*Дорогие коллеги, в течение наших встреч мы уже выработали с вами определенный стиль работы: изначально отказались от монологической речи преподавателя, к основным выводам вы приходите самостоятельно после наших дискуссий и обязательной практической работы с медиатекстами. Надеюсь, мы сохраним этот стиль и дальше в наших встречах, но пока поработаем дистанционно в ограниченном режиме. Обязательно вернемся к обсуждению предложенных тем на дальнейших очных занятиях. Берегите себя и окружающих.*

**Раздел III. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества. Язык и социальные группы**

**Тема 5. Языковые и социальные нормы**

Корреляция формирования языковых и социальных норм. Понятие языковой нормы. Правильность с позиции языкового знака. Правильность в системе понятий Э. Косериу. Узус и норма. Гиперкорректность, ее лингвистический механизм и социальная оценка. Кодификация языковых норм. Интегральные критерии нормативного языкового варианта. Языковая норма как явление социальное, системное и психофизиологическое. Государственные различия в выборе эталона для литературного языка.

Литературный язык, его социальная значимость и основные характеристики. Значение поддержания социальной базы литературного языка для сохранения национальной идентичности в условиях глобализации.

**Тема 6. Социальная стратификация и язык**

Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур (А.Грамши, Б.Бернстайн). Территориальные и социальные диалекты. Просторечие. Характеристика разновидностей языка по функциям, доминантам, сферам употребления, языковым средствам выражения, социальной базе носителей идиома. Гендерлект, феминистское направление в социологии языка. Возраст, профессия, род занятий, групповые интересы как факторы порождения социолектов. Социальные функции социолектов.

Стратификационные и ситуативные доминанты коммуникации. Формы существования языка, их взаимодействие и взаимовлияние. Речевые портреты социальных групп в социологической рефлексии. Социолингвистическая имиджелогия. Центробежные и центростремительные силы в социальном функционировании языка как основа для социологических выводов. Проблемы становления языковой элиты. Язык и образование. Социальная мобильность.

**Задания для самостоятельной работы**

**1.** Подготовить аргументированный устный ответ на вопрос «Языковая элита в современной России: миф или реальность?».

**2.** Изложить свою точку зрения на соотношение социальной мобильности и уровня владения языком (см. работу Б.Бернстайна «Класс, коды и контроль: структура педагогического дискурса»).

**3.** Подготовить аргументы для ведения дискуссии по теме «Сквернословие как социальная проблема».

**4.** Сформулировать собственную позицию по вопросу «Языковой вкус современного российского общества».

Кроме литературы из основного списка для данного задания могут быть полезны также и следующие источники:

1. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. СПб., 1999.
2. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: исследование по современному русскому языку и социолингвистике. М.. 2004.