

МНОГОЛИКОСТЬ ИНАКОВОСТИ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ: ПОЧЕМУ ОДНИМ ВСЕ, А ДРУГИМ НИЧЕГО?

**(Автор д.ф.н., проф. И.Г. Хангельдиева.
Факультет педагогического образования
МГУ имени М.В. Ломоносова)**

Цели и задачи курса

Профессиональная подготовка в области управления образованием предполагает понимание того, что современный образовательный процесс должен быть ориентирован на различные группы обучающихся, включая людей с ограниченными возможностями. В условиях проведения национального проекта в области образования, постоянного реформирования и модернизации институтов образования в стране, вопросы безбарьерной среды в образовании становятся как никогда актуальными, так как многие преобразования, реализуемые в рамках означенных действий, еще острее ставят вопрос о доступности всех форм образования людям с ограниченными возможностями и особенно детям. Последний вопрос является весьма важным, так как в настоящее время существенным образом меняется отношение государства, общественных институтов и частных лиц к данной проблеме. Но на каждый новый «вызов», закономерно должен быть найден адекватный «ответ». Преподаватели сегодня должны в большей мере, чем прежде быть адаптированы к данным процессам с точки зрения не только профессионального знания предмета и самых современных методик преподавания, но и быть готовыми к тому, что интеграция иньковых людей в общество потребует от них как мировоззренческой, так и гуманистической готовности.

Целью данного курса является подготовка будущих преподавателей и управленцев в области образования, а также будущих выпускников МГУ мировоззренчески и практически ориентированных на работу со студентами и школьниками в условиях безбарьерной среды.

Задачи дисциплины

Основными задачами курса являются следующие:

- ознакомить студентов с существующей ситуацией в России по вопросам безбарьерной среды в образовании;
- представить основные международные документы по безбарьерной среде в сфере образования и выявить особенности в подходах к решению данного вопроса в современной российской действительности;
- показать, что в современных условиях инкультурация, социализация, интеграция, адаптация и реабилитация людей с ограниченными возможностями являются приоритетными направлениями деятельности государства и гражданских институтов общества, в том числе и образования;

- выделить наиболее актуальные вопросы организации безбарьерной среды в российском образовании;
- раскрыть динамику процесса расширения безбарьерной среды по инициативе негосударственных институтов на конкретных примерах.

Теоретические задачи курса

- ввести студентов в проблематику дисциплины, определить его предмет и сформировать у них устойчивое представление о базовом понятийном аппарате, раскрыть теоретико-методологические основы безбарьерной среды в образовании;
- дать представление о ключевых методах исследования в данной области;
- ознакомить с основным содержанием современных социокультурных процессов и тенденций в сфере безбарьерной среды;
- презентовать основные теоретические концепции, на которых разрабатываются принципы безбарьерной среды в образовании;
- представить совокупность универсальных и специфических интерпретаций безбарьерной среды как социального феномена.
- представить роль безбарьерной среды как ресурса социального развития.

Практические задачи курса:

- на конкретных примерах показать роль и значение безбарьерной среды в культуре и образовании, а также в других сферах жизнедеятельности общества на разных конкретно-исторических этапах;
- раскрыть место освоения социокультурных практик, позволяющие преодолеть отчуждение и не толерантность к инаковости (физической, социокультурной и прочей);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- актуальные проблемы создания и функционирования безбарьерной среды в образовании и культуре;
- значение безбарьерной среды в образовании для современного общественного развития;
- многообразие форм проявления и бытования безбарьерной среды в образовании и культуре;
- особенности функционирования и развития образования в условиях безбарьерной среды;
- роль государственных и гражданских институтов в решении вопросов и создании условий безбарьерной среды в образовании;
- различные модели организации безбарьерной среды в образовании;
- основные инструменты интеграции людей с ограниченными возможностями в реальную жизнь и образование;

Уметь:

- использовать свои знания на практике для оптимизации и эффективности профессиональной деятельности;
- взаимодействовать с основными субъектами по созданию безбарьерной среды в образовании;
- активизировать стремление к безбарьерному существованию школьников и студентов в конкретных обстоятельствах.

Владеть:

- знаниями и представлениями о проблемах актуализации безбарьерной среды в образовании;
- представлениями о влиянии различных моделей безбарьерного образования на его качество;
- современными инструментами интегрирования людей с ограниченными возможностями в реальный образовательный процесс.

Место дисциплины / практики в структуре ООП:

Курс «**Многоликость инаковости в культуре и образовании: почему одним все, а другим ничего**» является основополагающим для изучения дисциплин гуманитарного и управленческого циклов.

Формы проведения:

Общая трудоемкость дисциплины – 28 часа (1 кредита), которые реализуются через интерактивный лекционный курс с обширным иллюстративным материалом в том числе и провокативным (28 ч;)

Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тематический план

Дата	Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия: (час)	Самостоятельная работа (час)
	Тема 1. Проблема инаковости в культуре и образовании.	10	10
	Тема 2. Основные документы международного и Российского права по вопросам безбарьерной среды в образовании.	4	4
	Тема 3. Динамика социокультурных сдвигов в России в отношении людей с ограниченными возможностями.	6	6
	Тема 4. Творчество как ключевой элемент социализации, адаптации и реабилитации	8	8
	Всего по дисциплине	28	28
	Форма итогового контроля	Зачет	

Содержание дисциплины по разделам и темам - аудиторная и самостоятельная работа:

Основное содержание курса*

*Видеоэпиграф - м/ф «Адажио» Г. Бардина
на музыку Дж. Альбиниони
«Я взглянул окрест меня — душа моя страданиями человеческими
уязвлена стала...»
А.Н.Радищев
«Я из людей и больно мне людское...
Б.А. Ахмадулина*

Тема 1. ПРОБЛЕМА ИНАКОВОСТИ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Инаковость как феномен. Физическая инаковость. Осмысление физической инаковости в истории культуры.

Отрицательное отношение к физической инаковости в античности (увечные и инвалиды – демонами, «нечистые» носители злых магических сил, как следствие - искусственное прерывание жизни слабых: детей и стариков). Положительное отношения к инаковости как знакам геройства, героизация военных инвалидов, поддержание за счет казны.

Положение людей с ограниченными возможностями в Средние века. Осмысление их блаженными (искупление грехов богачей, восхищение близостью к судьбе Христа). Основание первых социальных институтов призрения (во Франции и в Англии вменено в обязанность монастырей).

Проблема инвалидов как прерогатива государства и общества в эпоху Возрождения (субсидии от госказны). Общественная забота об инаковых, развитие различных инфраструктур (инвалидные роты, дома инвалидов, дома призрения).

**Курс включает обширный изобразительный, текстовый, аудио- и видео иллюстративный материал.*

Инаковость и перелом в общественном сознании после Первой мировой войны. Попытки осознания проблемы физической инаковости в рамках

антитезы: «полноценность» - «неполноценность», «понимание» – «непонимание».

Инаковость в истории России. Главный инструмент поддержания инаковых – различные религиозные структуры и организации. Усугубление положения инаковых после революционных событий 1917 г., гражданской войной, позднее Великой отечественной войной. В СССР после Второй мировой войны часть общества считало, что инвалидов в стране нет (Рассказ Ю.Нагибина «Терпение»). Степень осознания проблем и нерешенных вопросов инаковости, основные стимулы и побудительные мотивы. Попытка приблизится к цивилизованным странам. Критерием меры цивилизованности общества - отношение к детям и старикам.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО И РОССИЙСКОГО ПРАВА ПО ВОПРОСАМ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Конвенция ООН о правах ребенка. Конвенция ООН декларирует, что «для защиты прав детей необходимы специальные механизмы».

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30 сентября 1990 г.). Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.). Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447 от 9 декабря 1975 г.). Декларация о правах умственно отсталых лиц. Конвенция Международной организации труда N 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (Женева, 20 июня 1983 г.). Рекомендация Международной Организации Труда от 20 июня 1983 г. N 168 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Конвенция о правах ребенка.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966г.). Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 года и в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ.

Тема 3. ДИНАМИКА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СДВИГОВ В РОССИИ В ОТНОШЕНИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

Дети-инвалиды. Проблемы импатии, созависимости, сострадания и милосердия в современном российском обществе. Природа ограниченных возможностей: наследственность, результат болезней, следствие природных и социальных катастроф...

Анализ российской статистики по вопросам инаковости. Рост количественных показателей детей с ограниченными возможностями (за последние десятилетия рост в 13 раз). Врожденные аномалии как основные причины инвалидности в России среди детей. Результаты социологических исследования фокус-групп семей детей-инвалидов. Две ключевые проблемы семей детей-инвалидов: существенные ограничения в инкультурации и социализации детей с ограниченными возможностями и хронический недостаток финансовых средств.

Постановка проблем безбарьерной городской среды, включение данных вопросов в концепт социальной политики (создание специальных государственных институций, механизмы их финансирования). Активизация гражданских сил общества, индивидуально-групповые инициативы. Возникновение новых социальных институций для решения вопросов материальной и духовной безбарьерной среды в обществе. Некоммерческие и общественные фонды, поддерживающие детей-инвалидов и людей с различными ограничениями и проблемами («Невский ангел», «Вера», «Душа человека», «Сопричастность», «Милосердие», «Нет алкоголизму и наркомании», «Московский дом милосердия») Ассоциации и

организации, способствующие социализации и инкультурации людей с ограниченными возможностями. Специализированные объединения Возрождение волонтерского движения (зарубежная технология SAS).

Становление немногочисленных специализированных СМИ, телевизионных программ («Фактор жизни»), канала Инвамедиа ТВ (база канала центр параолимпийского спорта, вещание 24 часа в сутки), создание интернет-порталов (formulazhizni.com) и др., творческих объединений (по видам искусства: живопись, скульптура, танцы, музыка, театр, дизайн...).

Первый в России ФГБОУ ВПО «Государственный специализированный институт искусств» для людей с ограниченными возможностями Министерства культуры РФ, www.gsii.org

Тема 4. ТВОРЧЕСТВО – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ, АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Творчество как ключевой элемент социализации, адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями. *«Творчество человека не есть требование человека и право его, а есть требование Бога и обязанность человека. Бог ждет от человека творческого акта как ответа на творческий акт Бога» (Н.Бердяев).*

Творчество как создание новых форм и смыслов, мощный инструмент освобождения и переключения сознания (теория академика И. Павлова о смене деятельности), уникальный социальный опыт, интенсивная психотерапия, способ высвобождения психической энергии, катарсис (возвышение, очищение, оздоровление) – очищение через страдание и сострадание, интенсивная форма деятельности по созданию новой картины мира, признанная форма инкультурации, реабилитации, интеграции, социализации со времен Платон.

Специализированные театральные проекты: МИРТ – Мастерская Интегрированный Реабилитационный Театр (10-летие!). Театр Простодушных... Региональная составляющая в развитии безбарьерной среды.

МИРТ – Мастерская Интегрированный Реабилитационный Театр – уникальный проект: творческий, гражданский, гуманистический... Особенность в полифункциональной направленности творческой деятельности (социализация, инкультурация, гуманизация, компенсация, коммуникация, эвристика...)

Интегрированный – объединяющий здоровых и профессиональных актеров с непрофессиональными, но талантливыми детьми с ограниченными возможностями (разнонаправленность интеграционных процессов).

Реабилитационный - способствующий восстановлению здорового мироощущения, развитие творческого потенциала детей.

Опыт западных стран в преодолении барьеров в образовании для инаковых.

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Безбарьерная среда в образовании» у слушателей и студентов формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

а) общенаучные:

- способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (М-ОНК-1);
- способность выделять главные тенденции развития науки и практики (М-ОНК-2);
- способность проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой (М-ОНК-3);

б) инструментальные:

- владение теорией педагогических наук и их основными методами (технологиями) исследования практики управления (М-ИК-2);
- способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, дискуссии, в том числе на иностранном языке (М-ИК-3);

— способность формировать набор личных управленческих компетенций: лидерство, коммуникабельность, организованность, ответственность, инициативность, целеустремленность и др. (М-ИК-4).

в) системные:

— способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (М-СК-2);

— способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами (М-СК-4);

Профессиональные компетенции:

а) общие:

— способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями, интегрирующими вопросы инклюзии (М-ПК-1);

— способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области безбарьерной образовательной среды (М-ПК-9);

— способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблем, связанных с безбарьерной образовательной средой (М-ПК-10);

— способность проводить самостоятельные исследования в данной области (М-ПК-11);

— способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (М-ПК-12);

— способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (М-ПК-15);

б) специализированные компетенции:

— ставить цели и определять системы целей и задач, стоящих перед образовательной организацией, как при разработке маркетинговой стратегии ее развития, так и при ее реализации;

Используемые образовательные технологии:

При проведении занятий используются различные образовательные технологии, акцент делается на современные креативные технологии, которые используются в различных западных бизнес-школах (case–study, деловые игры, дискуссии в малых группах, brainstorming, open space, «шесть шляп», катены, фокальных объектов и др.), а так же проектный подход к решению конкретных задач.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Организация самостоятельной работы

Основные формы самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины: изучение научной и учебно-методической литературы, а также создание собственных кейсов в области безбарьерной среды, проектирование виртуальных инклюзивных образовательных организаций и разработка для них различных типов стратегий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает: Интернет-ресурсы; учебно-методические материалы

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету и дискуссиям

1. Что такое безбарьерная среда в образовании?
2. Инаковость как общечеловеческое явление.
3. Инаковость в зеркале культурно-исторических эпох.
4. Образование и проблемы безбарьерной среды

5. Причины нетолерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.
6. Интерпретация К. Юнгом древнейшего архетипа «Свой - чужой».
7. М.М. Бахтин и его понимание другого.
8. Физическая инаковость и ее особенности.
9. Творчество – важнейший инструмент преодоления инаковости, включая образование.
10. Инклюзия как новое явление в образовании.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины / практики:

Основная литература

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30 сентября 1990 г.) // "Дипломатический вестник", 1992 г., N 6, с.10.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // "Библиотечка Российской газеты", выпуск N 22-23, 1999 г.
3. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.) // Текст Резолюции размещен на сервере ООН в Internet (<http://www.un.org>)
4. Декларация о правах инвалидов. Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН.
5. Декларация о правах умственно отсталых лиц –М., Юристъ, 2001.
6. Конвенция Международной организации труда N 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (Женева, 20 июня 1983 г.), Рекомендация Международной Организации Труда от 20 июня 1983 г. N 168 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов // Международная Организация Труда. Конвенции и рекомендации. 1957-1990, том 2.

7. Конвенция о правах ребенка. (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966г.) // Ведомости Верховного Совета СССР", 1976г., N 17(1831).

9. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 года N 5487-I // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 19 августа 1993 г., N 33 ст. 1318

10. Положение о детском доме-интернате для умственно отсталых детей Министерства социального обеспечения РСФСР. Утверждено приказом МСО РСФСР от 6 апреля 1979г. №35.

11. Постановление Правительства РФ от 03.10.2002 N 732 (ред. от 30.12.2005) "О федеральной целевой программе "Дети России" на 2003 - 2006 годы" // Собрание законодательства РФ, 14.10.2002, N 41, ст. 3984.

12. Постановление Правительства РФ от 13 августа 1996г. N 965 "О порядке признания граждан инвалидами" // СЗ РФ от 19 августа 1996г. N 34, ст. 4127

13. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)

14. Федеральный закон от 15 декабря 2001г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 декабря 2001г., N 51, ст. 4831.

15. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 ноября 1995г. N 48, ст. 4563.

Дополнительная литература

1. Айшервуд, М.М. Полноценная жизнь инвалида. — М.: Инфра-М, 2001. — С. 97.
2. Артфанзрейзинг. М., 2002.
3. Астапов, В.М. Введение в дефектологию с основами патопсихологии. — М.: Наука, 1994. — С.167-169.
4. Бабенкова, Р.Д., Ишюлктова, М.В., Мастюкова, Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. — М.: Инфра-М, 1999. — С. 123.
5. Базоев, В.З. Поддержка профессионального образования глухих в Великобритании //Дефектология. 1997. №3. — С. 75.
6. Бондаренко, Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей //Дефектология. 1998. №3. — С. 102.
7. Бочарова. В. Г. Основные требования к развитию теории в области социальной педагогики и социальной работы / Материалы международной научно-практической конференции — М.: Издательство Тюменского государственного университета, 2003. — С. 23.
8. Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов // Школьный психолог. N 38. 2000. — С. 86.
9. Воспитание слабовидящего ребенка в семье: Пособие для родителей. - М.: Владос, 2003. — С. 32.
10. Данилова Е.В. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия // socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4065.shtml (20.09.10).
11. Дилигенский Н. Слово сквозь безмолвие. — М.: Центр лечебной педагогики. - 2000.- 96 с.
12. Долгин А. Б. Экономика символического обмена. — М., 2006.
13. Дорога — это то, как ты идешь по ней... Социально-реабилитационная работа с семьей нетипичного ребенка: Учебное пособие / Под ред. В.Н. Ярской, Е.Р. Смирновой, — Саратов: Изд-во Поволж. фил. Рос. уч. центра, 1996. — С. 173.
14. Евтушенкова А.С. Особенности эстетического развития, образования и воспитания детей с ограничениями жизнедеятельности/ автореферат на

- соискание ученой степени кандидата философских наук. – М.: МГУ. – 2015.
15. Исцеление. Альманах. Вып. 2 (Для врачей, педагогов и родителей детей с неврологической инвалидностью). — М.: 1995. – С. 205.
 16. Котлер Ф. Дж. Шефф. Все билеты проданы. Маркетинговые стратегии исполнительских искусств. М., 2004
 17. Лаврентьева З.И. Педагогическая реабилитация в процессе социального развития подростков: Авт. дис... д-ра пед. наук. – Новосибирск, 2009.
 18. Лошакова, И.И., Ярская-Смирнова, Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. – С. 20.
 19. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: «Экзамен», 2003.
 20. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – обычное детство // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. - №1. – С. 3-7.
 21. Малофеев, Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России. (Результаты исследования, как основа для построения проблемы развития) // Дефектология. №4, 1997. – С. 98.
 22. Морова, Н.С. Теория и практика социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов. – // Йошкар-Ола, 1997. – С. 15
 23. Мошняга, В. Т. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями / Технологии социальной работы (Под. Общ. ред. И. И. Холостовой), - М.: Инфра-М, 2003. – С. 68.
 24. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: «Научная книга», 2006.
 25. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой и П. Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002. – С.

26. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 67.

27. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. - 2003. - № 5. - С. 100-106.

Интернет ресурсы по инклюзивному образованию

1. Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании. – М., о Т. Бут «Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль?» Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Московская высшая школа социальных и экономических наук. Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании. – М., <http://www.ed.gov.ru/> Министерство образования и науки Российской Федерации.
2. <http://www.educom.ru/ru/documents/> департамент образования Москвы.
3. <http://ise.iip.net/index.html> институт коррекционной педагогики <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> Сайт содержит нормативные акты об образовании инвалидов <http://www.un.org/russian/esa/social/enable/3sess.htm> Сайт содержит документы ООН по правам инвалидов <http://www.detirossii.ru/library.htm> проект ЮНЕСКО «гражданское общество - детям России <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/korr/rub/> Сайт управления специального образования <http://www.alledu.ru/interview/673/> Материалы горячей линии, состоявшейся в детской общественной приемной Министерства образования 2 декабря 2004 г.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Интернет-проект о детях с особенностями развития. В его основе - база данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
5. Инклюзивное образование Преодоление отчуждения с помощью инклюзивных подходов в образовании концептуальный доклад, Юнеско Inclusive Education: Where there are few resources (2002) - Sue Stubbs www.atlas-alliansen.no Цель данной публикации – сделать концепцию инклюзивного образования более понятной. Описаны основные стратегии, и ключевые вопросы инклюзивного образования.
6. Making Special Education Inclusive: From Research to Practice (2002) – P.Farrell and M. Ainscow (editor) Книга для специалистов, работающих в сфере образования Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools (revised 2002) – T.Booth and W.Ainscow

www.csieorg.uk Эта книга содержит практические советы для школ, которые внедряют идеи инклюзивного образования.

7. Meeting Special and Diverse Educational Needs: Making Inclusive Education a Reality (2000) Публикация по материалам, которые были представлены на всемирном форуме по образованию.
8. Open File on Inclusive Education: Support Materials for Managers and Administrators (2001) – UNESCO (открытое досье по инклюзивному образованию. материалы в помощь менеджерам и администраторам.
9. Эта новая публикация освещает общие вопросы политики и практики инклюзивного образования.
10. Understanding and Responding to Children's Needs in Inclusive Classrooms: A Guide for Teachers (2001) – UNESCO Эта книга содержит практическую информацию по обучению детей с определенными трудностями в обучении.
11. Including the Excluded: Meeting Diversity in Education – Example from Uganda & Example from Romania (2001) – UNESCO All My Life's a Circle - Using the Tools: Circles, Maps & Path by Mary A. Falvey, Marsha Forest, Jack Pearpoint & Richard L Rosenberg.
12. Published by Inclusion Press 1993. Order from Inclusion Distribution, 29 Heron Drive, Stockport SK13 1QR.
13. All together: How to create inclusive services for disabled children and their families: a practical handbook for early years curriculum. The early years network Mary Dickins and Judy Denziloe, 1988. Currently being revised.
14. Altogether Better by M Mason & R Rieser.. Produced by Charity Projects.
15. (Available at Disability Equality in Education info@diseed.org.uk. 0207 2855) Комплект, состоящий из буклета и видео о необходимости совместного обучения инвалидов в общеобразовательных школах Changing Our School: Promoting Positive Behaviour by Highfields Junior School, Plymouth. Available through DEE.
16. Как изменить школу, используя инклюзивные методы работы.
17. Developing An Inclusive Education Policy For Your School Published by CSIE. Order from CSIE, Tel: 0117 344 4007.
18. Disability Equality In the Classroom - A Human Rights Issue by Richard Rieser & Micheline Mason. Available at DEE.
19. Полезное пособие по инклюзии детей с инвалидностью в школе.
20. Dreaming the Dream, Inclusion and Social Justice. Parents for Inclusion, 2001.

21. Available from DEE.
22. Пособие, подготовленное детьми-инвалидами и их родителями об инклюзии в школах Don't Count Me Out: The exclusion of children with a learning disability from education because of health needs. Mencap 2001.
23. Deaf Children: Guidelines for mainstream teachers with deaf pupils in their class.
24. RNID. Материал для учителей по работе с неслышащими детьми.
25. Education and Disability - a parents' guide to rights from nursery to university, by Contact a Family, Network 81 and SKILL (2002) Contact a Family.
26. Пособие для родителей детей-инвалидов по образованию от детского сада до университета. Доступно бесплатно по тел. в Великобритании 0808 808 Evaluating Educational Inclusion. Office for Standards in Education (2000) Ofsted Ref No. HMI 235. Available from www.ofsted.gov.uk Tel: 020 7421 6800.
27. Family Action for Inclusive Education Susie Miles, 2002, EENET, Manchester University 0161 275 3711 eenet@man.ac.uk website www.eenet.org.uk Развитие инклюзии в бедных странах и налаживание контактов с развитыми странами.
28. Index for Inclusion. Available from DEE or CSIE.
29. Превосходное средство оценки успешности инклюзии в школах Learning and Inclusion: The Cleves School Experience by Priscilla Anderson, David Foulton.. Available through DEE.
30. Пособие, написанное учениками и учителями одной из школ, использующей инклюзивные методы работы Making it Work Removing Disability Discrimination: A Training Pack for Schools & LEAs by Phillipa Stobbs & Richard Rieser, (2002). Council for Disabled Children 0207 843 6087.
31. Unlearning Discrimination in Early Years by Babette Brown, Trentham Books..
32. Available from EYTARN What works in Inclusive Education Sebba, J and Sachdev, D (1997). Barnardos. tel:
33. 090 204 6438, www.barnados.co.uk Working towards Inclusive Education Peter Mitler (2000) David Fulton Publishers.
34. One in Five The Early Years-Special Educational Needs: A video for parents and carers. Kirklees EYDCP Britannia Mills, Colne Road, Huddersfield HD1 3ER 223023.

35. <http://www.eii.ru/inclus.htm> сайт Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства. Раскрыты основные концепции инклюзивного образования <http://www.diseed.ork.uk> сайт организации Disability Equality in Education www.publishing.unesco.org Сайт содержит документы ЮНЕСКО <http://www.ualberta.ca/~jpdasddc/inclusion/index.html#inclinks> сайты по инклюзивному образованию J.P. Das Developmental Disabilities Centre, University of Alberta <http://www.ualberta.ca/~jpdasddc/inclusion/inclusion-L-faq.html> рассылка по инклюзивному образованию J.P. Das Developmental Disabilities Centre, University of Alberta:
36. www.statped.no/congress
<http://www.ualberta.ca/~jpdasddc/inclusion/bibliography/inbib.html>
библиография по инклюзивному образованию J.P. Das Developmental Disabilities Centre, University of Alberta:
37. <http://www.nas.com/downsyn/inclusion.html> интернет ресурсы по инклюзивному образованию в США и Канаде <http://www.inclusion.com/inclusionarticles.html> Статьи по инклюзивному образованию <http://coefaculty.valdosta.edu/modules/> программы тренингов по созданию инклюзивных школ (программы – бесплатно, видео – за деньги) <http://www.circleofinclusion.org/> информация по инклюзивному образованию детей до 8 лет Circle of Inclusion:
38. <http://www.projectchoices.org/faq.aspx> часто задаваемые вопросы по инклюзивному образованию на сайте департамента образования штата Иллинойс <http://inclusion.uwe.ac.uk/csie/basics.htm> определение инклюзии и другая общая информация. Центра по изучению инклюзивного образования (Centre on for Studies on Inclusive Education) http://www.unesco.org/education/efa/know_sharing/flagship_initiatives/disability_last_version.shtml http://portal.unesco.org/education/en/ev.php?URL_ID=11891&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html два сайта по инклюзивному образованию ЮНЕСКО <http://www.ed.wright.edu/~prenick/> интернет журнал по инклюзивному образованию <http://www.includeme.org/References.html> библиография по инклюзивному образованию коалиции «За инклюзивное образование» штата Коннектикут <http://www3.uva.es/inclusion/> Инклюзивное образование в Европе <http://www.uni.edu/coe/inclusion/resources/resources.html> ресурсы по инклюзивному образованию: книги, сайты, организации университета Northern Iowa <http://www.bobsedulinks.com/inclusive.htm> инклюзивное образование <http://www.eenet.org.uk/> ресурсы по инклюзивному образованию Enabling Education Network университета Манчестера.

39. <http://www.uvm.edu/~cdci/prlc/unit2.html> ресурсы по инклюзивному образованию, включая слайд шоу, университет Вермонта
<http://www.quasar.ualberta.ca/ddc/incl/oninclus.htm> инклюзивная школа Verna Eaton:
40. <http://www.tash.org/resolutions/res02inclusiveed.htm> резолюция) TASH по инклюзивному образованию
<http://www.parentsforinclusion.org/pihomepage.htm> Родители за инклюзию (Parents for Inclusion)
<http://www.ied.edu.hk/csnsie/links.htm#link> ресурсы Гонконгского института образования
http://rushservices.com/Inclusion/resources_and_sites.htm сайты по инклюзивному образованию
<http://www.projectchoices.org/links.aspx> ресурсы по инклюзивному образованию проекта Choice
<http://www.kidstogether.org/inc.htm> сайты по инклюзивному образованию на KidsTogether, Inc
<http://www.inclusion.com/resources.html> ресурсы по инклюзивному образованию: сайты, книги, фильмы, тренинговые программы.
41. http://www.eenet.org.uk/about/poster_inclusive.pdf плакат на тему инклюзивного образования
<http://www.fpg.unc.edu/~ecrii/> институт раннего вмешательства и инклюзии департамента образования США
<http://www.pbs.org/parents/issuesadvice/inclusivecommunities/resources.html> инклюзивное сообщество ресурсы PBS parents
<http://www.inclusion.org/inclusion/htdocs/resources/education.html> ресурсы по инклюзивному образованию Inclusion Network
<http://www.abilityinfo.com/category/>
<http://inclusion.ngfl.gov.uk/index.php?i=> ресурсы по инклюзивному образованию National Grid for learning
<http://nichcy.org/resources/default.asp> ресурсы центра распространения информации по детям с инвалидностью

Интегрированное обучение

- [Инклюзивное образование](#)
- [Видеолекция профессора Ричарда Зиглера \(Канада\) «Международный опыт инклюзии» 1 часть](#)
- [Видеолекция профессора Ричарда Зиглера \(Канада\) «Международный опыт инклюзии» 2 часть](#)
- [Материалы Международной конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России», Москва, 23-24 июня 2004 г.](#)
- [Видео по Инклюзивному образованию](#)

- [Н.Н. Малофеев об инклюзии в РФ.](#)
- [Институт проблем интегративного \(инклюзивного\) образования при Московском городском психолого-педагогическом университете](#)
- [Школа № 1321 «Ковчег»](#)
- [Ямбург, Евгений Александрович](#)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения – аудитория с трансформер-мебелью, флипчартами.

Оборудование – мультимедийная аудитория, компьютер с мощной звуковой и видеокартой.

Автор-составитель: д.ф.н., проф. И.Г. Хангельдиева