**Программа межфакультетского курса**

**«Киберпсихология и цифровая педагогика»**

**Тема 1. Основы киберпсихологии**

Определение киберпсихологии как новой научной и практической отрасли психологической науки. Методы практической и исследовательской деятельности психолога в цифровом пространстве.

**Тема 2.** Принципы реализации цифровой дидактики.

Определение дидактики как отрасли педагогики. Факторы, влияющие на построение цифрового образовательного процесса. Оценка эффективности использования моделей «смешанного» и «перевернутого» обучения в условиях цифрового образовательного пространства.

**Тема 3.** Психологические механизмы формирования IT-компетенций у педагогов.

Проблемы использования современных педагогических цифровых средств. Приемы проведения психодиагностических процедур с использованием цифровой диагностической платформы. Технологии виртуальной реальности как образовательное средство: преимущества и недостатки использования.

**Тема 4.** Особенности процессов формирования научных понятий и учебных действий в условиях цифровизации образовательного ландшафта.

Применение теории планомерно-поэтапного формирования умственных и учебных действий П.Я. Гальперина в цифровом образовании. Трансформация процессов формирования понятий с учетом внедрения цифровых технологий как источника развития.

**Тема 5.** Трансформация психического развития в онтогенезе в условиях цифровой социализации.

Возрастно-психологические особенности развития обучающихся в условиях цифровой социализации. Психологические механизмы реализации воспитательного и образовательного процессов на разных стадиях психического развития. Риски возникновения аутодеструктивных форм поведения, девиантного и делинквентного поведения в цифровом пространстве.

**Тема 6.** Применение деятельностного личностно-ориентированного подхода в современном образовательном процессе.

Мотивация и целеполагание учебной деятельности с использованием цифровых образовательных средств. Организация распределения временных ресурсов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Условия и формы эффективного использования личного рабочего пространства с учетом построения учебных операций и действий. Природа индивидуальных различий обучающихся Психофизиологические принципы организации режимов работы и отдыха обучающихся и педагогов

**Тема 7.** Психологическое сопровождение инклюзивных форм обучения;

Психологические механизмы повышения эффективности инклюзивного образования.

Факторы и условия возникновения девиантного поведения в образовательных организациях, реализующих формы инклюзивного образования.

**Вопросы к зачету:**

1. Механизмы развития самостоятельности в организации учебной деятельности.
2. Способы формирования личной и командной ответственности обучающихся за полученные результаты
3. Технологии саморегуляции учащегося и стрессменеджмент в ситуации неопределенности в цифровом образовательном пространстве.
4. Трансформация психического развития в условиях цифровой социализации.
5. Преимущества использования технологий виртуальной реальности в образовании.
6. Новообразования психического развития в раннем и дошкольном детстве в цифровом обществе.
7. Приемы организации учебной деятельности с применением инновационных цифровых технологий.