Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Факультет психологии, кафедра психического здоровья

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДекан факультета психологии, академик РАО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.П. Зинченко/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |
|  | М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины (модуля): | Психологическая реабилитация посттравматического стрессового расстройства |
| Уровень высшего образования: | бакалавриат, магистратура, специалитет  |
| Направление подготовки / специальность: |  |
| Направленность (профиль)/специализация ОПОП: |  |
| Форма обучения: | Очная  |
| Язык преподавания: | Русский |
| Автор (авторы) программы: | Резник Александр Михайлович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

Учебно-методическим советом факультета психологии

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / высшего образования по направлению подготовки / специальности *программы бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки; программы специалитета; программы магистратуры*

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО.

**2.** Входные требования для освоения дисциплины (модуля): не требуется

**3.** Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции выпускников (коды)** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
| УК-10. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни, формировать приоритеты личностного и профессиональногоразвития | УК-10.1 Критически анализирует собственный интеллектуальный потенциал, оцениваетвозможные направления саморазвитияУК-10.2 Выстраивает профессиональную траекторию на основе адекватной самооценки | Анализировать собственный потенциал и оценивать направления саморазвития в контексте полученных знаний по психологии |
| УК-16. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-16.1. Имеет базовые дефектологические знания и умеет применять их в социальной и профессиональной сферах | Знать психологическую природу нормальных и патологических телесных феноменов. |

**4.** Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., в том числе 24 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (лекции), 12 академических часов на самостоятельную работу обучающихся. Форма промежуточной аттестации – зачет

**5.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),****Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего****(часы**) | В том числе |
| **Контактная работа Виды контактной работы, часы** | **Самостоятель-ная работа,** **часы**  |
| Занятия лекционного типа\* | Занятия семинарского типа\* | **Всего** |  |
| Тема 1. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) и другие психические нарушения стрессового генеза.В лекции будут представлены краткая история развития представлений о боевой психической травме; клинические проявления психических нарушений и психологических особенностей у ветеранов; медикаментозные и психологические методы коррекции боевого стресса и лечения посттравматических стрессовых расстройств |  | 4 |  |  | 2 |
| Тема 2. Посттравматическое стрессовое расстройство – основы диагностики и леченияВ лекции будут рассмотрены основные симптомы и проявления, по которым можно выявить ПТСР у себя или близкого человека. Слушатели узнают об основных факторах риска развития ПТСР и о протективных факторах, возможных методах профилактики развития расстройства, а также о видах помощи при данном расстройстве и лечебных подходах. |  | 4 |  |  | 2 |
| Тема 3. Нарушения психического здоровья в современных международных классификацияхВ лекции будут представлены современные подходы к классификации проблем психического здоровья, разработанные Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). |  | 4 |  |  | 2 |
| Тема 4. Психофизиологические механизмы расстройств стрессового генеза.Понятие стресса. Психофизиологические механизмы стрессовой реакции. Биохимическая ось стресса. Общий адаптационный синдром. |  | 4 |  |  | 2 |
| Тема 5. Технологии нейропсихологической реабилитации.Основные термины и понятия нейропсихологии. Системно-динамическая теория локализация высших психических функций человека. Методы и технологии нейропсихологической реабилитации. |  | 4 |  |  | 2 |
| Тема 6. Социально-психологическая адаптация и ресоциализация лиц с посттравматическим стрессовым расстройством.Подходы к социально-психологической адаптации. Социализация и ресоциализация. Социально-психологические технологии повышения адаптивных свойств человека. |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 7. Психологическое сопровождение детей после перенесённого интенсивного стресса.Особенности переживания стресса детьми разных возрастов. Риски посттравматического стрессового расстройства для гармоничного развития личности ребёнка. |  | 2 |  |  |  |
| Форма отчетности: зачет |  |
| **Итого** | 36 | 24 |  |  | 12 |

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к зачету:

1)В какой главе МКБ-11 представлены проблемы, связанные с восприятием своего пола?

2) Какое состояние, связанное со стрессом, не кодируется как психическое расстройство в МКБ-11?

3) Какое нарушение состояния здоровья из перечисленных представлено в главе «Психические и поведенческие расстройства и нарушения нейропсихического развития»?

4) Укажите переживания **не** свойственные посттравматическому стрессовому расстройству.

5) Назовите психические нарушения и особенности, часто наблюдающиеся у ветеранов войн.

6) Перечислите методы лечения ПТСР.

7) Дайте характеристику пациентам с ПТСР.

8) Опишите динамику развития ПТСР.

9) Какие компоненты входят в биохимическую ось стресса?

10) Какие существуют методы нейропсихологической диагностики?

|  |
| --- |
| **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине**  |
| ОценкаРО в соответствии с компетенцией | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-10 |  |  |  |  |
| Анализировать и ориентироваться в международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, для достижения поставленных целей в соответствии с запросом. | Отсутствие знаний  | Фрагментарные знания | В целом сформированные знания, но с наличием неточностей  | Сформированные систематические знания  |
| УК-16 |  |  |  |  |
| Знать теоретические основы и современные принципы классификации проблем психического здоровья; возрастные, культуральные и гендерные аспекты психических нарушений, связанных со стрессом. | Отсутствие навыков  | Фрагментарные навыки | В целом сформированные навыки, но с наличием неточностей  | Уверенное владение навыками |

7. Ресурсное обеспечение:

8.Перечень основной и дополнительной литературы:

**Список литературы**

1. Волошин В.М. Посттравматическое стрессовое расстройство (феноменология, клиника, систематика, динамика и современные подходы к психофармакотерапии). – М.: «Анахарсис», 2005. – 200 с.
2. Иванов Ф.И. Реактивные психозы в военное время. – Л. Медицина,1970. – 168 с.
3. Караваева Т.А., Васильева А.В. Реакции на тяжелый стресс и нарушения адаптации в кн. «Тактика врача-психиатра: практическое руководство / под ред. Н.Г. Незнанова, Г.Э. Мазо. – Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2022. – С. 127-135.
4. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М.: Наука, 1983. – 386 с.
5. Литвинцев С.В., Снедков Е.В., Резник А.М. Боевая психическая травма: Руководство для врачей. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. – 432 с.
6. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 1998. – 496 с.
7. МКБ-11. Глава 06. Психические и поведенческие расстройства и нарушения нейропсихического развития. Статистическая классификация. – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2021. – 432с.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство / под ред. В.А. Солдаткина; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 624 с
9. Психические расстройства и расстройства поведения /F00 — F99/ Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации. – Москва, 1998.
10. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
11. Фастовцов Г.А., Литвинцев С.В., Снедков Е.В., Резник А.М. (2020) Психиатрическая помощь военнослужащим Красной армии в годы Великой Отечественной войны: научный обзор. Российский психиатрический журнал. №2, 10–21. <https://doi.org/>10.24411/1560-957X-2020-10202
12. Фоа Э., Кин Т.М., Фридман М. и др. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Фоа, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 467 с.