирование) 13](#_Toc58423906)

[В\_14. Характеристика эксперта/респондента: социальная (подготовленность, грамотность, достигнутый статус, мотивация) 13](#_Toc58423907)

[**Заключение** 16](#_Toc58423908)

[а) выводы / теоретические выводы: 16](#_Toc58423909)

[б) практические рекомендации: 16](#_Toc58423910)

[в) перспективы последующих исследований: 16](#_Toc58423911)

[**Список использованной литературы и интернет-источников** 17](#_Toc58423912)

[а) федеральные законы и иные нормативно-правовые акты: 17](#_Toc58423913)

[б) монографические исследования (коллективные и авторские монографии): 17](#_Toc58423914)

[в) диссертационные исследования (докторские и кандидатские диссертации, авторефераты): 17](#_Toc58423915)

[г) научные статьи в журналах входящих в РИНЦ, в т.ч. перечень ВАК: 17](#_Toc58423916)

[д) научные статьи в сборниках трудов конференций: 17](#_Toc58423917)

[е) учебники, учебные пособия и иная учебная литература в Электронно-библиотечных системах (ЭБС): 17](#_Toc58423918)

[ж) материалы научных учреждений РАН, научных учреждений, научных фондов, Российских сообществ, исследовательских и аналитических (ВЦИОМ, ФОМ, РОМИР, Левада-центр и др.) организаций, центров, служб, агентств: 17](#_Toc58423919)

[з) информационно-аналитические, справочно-статистические материалы, опубликованные в СМИ (новостные блоки): 17](#_Toc58423920)

[и) другое (по выбору студента): 17](#_Toc58423921)

[к) зарубежные источники: 17](#_Toc58423922)

[**Критерии оценки исследовательского проекта по межфакультетскому учебному курсу МГУ «Общественный контроль и гражданские инициативы»** 18](#_Toc58423923)

# **Введение**

## а) преамбула, общая краткая характеристика изучения проблем государственной службы

### – описание аргумента №1 (суждения, обосновывающего выбор темы)[[1]](#footnote-1)

### – описание аргумента №2 (суждения, обосновывающего выбор темы)[[2]](#footnote-2)

### – описание социального факта № 1, подчеркивающего востребованность научного анализа (изучения, исследования) проблемы[[3]](#footnote-3)

### – описание социального факта № 2, подчеркивающего востребованность научного анализа (изучения, исследования) проблемы[[4]](#footnote-4)

## б) значимость (ценность) исследовательского проекта

### – практическая (2-3 показателя значимости/ценности)

### – теоретическая (2-3 показателя значимости/ценности)

# **I. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы научного анализа (изучения, исследования)** *объектно-предметной области исследовательской работы*

## 1.1. Принципы, цели и задачи общественного контроля за деятельностью органов государственной власти и органов местного самоуправления[[5]](#footnote-5).

Не более 1000 знаков

## 1.2. Организация взаимодействия, права и обязанности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сотрудничестве с агентами (субъектами) общественного контроля.

Не более 1000 знаков

## 1.3. Агенты (субъекты) общественного контроля, их права и обязанности при сотрудничестве с органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Не более 1000 знаков

## 1.4. Общественная палата как институты гражданского общества и демократического государства.

Не более 1000 знаков

## 1.5. Общественный совет как партнер органов государственного и муниципального управления.

Не более 1000 знаков

## 1.6. Общественные наблюдательные комиссии, общественные инспекции и группы общественного контроля – внеформальные субъекты органов государственного и муниципального управления.

Не более 1000 знаков

## 1.7. Права граждан, конфликт интересов и ответственность за воспрепятствование осуществлению общественного контроля.

Не более 1000 знаков

## 1.8. Формы и порядок осуществления общественного контроля.

Не более 1000 знаков

## 1.9. Общественные обсуждения и общественные (публичные) слушания – формы взаимодействия институтов гражданского общества с государственными органами и органами местного самоуправления.

Не более 1000 знаков

# **II. Концептуальные основы научного анализа (изучения, исследования)** *объектно-предметной области темы исследовательского проекта*

## 2.1. Противоречие[[6]](#footnote-6) участников взаимодействия.

Не более 1000 знаков

## 2.2. Проблема[[7]](#footnote-7), поднимаемая в исследовательском проекте.

Не более 1000 знаков

## 2.3. Объект[[8]](#footnote-8) и предмет[[9]](#footnote-9) исследовательского проекта.

Не более 1000 знаков

### – объект ИП:

### – предмет ИП:

## 2.4. Цель[[10]](#footnote-10) и задачи[[11]](#footnote-11) № 1,2,3 исследовательского проекта (ИП).

Не более 1000 знаков

### – цель ИП:

### – задача ИП № 1.

### – задача ИП № 2.

### – задача ИП № 3.

## 2.5. Гипотеза[[12]](#footnote-12) (основная) и гипотезы-следствие № 1, 2, 3.

Не более 1000 знаков

### – гипотеза (основная) ИП:

### – гипотеза-следствие № 1 ИП.

### – гипотеза-следствие № 2 ИП.

### – гипотеза-следствие № 3 ИП.

## 2.6. Предварительный системный анализ[[13]](#footnote-13) объекта исследования:

Концептуальная авторская модель (ментальная карта) научного анализа вопроса или проблемы, т.е. системный анализ объектно-предметной области

***от 1 (одной) до 8 (восьми) – по выбору магистранта***

### – системно-генетическая управленческая модель[[14]](#footnote-14)

### – системно-структурная управленческая модель[[15]](#footnote-15)

### – системно-функциональная управленческая модель[[16]](#footnote-16)

### – системно-типологическая управленческая модель[[17]](#footnote-17)

### – системно-динамическая управленческая модель[[18]](#footnote-18)

### – системно-ситуационная управленческая модель[[19]](#footnote-19)

### – системно-факторная управленческая модель[[20]](#footnote-20)

### – системно-технологическая управленческая модель[[21]](#footnote-21)

## 2.7. Логический анализ основного понятия[[22]](#footnote-22) объекта исследования – осуществление общественного контроля и реализации гражданских инициатив в сфере …. (по теме исследовательского проекта):

### – авторское определение ключевого (центрального) понятия

### – определения определяющих понятий

### – понятия-константы

### – понятия-переменные

# **III. Инструментальные основы научного анализа (изучения, исследования)** *объектно-предметной области темы исследовательского проекта*

## 3.1. Теоретико-методические положения социологического инструментария:

### 3.1.1. Актуальность социальной проблемы или противоречия участников взаимодействия, реализующих общественное участие (гражданскую активность, гражданские инициативы) в рамках (сфере, области) … .

Не более 1000 знаков

### 3.1.2. Морально-нравственные (морально-этические) ориентиры участников взаимодействий (уровень культуры взаимодействия) … .

Не более 1000 знаков

### 3.1.3. Научное объяснение реального состояния взаимодействия участников … .

Не более 1000 знаков

### 3.1.4. Научное понимание реального состояния взаимодействия участников … .

Не более 1000 знаков

### 3.1.5. Факторы (опосредованные, косвенные обстоятельства – макросреда), инициирующие противоречие и обуславливающие социальную проблему взаимодействия участников … .

Не более 1000 знаков

### 3.1.6. Причины (непосредственные, прямые обстоятельства – микросреда), инициирующие противоречие и обуславливающие социальную проблему взаимодействия участников … .

Не более 1000 знаков

### 3.1.7. Технология (изменения среды) разрешения противоречия и решения проблемы взаимодействия участников в рамках (сфере, области) … .

Не более 1000 знаков

### 3.1.8. Технология (изменения личности, ее отношения, активности и т.п.) разрешения противоречия и решения проблемы взаимодействия участников в рамках (сфере, области) … .

Не более 1000 знаков

### 3.1.9. Социально-демографические особенности (предрасположенность, склонность, предписанный статус) участников взаимодействия.

Не более 1000 знаков

### 3.1.10. Социально-профессиональные особенности (подготовленность, грамотность, достигнутый статус) участников взаимодействия.

Не более 1000 знаков

## 3.2. Структура и содержание социологического инструментария[[23]](#footnote-23):

– **тип шкалы во всех 14 вопросах – номинальная – ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!**

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:

### В\_1. Вопрос-интрига

Текст вопроса + текст 10 вариантов ответов в номинальной шкале

### В\_2. Вопрос-«ловушка» (проверка на искренность)

Текст вопроса + текст 10 вариантов ответов в номинальной шкале

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

### I. Вопросы о реальном состоянии (реальность):

### В\_3. Вопрос об измерении ОЦЕНКИ ( + / – ОТНОШЕНИЯ) эксперта/респондента к социальному взаимодействию (СЯ или СПр.) через объективный показатель.

Текст вопроса + текст 10 вариантов ответов в номинальной шкале

### В\_4. Вопрос об измерении ОЦЕНКИ ( + / – ОТНОШЕНИЯ) эксперта/респондента к социальному взаимодействию (СЯ или СПр.) через субъективный показатель.

Текст вопроса + текст 10 вариантов ответов в номинальной шкале

### В\_5. Вопрос об измерении СИЛЫ (сильно / слабо действие, деятельность) эксперта/респондента в социальном взаимодействии через объективный показатель.

Текст вопроса + текст 10 вариантов ответов в номинальной шкале

### В\_6. Вопрос об измерении СИЛЫ (сильно / слабо действие, деятельность) эксперта/респондента в социальном взаимодействии через субъективный показатель.

Текст вопроса + текст 10 вариантов ответов в номинальной шкале

### В\_7. Вопрос об измерении АКТИВНОСТИ (активно / пассивно действие, деятельность) эксперта/респондента в социальном взаимодействии через объективный показатель

Текст вопроса + текст 10 вариантов ответов в номинальной шкале

### В\_8. Вопрос об измерении АКТИВНОСТИ (активно / пассивно действие, деятельность) эксперта/респондента в социальном взаимодействии через субъективный показатель

Текст вопроса + текст 10 вариантов ответов в номинальной шкале

### II. Вопросы о детерминантах (обусловленность, зависимость):

### В\_9. Вопрос о вскрытии факторов (внешнее), обуславливающих противоречие, проблемы взаимодействия.

Текст вопроса + текст 10 вариантов ответов в номинальной шкале

### В\_10. Вопрос о вскрытии причин (внутреннее), обуславливающих противоречие, проблемы взаимодействия.

Текст вопроса + текст 10 вариантов ответов в номинальной шкале

### III. Вопросы об изменении взаимодействия, его структуры, содержания и формы (оптимальность):

### В\_11. Вопрос о разрешении проблемы, повышении эффективности (оптимизации) взаимодействия со стороны социальной среды (средовое направление).

Текст вопроса + текст 10 вариантов ответов в номинальной шкале

### В\_12. Вопрос о разрешении проблемы, повышении эффективности (оптимизации) взаимодействия со стороны личности (личностное направление)

Текст вопроса + текст 10 вариантов ответов в номинальной шкале

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

### В\_13. Характеристика эксперта/респондента: демографическая (предрасположенность, склонность, предписанный статус, стимулирование)

Текст вопроса + текст 10 вариантов ответов в номинальной шкале

### В\_14. Характеристика эксперта/респондента: социальная (подготовленность, грамотность, достигнутый статус, мотивация)

Текст вопроса + текст 10 вариантов ответов в номинальной шкале

|  |
| --- |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** |
| Введение респондента в социальную проблему, изучаемую данным социологическим исследованием |
| **1.** *(вопрос-интрига)*1 - 2 - 3 - 4 - 5 – 6 - 7 - 8 - 9 - 10 –  | **2.** *(вопрос-«ловушка»)*1 - 2 - 3 - 4 - 5 – 6 - 7 - 8 - 9 - 10 –  |
| **11. Другое** *(укажите)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **11. Другое** *(укажите)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **12. Затрудняюсь ответить, мало информирован** | **12. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом** |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** |
| а) вопросы о реальном состоянии объектно-предметной области исследования: |
| Вопросы об измерении **ОЦЕНКИ ( + / – ОТНОШЕНИЯ)** респондента к социальному взаимодействию (СЯ или СПр.) |
| через объективный показатель | через субъективный показатель |
| **3.** 1 - 2 - 3 - 4 - 5 – 6 - 7 - 8 - 9 - 10 – | **4.** 1 - 2 - 3 - 4 - 5 – 6 - 7 - 8 - 9 - 10 –  |
| **11. Другое** *(укажите)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **11. Другое** *(укажите)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **12. Затрудняюсь ответить, …** | **12. Затрудняюсь ответить, …** |

|  |
| --- |
| Вопросы об измерении **СИЛЫ** (сильно / слабо действие, деятельность) респондента в социальном взаимодействии |
| через объективный показатель | через субъективный показатель |
| **5.** 1 - 2 - 3 - 4 - 5 – 6 - 7 - 8 - 9 - 10 – | **6.** 1 - 2 - 3 - 4 - 5 – 6 - 7 - 8 - 9 - 10 –  |
| **11. Другое** *(укажите)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **11. Другое** *(укажите)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **12. Затрудняюсь ответить, …** | **12. Затрудняюсь ответить, …** |

|  |
| --- |
| Вопросы об измерении **АКТИВНОСТИ** (активно / пассивно действие, деятельность) респондента в социальном взаимодействии |
| через объективный показатель | через субъективный показатель |
| **7.** 1 - 2 - 3 - 4 - 5 – 6 - 7 - 8 - 9 - 10 – | **8.** 1 - 2 - 3 - 4 - 5 – 6 - 7 - 8 - 9 - 10 –  |
| **11. Другое** *(укажите)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **11. Другое** *(укажите)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **12. Затрудняюсь ответить, …** | **12. Затрудняюсь ответить, …** |

|  |
| --- |
| б) вопросы о вскрытии: |
| факторов *(внешнее),* обуславливающих противоречие | причин *(внутреннее),* обуславливающих противоречие |
| **9.** 1 - 2 - 3 - 4 - 5 – 6 - 7 - 8 - 9 - 10 – | **10.** 1 - 2 - 3 - 4 - 5 – 6 - 7 - 8 - 9 - 10 –  |
| **11. Другое** *(укажите)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **11. Другое** *(укажите)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **12. Затрудняюсь ответить, …** | **12. Затрудняюсь ответить, …** |

|  |
| --- |
| в) вопросы о разрешении проблемы, повышении эффективности (оптимизации) взаимодействия: |
| со стороны социальной среды | со стороны личности |
| **11.** 1 - 2 - 3 - 4 - 5 – 6 - 7 - 8 - 9 - 10 – | **12.** 1 - 2 - 3 - 4 - 5 – 6 - 7 - 8 - 9 - 10 – |
| **11. Другое** *(укажите)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **11. Другое** *(укажите)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **12. Затрудняюсь ответить, …** | **12. Затрудняюсь ответить, …** |

|  |
| --- |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |
| Характеристика респондента: |
| Демографическая (предрасположенность, склонность, предписанный статус, стимулирование) | Социальная (подготовленность, грамотность, достигнутый статус, мотивация) |
| **13.** 1 - 2 - 3 - 4 - 5 – 6 - 7 - 8 - 9 - 10 – | **14.** 1 - 2 - 3 - 4 - 5 – 6 - 7 - 8 - 9 - 10 – |
| **11. Другое** *(укажите)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **11. Другое** *(укажите)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

# **Заключение**

## а) выводы / теоретические выводы:

– о реальном состоянии.

– о факторах и причинах.

– о технологии оптимизации в социальной среде и в отношении личности к происходящему[[24]](#footnote-24).

## б) практические рекомендации:

– Кому? Что? Для чего / С какой целью? (в логике Блока вопросов о реальном состоянии):

– Кому? Что? Для чего / С какой целью? (в логике Блока вопросов о факторах и причинах):

– Кому? Что? Для чего / С какой целью? (в логике Блока вопросов об оптимизации):

## в) перспективы последующих исследований:

–

–

–

**Список использованной литературы и интернет-источников**

## а) федеральные законы и иные нормативно-правовые акты[[25]](#footnote-25):

## б) монографические исследования (коллективные и авторские монографии)[[26]](#footnote-26):

в) диссертационные исследования (докторские и кандидатские диссертации, авторефераты) [[27]](#footnote-27):

## г) научные статьи в журналах входящих в РИНЦ, в т.ч. перечень ВАК[[28]](#footnote-28):

## д) научные статьи в сборниках трудов конференций[[29]](#footnote-29):

## е) учебники, учебные пособия и иная учебная литература в Электронно-библиотечных системах (ЭБС)[[30]](#footnote-30):

## ж) материалы научных учреждений РАН, научных учреждений, научных фондов, Российских сообществ, исследовательских и аналитических (ВЦИОМ, ФОМ, РОМИР, Левада-центр и др.) организаций, центров, служб, агентств:

## з) информационно-аналитические, справочно-статистические материалы, опубликованные в СМИ (новостные блоки):

## и) другое (по выбору студента):

## к) зарубежные источники:

# **Критерии оценки исследовательского проекта по межфакультетскому учебному курсу МГУ «Общественный контроль и гражданские инициативы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные критерии и их вес в 100 (сто) балльной оценке Исследовательского проекта по МФК |   |   |
| Оцениваемые параметры реферата (ДТЗ) | Max кол-во - 100 баллов | Самооценка ИП студентом |
| **Введение** | **0** |  |
| а) преамбула, общая краткая характеристика изучения проблем государственной службы | 0 |   |
| – описание аргумента №1 (суждения, обосновывающего выбор темы) | 1 |   |
| – описание аргумента №2 (суждения, обосновывающего выбор темы) | 1 |   |
| – описание социального факта № 1, подчеркивающего востребованность научного анализа (изучения, исследования) проблемы | 1 |   |
| – описание социального факта № 2, подчеркивающего востребованность научного анализа (изучения, исследования) проблемы | 1 |   |
| б) значимость (ценность) исследовательского проекта | 0 |   |
| – практическая (2-3 показателя значимости/ценности) | 1 |   |
| – теоретическая (2-3 показателя значимости/ценности) | 1 |   |
| **I. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы научного анализа (изучения, исследования) объектно-предметной области исследовательской работы** | **0** |  |
| 1.1. Принципы, цели и задачи общественного контроля за деятельностью органов государственной власти и органов местного самоуправления. | 2 |   |
| 1.2. Организация взаимодействия, права и обязанности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сотрудничестве с агентами (субъектами) общественного контроля. | 2 |   |
| 1.3. Агенты (субъекты) общественного контроля, их права и обязанности при сотрудничестве с органами государственной власти и органами местного самоуправления. | 2 |   |
| 1.4. Общественная палата как институты гражданского общества и демократического государства. | 2 |   |
| 1.5. Общественный совет как партнер органов государственного и муниципального управления. | 2 |   |
| 1.6. Общественные наблюдательные комиссии, общественные инспекции и группы общественного контроля – внеформальные субъекты органов государственного и муниципального управления. | 2 |   |
| 1.7. Права граждан, конфликт интересов и ответственность за воспрепятствование осуществлению общественного контроля. | 2 |   |
| 1.8. Формы и порядок осуществления общественного контроля. | 2 |   |
| 1.9. Общественные обсуждения и общественные (публичные) слушания – формы взаимодействия институтов гражданского общества с государственными органами и органами местного самоуправления. | 2 |   |
| **II. Концептуальные основы научного анализа (изучения, исследования) объектно-предметной области темы исследовательского проекта.** | **0** |  |
| 2.1. Противоречие участников взаимодействия. | 1 |   |
| 2.2. Проблема, поднимаемая в исследовательском проекте. | 1 |   |
| 2.3. Объект и предмет исследовательского проекта. | 0 |   |
| – объект ИП. | 1 |   |
| – предмет ИП. | 1 |   |
| 2.4. Цель и задачи № 1,2,3 исследовательского проекта (ИП). | 0 |   |
| – цель ИП | 1 |   |
| – задача ИП № 1. | 1 |   |
| – задача ИП № 2. | 1 |   |
| – задача ИП № 3. | 1 |   |
| 2.5. Гипотеза (основная) и гипотезы-следствие № 1, 2, 3. | 0 |   |
| – гипотеза (основная) ИП: | 1 |   |
| – гипотеза-следствие № 1 ИП. | 1 |   |
| – гипотеза-следствие № 2 ИП. | 1 |   |
| – гипотеза-следствие № 3 ИП. | 1 |   |
| 2.6. Предварительный системный анализ объекта исследования: | 2 |   |
| – системно-генетическая управленческая модель | 0 |   |
| – системно-структурная управленческая модель | 0 |   |
| – системно-функциональная управленческая модель | 0 |   |
| – системно-типологическая управленческая модель | 0 |   |
| – системно-динамическая управленческая модель | 0 |   |
| – системно-ситуационная управленческая модель | 0 |   |
| – системно-факторная управленческая модель | 0 |   |
| – системно-технологическая управленческая модель | 0 |   |
| 2.7. Логический анализ основного понятия объекта исследования – осуществление общественного контроля и реализации гражданских инициатив в сфере …. (по теме исследовательского проекта): | 0 |   |
| – авторское определение ключевого (центрального) понятия | 1 |   |
| – определения определяющих понятий | 1 |   |
| – понятия-константы | 1 |   |
| – понятия-переменные | 1 |   |
| **III. Инструментальные основы научного анализа (изучения, исследования) объектно-предметной области темы исследовательского проекта** | **0** |  |
| 3.1. Теоретико-методические положения социологического инструментария: | 0 |   |
| 3.1.1. Актуальность социальной проблемы или противоречия участников взаимодействия, реализующих общественное участие (гражданскую активность, гражданские инициативы) в рамках (сфере, области) … . | 2 |   |
| 3.1.2. Морально-нравственные (морально-этические) ориентиры участников взаимодействий (уровень культуры взаимодействия) … . | 2 |   |
| 3.1.3. Научное объяснение реального состояния взаимодействия участников … . | 2 |   |
| 3.1.4. Научное понимание реального состояния взаимодействия участников … . | 2 |   |
| 3.1.5. Факторы (опосредованные, косвенные обстоятельства – макросреда), инициирующие противоречие и обуславливающие социальную проблему взаимодействия участников … . | 2 |   |
| 3.1.6. Причины (непосредственные, прямые обстоятельства – микросреда), инициирующие противоречие и обуславливающие социальную проблему взаимодействия участников … . | 2 |   |
| 3.1.7. Технология (изменения среды) разрешения противоречия и решения проблемы взаимодействия участников в рамках (сфере, области) … . | 2 |   |
| 3.1.8. Технология (изменения личности, ее отношения, активности и т.п.) разрешения противоречия и решения проблемы взаимодействия участников в рамках (сфере, области) … . | 2 |   |
| 3.1.9. Социально-демографические особенности (предрасположенность, склонность, предписанный статус) участников взаимодействия. | 2 |   |
| 3.1.10. Социально-профессиональные особенности (подготовленность, грамотность, достигнутый статус) участников взаимодействия. | 2 |   |
| 3.2. Структура и содержание социологического инструментария: | 0 |   |
| Вводная часть инструментария: | 0 |   |
| В\_1. Вопрос-интрига | 2 |   |
| В\_2. Вопрос-«ловушка» (проверка на искренность) | 2 |   |
| Основная часть инструментария: | 0 |   |
| I. Вопросы о реальном состоянии (реальность): | 0 |   |
| В\_3. Вопрос об измерении ОЦЕНКИ ( + / – ОТНОШЕНИЯ) эксперта/респондента к социальному взаимодействию (СЯ или СПр.) через объективный показатель. | 2 |   |
| В\_4. Вопрос об измерении ОЦЕНКИ ( + / – ОТНОШЕНИЯ) эксперта/респондента к социальному взаимодействию (СЯ или СПр.) через субъективный показатель. | 2 |   |
| В\_5. Вопрос об измерении СИЛЫ (сильно / слабо действие, деятельность) эксперта/респондента в социальном взаимодействии через объективный показатель. | 2 |   |
| В\_6. Вопрос об измерении СИЛЫ (сильно / слабо действие, деятельность) эксперта/респондента в социальном взаимодействии через субъективный показатель. | 2 |   |
| В\_7. Вопрос об измерении АКТИВНОСТИ (активно / пассивно действие, деятельность) эксперта/респондента в социальном взаимодействии через объективный показатель. | 2 |   |
| В\_8. Вопрос об измерении АКТИВНОСТИ (активно / пассивно действие, деятельность) эксперта/респондента в социальном взаимодействии через субъективный показатель. | 2 |   |
| II. Вопросы о детерминантах (обусловленность, зависимость): | 0 |   |
| В\_9. Вопрос о вскрытии факторов (внешнее), обуславливающих противоречие, проблемы взаимодействия. | 2 |   |
| В\_10. Вопрос о вскрытии причин (внутреннее), обуславливающих противоречие, проблемы взаимодействия. | 2 |   |
| III. Вопросы об изменении взаимодействия, его структуры, содержания и формы (оптимальность): | 2 |   |
| В\_11. Вопрос о разрешении проблемы, повышении эффективности (оптимизации) взаимодействия со стороны социальной среды (средовое направление). | 2 |   |
| В\_12. Вопрос о разрешении проблемы, повышении эффективности (оптимизации) взаимодействия со стороны личности (личностное направление) | 2 |   |
| Заключительная часть инструментария: | 0 |   |
| В\_13. Характеристика эксперта/респондента: демографическая (предрасположенность, склонность, предписанный статус, стимулирование) | 2 |   |
| В\_14. Характеристика эксперта/респондента: социальная (подготовленность, грамотность, достигнутый статус, мотивация) | 2 |   |
| **Заключение** | **0** |  |
| а) выводы / теоретические выводы: | 1 |   |
| б) практические рекомендации: | 1 |   |
| в) перспективы последующих исследований: | 1 |   |
| **Список использованной литературы и интернет-источников** | **0** |  |
| а) федеральные законы и иные нормативно-правовые акты | 0,5 |   |
| б) монографические исследования (коллективные и авторские монографии) | 0,5 |   |
| в) диссертационные исследования (докторские и кандидатские диссертации, авторефераты) | 0,5 |   |
| г) научные статьи в журналах входящих в РИНЦ, в т.ч. перечень ВАК | 0,5 |   |
| д) научные статьи в сборниках трудов конференций | 0,5 |   |
| е) учебники, учебные пособия и иная учебная литература в Электронно-библиотечных системах (ЭБС) | 0,5 |   |
| ж) материалы научных учреждений РАН, научных учреждений, научных фондов, Российских сообществ, исследовательских и аналитических (ВЦИОМ, ФОМ, РОМИР, Левада-центр и др.) организаций, центров, служб, агентств | 0,5 |   |
| з) информационно-аналитические, справочно-статистические материалы, опубликованные в СМИ (новостные блоки) | 0,5 |   |
| и) другое (по выбору студента) | 0,5 |   |
| к) зарубежные источники | 0,5 |   |
| **Сумма баллов за Исследовательский проект** | **100** | **0** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Методика оценки качества выполненного задания |
| Оценка (кол-во баллов) | Уровень сформированности компетенции | Качество ответа |
| 5 | Повышенный уровень | Развернутое описание, детальное изложение с использованием таблиц и рисунков (моделей, схем)  |
| 4 | Базовый уровень | Полное описание, краткое изложение с использованием таблиц и рисунков (моделей, схем) |
| 3 | Пороговый уровень | Краткое описание, поверхностное изложение без таблиц и рисунков (моделей, схем)  |
| 2 | Уровень не сформирован | Ответ отсутствует или ответ не по существу, не соответсвует критерию задания |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Методика оценки качества выполненного исследовательского проекта по МФК** |
|  |
| Общая оценка | Количество баллов | Качество исследовательского проекта |  |
| 5 | 86-100 | Отличное |  |
| 4 | 71-85 | Хорошее |  |
| 3 | 56-70 | Удовлетворительное |  |
| 2 | 40-55 | Неудовлетворительное |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. Изложение в соответствии с логикой 9 тем лекций МФК. [↑](#footnote-ref-5)
6. Частное противоречие, изучаемое посредством социологического метода в ВКР, формулируется как производное от основного противоречия социального мира.

Потребность и интерес людей в улучшении качества и повышении уровня жизни формируют истоки основного противоречия социального мира: *«Индивид стремится к свободе (расширению своих прав и обязанностей), а социальная среда (общество) – к ее ограничению, посредством изобретения новых социокультурных норм-правил поведения».*

Ограничение или расширение возможности удовлетворения потребности или реализации интересов обеспечивается другими, их статусно-ролевой позицией. [↑](#footnote-ref-6)
7. Проблемно-поисковый характер социологического исследования определяется:

1) выявленным автором противоречием (проблемой) сформулированным как научное (теоретическое) и/или социальное (практическое);

2) решаемой социальной (прикладной) и/или научной (теоретической) задачей (социальной и/или научной проблемой) сформулированной в контексте:

а) Что необходимо сделать?

б) Как необходимо сделать?

в) Кому необходимо сделать? [↑](#footnote-ref-7)
8. *Объект исследования* – социальное взаимодействие анализируемое, изучаемое, исследуемое как социальное явление в социальном пространстве или как социальный процесс в социальном времени, т.е. деятельность людей, занимающих определенное социальное (статусно-ролевое) положение, и условия, в которых эта деятельность осуществляется. Описание объекта исследования осуществляется с учетом таких его параметров как:

– профессиональная принадлежность;

– географическая (регион, город, деревня) пространственная граница;

– функциональная (производственная, политическая, бытовая сфера социальной жизнедеятельности) направленность;

– границы исторического и социального времени.

Объект исследования имеет своего *носителя,* т.е. индивида, группы/общности индивидов, у которых вследствие функционирования и развития обозначилось наличие конкретной социальной проблемы или группы проблем. [↑](#footnote-ref-8)
9. *Предмет исследования* – это свойства, стороны (аспекты, грани, черты), отношения и действия, т.е. характеристики объекта, подлежащие непосредственному социологическому изучению в данном исследовании.

Определение предмета исследования:

а) ориентируется на совокупность переменных и связей между ними, которые актуализируют и отражают центральный вопрос социальной проблемы;

б) очерчивает границы (зону, рамки) осуществляемого исследовательского поиска. [↑](#footnote-ref-9)
10. В цели должны быть даны ответы на 2 (два) вопроса:

1. Что автором планируется сделать?

2. Для чего/кого осуществляется данная исследовательская деятельность? [↑](#footnote-ref-10)
11. Базовое (конкретное, прикладное) социологическое исследование – социологический проект, позволяет решить 3 (три) задачи:

1. Исследовать и описать реальное состояние социального взаимодействия между участниками, их отношение, поведение или действие (деятельность).

2. Выявить и описать факторы и причины, обстоятельства и условия, влияющие на реальное состояние социального взаимодействия между участниками.

3. Определить и описать авторскую рационально-гуманную технологию оптимизации социальных взаимодействий между участниками в рамках направлений – средового и личностного. [↑](#footnote-ref-11)
12. **Гипотеза** – это обоснованное научное предположение о сущности, структуре и содержании социального объекта, характере и типе связей между социальными явлениями и процессами, обеспечивающими его функционирование, факторах обуславливающих их, а также возможных подходах к решению социальных проблем, актуализированных в исследовании.

В социологическом исследовании используют общепринятую в современной науке концепцию классификационного порядка гипотез, согласно которой основаниями для выделения базовых видов гипотез служат:

*а) место в логической структуре доказательств:*

– гипотеза-основание – доказывается с помощью выводимых из нее гипотез (для нее допускается отсутствие прямых эмпирических признаков);

– гипотеза-следствие – выводится из основной и служит средством доказательства гипотезы-основания (для нее наличие эмпирических признаков обязательно);

*б) по отношению к центральной задаче исследования:*

– основная – указывает на наиболее существенные связи объекта, обеспечивает установление способов решения основных проблем исследования;

– дополнительные – характеризуют побочные, но достаточно важные для решения основных проблем, связи объекта исследования;

*в) по содержанию предположений:*

– описательные – отражают предположения о реальном состоянии и свойствах объекта, характере связей между отдельными элементами (структурные) и степени тесноты взаимодействия (функциональные);

– объяснительные – ориентированны на определение причинно-следственных связей, выявление причин, факторов, установленных описательными гипотезами;

– прогнозные – раскрывают объективные тенденции функционирования и развития изучаемого объекта.

*г) по уровню анализа изучаемого объекта:*

– теоретические – формируются в системе теоретических понятий как предложение о характере связей идеальных объектов;

– эмпирические – выдвигаются в системе операциональных понятий как предположение о характере взаимосвязи эмпирических признаков;

– статистические – формулируются в показателях и индексах математической статистики как предположение о характере математической взаимосвязи;

*д) по степени научности анализа:*

– первичные – выдвигаются на начальных этапах социологического анализа;

– вторичные – выдвигаются на основании проверки и уточнения первичных;

– рабочие – служат в качестве исходной предпосылки или предположения о характере исследуемых связей. [↑](#footnote-ref-12)
13. **Системный анализ** – это представление социального объекта в качестве аналитически расчлененной системы, то есть комплекса элементов и связей, образующих в своем взаимодействии органическое целое, в котором предполагаемое изменение одного из элементов вызывает изменение других элементов и всей системы в целом. [↑](#footnote-ref-13)
14. *Системно-генетическая модель* – описание сущности **истоков** природы и развития социального взаимодействия как явления и/или процесса. [↑](#footnote-ref-14)
15. *Системно-структурная* *модель* – описание сущности **элементов структуры**, их содержания и формы, числа носителей (участников) и масштаб, уровень социального взаимодействия, то есть элементов, образующих объектно-предметную область социологического изучения/исследования социального явления в социальном пространстве и/или социального процесса в социальном (социально-историческом) времени. [↑](#footnote-ref-15)
16. *Системно-функциональная модель* – описание сущности выявляемых/выявленных **явных и латентных (скрытых) функций и дисфункций** / следствий или последствий, т.е. места и роли элементов социального взаимодействия для его участников (индивида, группы или общности индивидов, общества в целом) и социальной среды. [↑](#footnote-ref-16)
17. *Системно-типологическая модель* – описание сущности результата социологического изучения большого количества людей, «упорядочивая», «группируя» и «систематизируя» их по самым разным основаниям на уровне **альтернативного и типичного**, т.е. реально распространенного – модального (не нормативного, тем более идеального типа), включающего в себя множество типов (подтипов) с присущими им позитивными или негативными отклонениями от норм-правил поведения или даже антисоциальным способом деятельности, посредством поиска сходства и различия, анализа способов идентификации через социальные статусы, роли и позиции – социально-демографические, социально-профессиональные, культурно-досуговые или культурно-просветительские. [↑](#footnote-ref-17)
18. *Системно-динамическая модель* – описание сущности **генезиса** (возникновения, развития, функционирования и изменения (перерождение или разрушения) объекта – социального взаимодействия во временном (историческом и социальном) измерении, а именно его продолжительности, темпа, ритма, интенциоанальности, направления, обратимости и т.п. [↑](#footnote-ref-18)
19. *Системно-ситуационная модель* – описание сущности **конфигурации актуальной ситуации**, ситуационной структуры, социальных ситуационных проблем носителя (на уровне внутренних и внешних связей социальной системы – системы взаимодействий индивидуальных и групповых субъектов), способов воздействия на ситуационную структуру объекта исследования. [↑](#footnote-ref-19)
20. *Системно-факторная модель* – описание средовых и личностных, основных и неосновных, прямых и опосредованных **факторов** (обстоятельств непреодолимой силы, к которым участники взаимодействий приспосабливаются) **и причин** (обстоятельства, которые участники имеют возможность и могут изменить) переменных, детерминирующих на функционирование и развитие объекта исследования. [↑](#footnote-ref-20)
21. *Системно-технологическая модель* – описание на основе результатов ретроспективного анализа **проспективных (перспективных) траекторий рационально-гуманной оптимизации** (повышения функциональности, эффективности, результативности, действенности, рациональности, производительности и т.п., максимизации / минимизации, улучшения, совершенствования) социальных взаимодействий участников и их последствий, неуправляемых и управляемых переменных, степени регулируемости, ресурсности и ограничения, что позволяет диагностировать, проектировать, моделировать и регулировать объект исследования в рамках направлений – средового (изменение социальной среды) и личностного (изменение отношения личности к происходящему). [↑](#footnote-ref-21)
22. **Понятие** – форма мысли, обобщенно отражающая предметы и явления посредством фиксации их существенных свойств (как действительных, так и возможных, мнимых).

Понятие характеризуется содержанием, объемом, структурой, смыслом.

В процессе научного, в том числе и социологического познания выделяют:

– ключевое (центральное) и определяющие понятия;

– понятия-константы и понятия-переменные. [↑](#footnote-ref-22)
23. Студент имеет право изложить вопросы и варианты ответов (по выбору студентов):

либо по тексту;

либо в таблице. [↑](#footnote-ref-23)
24. Социальная технология разрабатывается автором и отражает основное содержание исследования.

Она включает в себя направления, пути, методы, способы, приемы, средства рационально-гуманной оптимизации объектно-предметной области исследования. [↑](#footnote-ref-24)
25. http://www.consultant.ru/ ; https://www.garant.ru/ [↑](#footnote-ref-25)
26. https://www.rsl.ru/ ; http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file\_name=find-a ; https://vak.minobrnauki.gov.ru/main ; https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts\_list#tab=\_tab:advert~ [↑](#footnote-ref-26)
27. https://www.rsl.ru/ ; http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file\_name=find-a ; https://vak.minobrnauki.gov.ru/main ; https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts\_list#tab=\_tab:advert~ [↑](#footnote-ref-27)
28. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp ; [↑](#footnote-ref-28)
29. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp ; [↑](#footnote-ref-29)
30. 1. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com/

2. Электронно-библиотечная система «IPR books» http://www.irbookshop.ru/

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Образовательная платформа ЮРАЙТ) https://biblio-online.ru/

5. Электронно-библиотечная система Book.ru (на базе издательства КноРус) https://www.book.ru/

6. Электронно-библиотечная система Издательство «Проспект» http://ebs.prospekt.org/books

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/

9. Университетская исследовательская система УИС Россия https://uisrussia.msu.ru/

10. Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро» http://www.data-express.ru/aibc-megapro/

11. Электронная библиотека Издательского центра «Академия» http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

12. Электронно-библиотечная система «РУКОНТ» https://lib.rucont.ru/search [↑](#footnote-ref-30)