

Занятие №5

**Результаты образовательной
деятельности и универсальные учебные
действия**

Letovo.ru



1/09/2018

International Baccalaureate

Международный бакалавриат (**International Baccalaureate**) - это международная образовательная программа с общим для всех школ-участниц учебным планом, «включающая в себя все лучшее, что есть в школьном обучении». Позволяет учащимся по всему миру «получать качественное образование, соответствующее европейским стандартам». Была создана в Швейцарии в конце 60-х годов. Предлагает три образовательные программы:

- Программа начальной школы (Primary Years Programme)
- Программа средней школы (Middle Years Programme)
- Дипломная программа (Diploma Programme)

Школа становится полноправной участницей одной из программ IB по результатам авторизации, проводимой региональным отделением. Сначала школа регистрируется в системе IB и получает статус «заинтересованной» школы. Далее координатор образовательного учреждения совместно с администрацией и педагогами разрабатывают философию, миссию, основную политику школы, а также план действий по переходу на IB.

Источник: http://sch1246v.mskobr.ru/obuchenie_v_shkole/mezhdunarodnyj_bakalavriat/

РФ. Основные даты

**ФГОС НОО утвержден приказом Минобрнауки
России от 6 октября 2009 года №373**

**ФГОС ООО утвержден приказом Минобрнауки
России от 17 декабря 2010 года №1897**

**ФГОС С(П)ОО утвержден приказом Минобрнауки
России от 17 мая 2012 года №413**

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р

МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТЬ

МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТЬ

- номер класса школы

- обязательное введение ФГОС

- введение ФГОС по мере готовности

- продолжение обучения по ФГОС,
введенного по мере готовности

Отличия ФГОС от ГОС

Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Понятие стандарта в законе «Об образовании»	Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП)	Совокупность трех компонентов (федерального, регионального, собственного), определяющая содержание ООП в первую очередь
Структура стандарта	- требования к структуре ООП; - требования к условиям реализации ООП; - требования к результатам освоения ООП	- обязательный минимум содержания ООП; - максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; - требования к уровню подготовки выпускников

Отличия ФГОС от ГОС

Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Основа стандарта	Системно-деятельностный подход	Основные направления модернизации российского образования
Умение учиться	Формирование и развитие универсальных учебных действий (для всех ступеней)	Формирование, совершенствование и расширение общеучебных умений, навыков и способов деятельности
Финансирование образовательного процесса	Урочная и внеурочная деятельность (основная образовательная программа)	Базисный учебный план

Отличия ФГОС от ГОС

Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Структура учебного плана	- обязательная часть; - часть, формируемая участниками образовательного процесса	- федеральный компонент; - региональный компонент; - компонент образовательного учреждения
Внеурочная деятельность	Да	Нет
Устанавливаемые стандартом результаты	- личностные; - метапредметные; - предметные	- учащиеся должны знать; - учащиеся должны уметь; - учащиеся должны обладать навыками

Стандарт регламентирует:

- требования к структуре ООП ступени
- требования к условиям реализации ООП
- требования к результатам освоения

Стандарт НЕ регламентирует:

- содержание образования
- учебный план
- учебные программы по предметам

Новый ФГОС даёт существенно большую самостоятельность школе !

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Связывает все процессы,
происходящие в ОУ в единый
образовательный комплекс**

**Объединяет в себе все
программные документы ОУ**

**Является документальной основой
деятельности всего ОУ в текущем
учебном году**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Разделы

Целевой

Пояснительная
записка

Планируемые
результаты

Система
оценивания

Содержательный

Программа
развития УУД

Программы
отдельных
учебных
предметов

Программа
воспитания и
социализации

Программа
коррекционной
работы

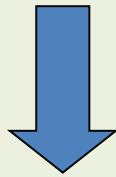
Организационный

Учебный план

Система условий
реализации ООП

Учебный план ООП С(П)ОО ОУ

Трехсоставной
учебный план

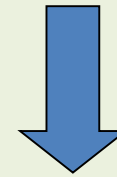


Федеральный
компонент

Региональный
компонент

Компонент ОУ

Двухсоставной
учебный план



Требования
стандарта
(2/3)

Часть, формируемая
участниками
образовательного
процесса
(1/3)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

естественно-научный

гуманитарный

социально-экономический

технологический

универсальный

2 УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Б БАЗОВЫЙ

У УГЛУБЛЕННЫЙ

3 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ

ФИЛОЛОГИЯ

У или **Б**

- Русский язык и литература
- Родной язык и литература

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

У или **Б**

- Иностранный язык
- Второй иностранный язык

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

У или **Б**

- История
- География
- Экономика
- Право

Б

- Обществознание
- Россия в мире

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

У или **Б**

- Математика
- Информатика

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

У или **Б**

- Физика
- Химия
- Биология

Б

- Естествознание

ФИЗКУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОБЖ

Б

- Физическая культура
- ОБЖ
- Экология

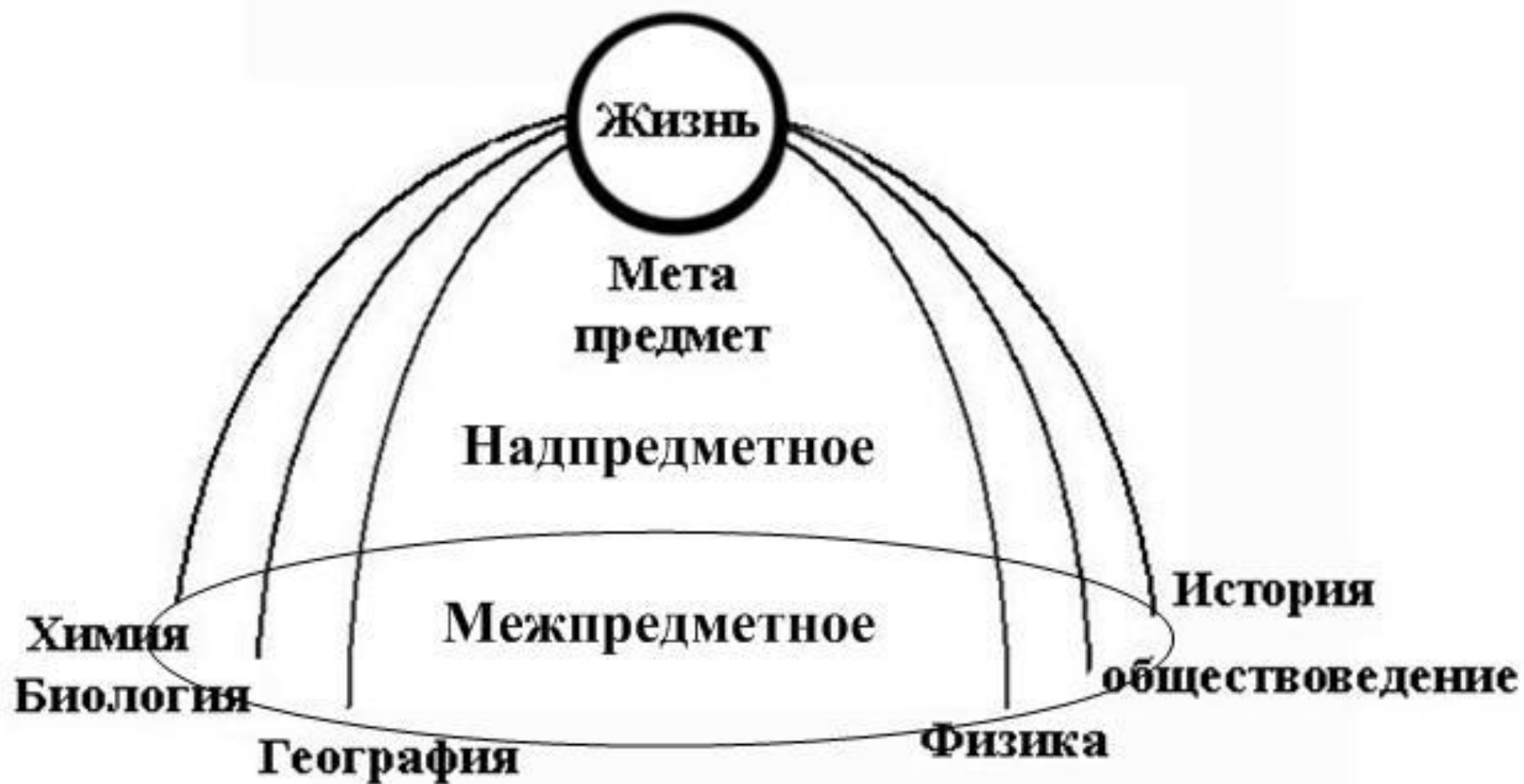
Роль участников образовательного процесса в реализации ФГОС

- **Учитель** обеспечивает достижение требований к результатам освоения ООП
- **Администрация** школы организует образовательный процесс, формирует образовательную среду школы, распределяет ресурсы для достижения наилучших результатов
- **Родители, органы общественно-государственного управления** активно участвуют в организации образовательного процесса

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС



Метапредметное



Традиционный и метапредметный подходы

<i>Традиционный подход</i>	<i>Метапредметный подход</i>
<i>1. Знакомство с важнейшими определениями учебного предмета.</i>	<i>1. Промысливание (а не запоминание) важнейших понятий учебного предмета.</i>
<i>2. Осознание понятий и работа с ним в рамках учебного предмета.</i>	<i>2. Переоткрытие процесса возникновения того или другого знания одного учебного предмета.</i>
	<i>3. Использование способа переоткрытия знания на разном учебном материале.</i>

Задача

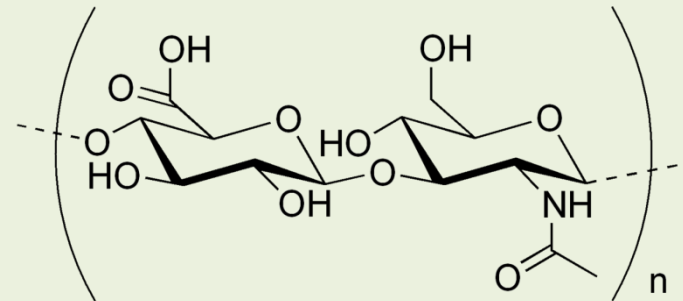
Уро-Гиал (50 мл) 3400 руб.

1 мл раствора содержит: гиалуронат натрия 0,8 мг, натрия дигидрофосфат моногидрат 0,45 мг, динатрия фосфат безводный 2 мг, натрия хлорид 8,5 мг $\pm 0,05$, вода деионизированная q.s.
во флаконах по 50 мл.

Куриозин (10 мл) 515 руб.

1 мл раствора для наружного применения содержит:
действующее вещество: цинка гиалуронат 2.05 мг;
вспомогательные вещества: калия сорбат, сорбит, вода для инъекций

**Выгодно ли заменить Уро-Гиал на Куриозин?
Как это сделать?**



Концепция развития универсальных учебных действий (2003)

разработана на
основе системно-
деятельностного
подхода
(Л.С.Выготский)



Александр Григорьевич Асмолов, академик РАО, профессор, зав. каф. психологии личности на Психологическом ф-те МГУ, Лауреат премии правительства РФ в области образования (2010)

Что такое УУД

Во-первых, это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, т.е. умение учиться

Во-вторых, с точки зрения психологии это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

УУД - это обобщенные действия, которые имеют метапредметный характер и лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее предметного содержания

Виды универсальных учебных действий:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения)

Личностное самоопределение

Смыслообразование - связь между целью учебной деятельности и ее мотивом («зачем учиться?»)

Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей

Регулятивные УУД

обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности

Целеполагание

постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и неизвестно

Планирование

определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана действий

Оценка

осознание качества и уровня усвоения

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Саморегуляция

способность к волевому усилию, к преодолению препятствий

Познавательные УУД

Общеучебные

логические

Постановка и решение проблемы

- 1) формулирование цели;
- 2) Поиск информации;
- 3) Моделирование – преобразование объекта в модель, преобразование модели с целью выявления общих законов,
- 4) умение структурировать знания;
- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задачи
- 6) смысловое чтение как осмысление цели чтения; определение основной и второстепенной информации;
- 7) постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности

логические

- анализ объектов с целью выделения признаков
- синтез как составление целого из частей, включая достройку и восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- выведение следствий, установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- постановка вопросов – сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение выражать свои мысли

**« ... Все эти три качества —
обширные знания, привычка мыслить
и благородство чувств —
необходимы для того, чтобы человек был образованным в
полном смысле слова.**

**У кого мало познаний, тот невежда; у кого ум не привык
мыслить, тот груб или тупоумен; у кого нет благородных
чувств, тот человек дурной».**

Н.Г. Чернышевский

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

**Результаты освоения
не учебных предметов, а ВСЕГО
КОМПЛЕКСА ООП**

**Не оцениваются,
а только фиксируются**

Оцениваются



Личностные

Метапредметные

Предметные

**Для среднего (полного)
общего образования на
базовом и углубленном
уровнях**